

Аннотация рабочих программ по математике

5 класс

1. Цель рабочей программы.

Целью изучения математики является:

Овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

2. Задачи рабочей программы.

Изучение математики состоит в достижении следующих задач:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

За основу рабочей программы взята программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001 год. (сборник 1). Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк.

В учебном плане на предмет отводится 5 часов в неделю и 175 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа будет реализована за 163 часа, с уплотнением за счет часов повторения.

4. Информация об используемом учебнике.

М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ М.«Просвещение» 2013 г.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой

Требования к уровню овладения образовательной программой структурированы по следующим компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При этом первые два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

6. Содержание рабочей программы

Содержание разделов, требования к знаниям и умениям

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, их сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 100 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого/уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать/ обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам; - различать радиус и диаметр.

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. *Не обязательно:*
- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510 – 183; 503 – 138); - решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трём данным сторонам.

Математика 6 класс

1. Цель рабочей программы

Целью изучения математике является:

Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

2. Задачи рабочей программы

Изучение математики состоит в достижении следующих задач:

- овладение системой математических знаний и умений, доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

За основу рабочей программы взята программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001год. (сборник 1). Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк.

В учебном плане на предмет отводится 5 часов в неделю и 175 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа будет реализована за 167 часов, с уплотнением за счет часов повторения.

4. Информация об используемом учебнике.

Г.М. Капустина, М.Р. Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ М.«Просвещение» 2013 г.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой

Требования к уровню овладения образовательной программой, структурированы по следующим компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни. При этом первые два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

6. Содержание рабочей программы.

Содержание разделов, требования к знаниям и умениям

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия с многозначными числами. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), *в пространстве:* наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Знаки I и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;— округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Математика 7 класс

1. Цель рабочей программы.

Целью изучения математики является:

Овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

- Задачи рабочей программы

Изучение математики состоит в достижении следующих задач:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

За основу рабочей программы взята программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001 год. (сборник 1). Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк.

В учебном плане на предмет отводится 5 часов в неделю и 175 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа будет реализована за 163 часа, с уплотнением за счет часов повторения.

4. Информация об используемом учебнике.

Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ М.«Просвещение» 2013 г.

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой

Требования к уровню овладения образовательной программой структурированы по следующим компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При этом первые два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

6. Содержание рабочей программы

Содержание разделов, требования к знаниям и умениям

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; - строить параллелограмм, ромб.

Экономический практикум 10 класс

1. Цели рабочей программы

Основной целью обучения является: системная, планомерная подача экономических понятий учащимся с отклонениями в развитии, позволяющая сформировать элементарный уровень функциональной экономической грамотности учащихся и выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности, обрести опыт в анализе конкретных ситуаций, освоить первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения, знания основ потребительской культуры.

2. Задачи рабочей программы Задачи обучения:

1. Систематизация и обобщение основных экономических понятий по разделам.
 2. Формирование доступных понятий в четкой системе.
 3. Воспитание экономической грамотности.
 4. Компенсаторное воздействие на сферу социального интеллекта.
3. Информация о программе и внесенных коррективах.

За основу рабочей программы взяты программно-методические материалы по курсу "Экономический практикум" в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Стариченко Т.Н., "Издательство НЦ ЭНАС", Москва, 2003.

В учебном плане на предмет отводится 1 час в неделю и 35 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа будет реализована за 34 часа, с уплотнением за счет часов повторения.

4. Информация об используемом учебнике.

Липсиц И.В., Экономика, в 2-х томах (Базовый уровень), "Вита - Пресс", Москва, 2006

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой.

Требования к уровню овладения образовательной программой, структурированы по следующим компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При этом первые два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

6. Содержание рабочей программы.

Содержание разделов, требования к знаниям и умениям:

В предлагаемом обязательном (минимальном) компоненте предметной программы выделено 20 базовых учебных элементов. Они же входят в тематическое планирование "Экономического практикума":

Экономика как хозяйство. Дает основные понятия: экономика, хозяйство, безграничные потребности, ограниченные возможности, выбор, цена выбора, средства производства, экономические объекты, натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товар, разделение труда (специализация), товарное хозяйство, выгода, производительность труда.

Экономическая система. Дает понятия о типах экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная. О достоинствах и недостатках плановой экономики, рыночной экономики. Об общественной (государственной) и частной (приватной) собственности, свободе выбора, конкуренции, монополии, бизнесмене, предпринимательстве, виде рынков, приватизации, рынки жилья, агентствах недвижимости.

Фирма. Дает понятия об отраслях производства, видах современных фирм, прибыли.

Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг.

Заработная плата. Дает понятия о повременной, сдельной и реальной заработной плате.

Бедность и богатство. Дает понятия о минимальной заработной плате, прожиточном минимуме. Черта бедности. Богатство страны. Личное богатство. Зависимость богатства от доходов семьи и от расхода полученных денег.

Инфляция. Дает понятия о причинах инфляции, опасности инфляционной психологии, уровне производству в результате инфляции. О неблагоприятных воздействиях инфляции на экономику семьи.

Безработица. Дает понятия о безработных и неработающих. Причина возникновения безработицы и её социальные последствия. О правилах постановки на учет в службу занятости.

Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы, функции профсоюзов. Льготы.

