



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №17 Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения

С.В.

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17

_____ Сандеева

Приказ № 75-ш от 31.08.2022 года

Рабочая программа

Предмет: Развитие речи и окружающий мир

Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью, ТМНР).

Класс: 9в

Учитель: Рамазанов М.А.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

1. Цель с учетом специфики реализации учебного предмета:

Цель программы состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи рабочей программы:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлению природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как к объекту взаимодействия, развивать объективно-субъективные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

2. Описание места предмета в учебном плане

| Предметная область | предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------|---|
| Язык и речевая практика | «Развитие речи и окружающий мир» | 102 | 3 (часть часов реализуется по проекту «Учебно-земельное хозяйство «Яблоневый сад» и экскурсионную деятельность. |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

При переходе на дистанционный формат обучения, предусмотрена реализация тем с учетом всех возможных форм дистанционно-образовательных технологий.

3. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» предполагает обучение учащихся:

- Составлять короткий описательный рассказ, используя картинки, пиктограммы, речь.
- Уметь вступать в диалог в сюжетно-ролевой игре, а также на экскурсии в магазине.
- Знать части суток, адекватные воспринятой интонации: утро, вечер.

Результатом обучения по «Программе» должна стать социальная адаптация детей, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализации.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль достижений, обучающихся осуществляется путем наблюдения за выполнением диагностических заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обученности.

4. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2011 год.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
4. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса

- Альбомы для рисования.
- Бумага разного формата.
- Цветная бумага.
- Игровые аналоги (домашние и дикие животные).
- Игрушки резиновые (животные, овощи, фрукты).
- Игры-вкладыши по лексическим темам.
- Инд. доски для рисования
- Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
- Карандаши
- Кисти и краски для рисования.
- Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
- Диски с аудиозаписями детских мелодий, песен, релаксационной музыки.
- Массажные мячики.
- Мозаики разные.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Мячи разного диаметра.
- Мольберт.
- Мягкие игрушки.
- Наборы картинок по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, семья, транспорт, времена года, животные).
- Наборы кубиков, детского конструктора из дерева и пластмассы.
- Наборы белого и цветных мелков, карандашей простых и цветных фломастеров, красок.
- Настенная доска для рисования мелом.
- Полифункциональное игровое оборудование: модули, ребристая доска, сенсорная дорожка.

Содержание учебного предмета.

| Наименование разделов учебного предмета | Содержание тем учебного предмета |
|--|---|
| « Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи. » | Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи («Покупка продуктов питания», «Покупка вещей» и т. п.). Совместное составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств. Транспорт. Профессии людей. Места отдыха. Комнатные растения. Обувь и одежда. Времена года. Занятие на компьютере. Магазины. Почта. |
| « Окружающий предметный мир и профессии » | Чтение журналов, газет, использование фотографий и беседы по ним. Обучающие игры с реальными предметами. |

| | |
|--|---|
| людей». | <p>Совместные игры с реальными предметами и предметами-заменителями. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.</p> <p>Знакомство с цирком, чтение литературных произведений о цирковых животных, клоунах. Проигрывание ситуаций о театре с использованием иллюстраций, театральных кукол. Бытовые приборы.</p> |
| <p>«Окружающий природный и животный мир». Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад».</p> | <p>Чтение литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме). Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Совместные занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.</p> <p>Систематические упражнения с пиктограммами.</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений учащейся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.</p> <p>Формирование навыков посадки, прививки и ухода за фруктовыми деревьями. Грунтовка, побелка стволов, наблюдение за садом.</p> <p>Цветы полевые и садовые. Дикие и домашние животные. Растения родно края. Комнатные растения. Время суток. Деревья и кустарники. Сады. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Театр. Цирк. Практические действия в Яблоневом саду.</p> |
| <p>Экскурсионный модуль.</p> | <p>Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом;</p> <p>с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения.</p> <p>Игры «Найди по описанию», «Найди улицу», «Новый год» «Определи правильно место».</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата план | Дата коррекции | Кол-во часов | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Требования к усвоению материала | Виды и формы контроля |
|---|-----------|----------------|--------------|--|------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | 01.09 | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | До свиданья, лето! | Составление описательного рассказа о лете. Обобщение летних впечатлений. | | |
| 2 | 06.09 | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Летняя одежда. | Составление описательного рассказа о летней одежде. | | |
| 3 | 07.09 | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад». | Цветы полевые и садовые. | Экскурсия на пришкольный участок и клумбу. Рисование цветов. | | |
| 4 | 08.09 | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Фрукты. | Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Уточнение значений слов, называющих признаки и свойства. | | |
| 5 | 13.09 | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Осенняя одежда. | Называние осенней одежды, соотнесение ее с картинками или пиктограммами. | | |
| 6 | 14.09 | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Сентябрь. Учебная экскурсия. | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | природой. | | |
| 7 | 15.09 | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Грибы. | Уточнение значений слов, называющих признаки и свойства. | | |
| 8 | 20.09 | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Магазин одежды. | Виртуальная экскурсия в магазин одежды. Формирование навыка определения одежды. | | |
| 9 | 21.09 | 1 | Ателье по пошиву одежды. | | | | | |
| 10 | 22.09 | 1 | Компьютер, основные его части и правила пользования. | | | | | |
| 11 | 27.09 | 1 | Места отдыха людей. Парки и музеи. | | | | | |
| 12 | 28.09 | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. | Называние основных видов городского транспорта, соотнесение их с картинками или пиктограммами. | | |
| 13 | 29.09 | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Дикие и домашние животные. | Просмотр картинок, пиктограмм, фотографий. Занятия с печатно-настольными играми. | | |
| 14 | 04.10 | | 1 | | Животные родного края. Лось. | Виртуальная экскурсия в лес. Просмотр видеофильма. | | |
| 15 | 05.10 | | 1 | | Растения родного края. Береза. | Просмотр картинок, пиктограмм, фотографий. Занятия с печатно-настольными играми. | | |
| 16 | 06.10 | | 1 | | Комнатные | Просмотр картинок, | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | растения. Герань. | пиктограмм, фотографий. Практический уход за цветами. | | |
| 17 | 11.10 | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад». | Уход за деревьями. | Формирование навыка ухода за деревьями. | | |
| 18 | 12.10 | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Обувь. | Называние обуви, соотнесение ее с картинками или пиктограммами. Составление короткого описательного рассказа. | | |
| 19 | 13.10 | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Магазин обуви. | Виртуальная экскурсия в магазин обуви. Обучающие игры по подбору обуви по размеру. | | |
| 20 | 18.10 | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Время суток. | Рассматривание картинок и беседа о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. | | |
| 21 | 19.10 | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное | Упражнение «Покажи карточку». | Формирование навыка показа. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | хозяйство», «Яблоневый сад». | | | | |
| 22 | 20.10 | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Времена года. | Игры на дифференциацию времен года. | | |
| 23 | 25.10 | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Магазин бытовой техники. | Называние бытовой техники, соотнесение ее с картинками или пиктограммами. | | |
| 24 | 26.10 | | 1 | Экскурсионный модуль. | Игра «Найди улицу». | Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом. | | |
| 25 | 27.10 | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | 4 ноября – День народного единства. | Беседа о национальном празднике. Раскрашивание национального костюма. | | |