Обучающиеся должны знать:

- что такое инфляция, разбираться в ее причинах и мерах по сохранению сбережений;
- понятия профсоюзы и их функций; для чего нужна биржа труда и какие документы нужны для постановки на учет на бирже труда; назначения денег, виды современных денег, свойства денег;
- понятие – цена, разновидности цен, как связаны спрос и предложение, причины изменения цен;
- из чего состоит семейный бюджет, каково влияние семейной экономики на экономику страны;

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в экономических понятиях;
- производство, отрасли производства, виды современных фирм, прибыль;
- ориентироваться в понятиях: долевые, долговые ценные бумаги, фондовая биржа, дивиденд;
- защищать достоинства и недостатки акций и облигаций;
- ориентироваться в порядке начисления заработной платы;
- ориентироваться в понятиях: прожиточный минимум, минимальная заработная плата; Имущество движимое и недвижимое;
- ориентироваться в понятиях: безработный, безработица;
- ориентироваться в понятиях: экономика, экономисты, потребности, потребители, ресурсы;
- планировать семейный бюджет;
- делать выбор оптимального варианта;
- ориентироваться в основных понятиях и применять знания при решении практических задач.

Экономический практикум 10 класс

1.Цели и задачи рабочей программы

Основной целью обучения является: системная, планомерная подача экономических понятий учащимся с отклонениями в развитии, позволяющая сформировать элементарный уровень функциональной экономической грамотности учащихся и выработать адекватные представления о повседневной экономической действительности, обрести опыт в анализе конкретных ситуаций, освоить первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения, знания основ потребительской культуры.

2. Задачи рабочей программы

Задачи обучения:

1. Систематизация и обобщение основных экономических понятий по разделам.
2. Формирование доступных понятий в четкой системе.
3. Воспитание экономической грамотности.
4. Компенсаторное воздействие на сферу социального интеллекта.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

За основу рабочей программы взяты программно-методические материалы по курсу "Экономический практикум" в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Стариченко Т.Н., "Издательство НЦ ЭНАС", Москва, 2003.

В учебном плане на предмет отводится 1 час в неделю и 35 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа будет реализована за 33 часа, с уплотнением за счет часов повторения.

4. Информация об используемом учебнике.

Липсиц И.В., Экономика, в 2-х томах (Базовый уровень), "Вита - Пресс", Москва, 2006

5. Планируемый уровень достижения обучающимися овладения образовательной программой.

Требования к уровню овладения образовательной программой, структурированы по следующим компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При этом первые два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

6. Содержание рабочей программы.

Содержание разделов, требования к знаниям и умениям:

В предлагаемом обязательном (минимальном) компоненте предметной программы выделено 20 базовых учебных элементов. Они же входят в тематическое планирование "Экономического практикума":

Торговля. Дает понятия обмен, торговля, виды торговли, виды товаров, кредит, экономическое поведение продавца и покупателя, экспорт, импорт.

Деньги. Дает понятия о видах современных денег, фазах денежного оборота, причинах стоимости отечественного и зарубежного товара.

Цены. Дает понятия о видах цен и их зависимости от спроса и предложения товаров.

Семейная экономика. Дает понятия об основных статьях доходов и расходов семейного бюджета, влияние инфляции на благосостояние семьи.

Потребительская культура. Дает понятия потребность, потребитель, потребление, социальные отрасли экономики.

Права потребителя. Дает понятия об основных правах потребителя (права на безопасность товаров, информацию, надлежащее качество товаров, работ, услуг на бесплатный ремонт, уценку, замену, возврат, на судебную защиту). Закон «О защите прав потребителей».

Банковские услуги. Дает понятия о банке как финансовом учреждении. Виды банков. Виды вариантов хранения денежных средств. Об условиях выдачи банковского кредита.

Страховые услуги. О страховании, как о разновидности финансовых услуг. Об обязательном и добровольном страховании. О суммах выплат.

Нотариальные и платные медицинские услуги. Дает понятия о нотариальных сделках. Бесплатные и платные виды медицинских услуг.

Налоги. Дает понятия о налоге как об установленном государством обязательном сборе. О видах налогов, декларации доходов, о целях взимания налогов.

Социальная защита населения. Дает понятия о жизни человека в рыночных условиях.

Социальные службы.

Обучающиеся должны знать:

- что такое инфляция, разбираться в ее причинах и мерах по сохранению сбережений;
- понятия профсоюзы и их функций; для чего нужна биржа труда и какие документы нужны для постановки на учет на бирже труда; назначения денег, виды современных денег, свойства денег;
- понятие – цена, разновидности цен, как связаны спрос и предложение, причины изменения цен;
- из чего состоит семейный бюджет, каково влияние семейной экономики на экономику страны;
- что делать в случае недоброкачественного товара;
- что такое банк, умение ориентироваться в видах банков и вкладов;
- что такое страхование добровольное и обязательное;
- что такое нотариус и его услуги;
- плюсы и минусы платной медицины;
- что такое налоги, для чего и с чего взимаются, декларация о доходах;
- о службах социальной помощи населению и том, куда обращаться в сложных жизненных ситуациях.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в экономических понятиях:
- производство, отрасли производства, виды современных фирм, прибыль;
- ориентироваться в понятиях: долевые, долговые ценные бумаги, фондовая биржа, дивиденд;
- защищать достоинства и недостатки акций и облигаций;
- ориентироваться в порядке начисления заработной платы;
- ориентироваться в понятиях: прожиточный минимум, минимальная заработная плата;
- имущество движимое и недвижимое;
- ориентироваться в понятиях: безработный, безработица;
- ориентироваться в понятиях: экономика, экономисты, потребности, потребители, ресурсы;
- ориентироваться в экономических понятиях, знать для чего нужны и как взаимосвязаны: торговля, виды торговли, виды товаров, кредит, товарный знак;
- различать фальшивые деньги от настоящих;
- планировать семейный бюджет;
- ориентироваться в основных понятиях: потребность и ее виды, потребительское поведение, классификация потребностей, типы потребителей;

- ориентироваться в законе "О правах потребителя";
- делать выбор оптимального варианта;
- выбирать страховую компанию;
- ориентироваться в основных понятиях и применять знания при решении практических задач.