| 26 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад». | Упражнение «Яблоки бывают разные». | Беседа. Наблюдение за изменениями в природе. | | |
| 27 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Деревья. Ель и сосна. | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации. Сравнение веточек и шишек сосны и ели. | | |
| 28 | | 1 | Деревья. Рябина. | | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации. Чтение загадок и стихов. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 29 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Виртуальная экскурсия в «Летний сад». | Видеоэкскурсия с последующей беседой и раскраской достопримечательности. | | |
| 30 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Перелетные птицы. Лебедь. | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации. Составление короткого описательного рассказа. | | |
| 31 | | 1 | Перелетные птицы. Утка. | | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации. Составление короткого описательного рассказа. Раскрашивание утки. | | | |
| 32 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Парк отдыха и аттракционов. Виртуальная экскурсия. | Беседа об аттракционах, правилах безопасного поведения на них. | | |
| 33 | | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Бытовые приборы. Пылесос. | Формирование навыка показа картинки ответа на вопросы. | | |
| 34 | | 1 | Бытовые приборы. Утюг. | | | | | |
| 35 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Игра «Покажи правильно». | Формирование навыка показа картинки. | | |
| 36 | | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Головные уборы. | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации. Составление короткого описательного рассказа. | | |
| 37 | | | 1 | Окружающий предметный мир и | Зимняя одежда. | Называние зимней одежды, соотнесение ее | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | | профессии людей. | | с картинками или пиктограммами. | | |
| 38 | | | 1 | | Город и горожане. | Формирование навыка наблюдения за окружающим миром. | | |
| 39 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Животные родного края. Белка | Рассматривание картинок. Просмотр презентации. Составление короткого описательного рассказа. Просмотр циркового представления. | | |
| 40 | | 1 | Животные родного края. Лиса. | | | | | |
| 41 | | 1 | Видеоэкскурсия в цирк. | | | | | |
| 42 | | 1 | Домашние животные. Кошка. | | | | | |
| 43 | | 1 | Домашние животные. Собака. | | | | | |
| 44 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Видеоэкскурсия на ферму. | Видеоэкскурсия на ферму и молочный завод, с последующей беседой. | | |
| 45 | | 1 | Междугородний транспорт. | | | | | |
| 46 | | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Охрана здоровья. | Просмотр презентации, видео. Беседа. | | |
| 47 | | 1 | Экскурсионный модуль. | | Игра «Новый год к нам идет». | | | |
| 48 | | | 1 | Окружающий природный и | Зимний сад | Беседа. Наблюдение за изменениями в природе. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад». | | | | |
| 49 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Рождество. | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации, видео, беседа. | | |
| 50 | | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Игры: «Назови одним словом». | Упражнения на обобщение конкретных понятий. | | |
| 51 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Видеоэкскурсия в зоопарк. | Просмотр видео и мультфильмов про зоопарк, с последующей беседой. | | |
| 52 | | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Здоровье человека. | Просмотр презентации, беседа. Игра – тренинг «Вызов скорой помощи и врача на дом». | | |
| 53 | | 1 | Охрана здоровья. | | Формирование навыка здорового поведения. | | | |
| 54 | | | 1 | Экскурсионный модуль. | Игра «Определи правильно место». | Формирование навыка определения местоположения. | | |
| 55 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | «В мире животных». | Просмотр видеофильма, с последующей беседой. | | |
| 56 | | 1 | Настольно-печатные игры на зоологические темы. | | Обучение играть в игры самостоятельно (при организующей роли учителя) | | | |
| 57 | | 1 | Январь. Учебная | | Беседа. Наблюдение за | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | экскурсия. | изменениями в природе. | | |
| 58 | | | 1 | | Зимующие птицы. Синица. | | | |
| 59 | | | 1 | | Зимующие птицы. Воробей. | | | |
| 60 | | | 1 | | Виртуальная экскурсия в зоологический музей. | | | |
| 61 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Наша Родина - Россия. | Просмотр презентации, фото. Чтение рассказов, стихотворений. Раскрашивание карты России. | | |
| 62 | | 1 | Флаг, Герб, Гимн России. | | | | | |
| 63 | | | 1 | | Виртуальная экскурсия «Москва». | Просмотр презентации, видео. Раскрашивание Кремля и Спасской Башни. | | |
| 64 | | | 1 | | Холодильник. | | Просмотр презентации, фото. Составление краткого описательного рассказа. | |
| 65 | | | 1 | | Стиральная машина. | Составление краткого описательного рассказа. | | |
| 66 | | | 1 | | Праздник «23 февраля». | | | |
| 67 | | | 1 | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. | Кто работает на ферме? | Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе. | | |
| 68 | | | 1 | | Кто работает в саду? | | Составление коротких рассказов на основе | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | вопросно-ответной формы речи: труд в природе. | | |
| 69 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Игра «Месяц Февраль». | Формирование навыка наблюдения. | | |
| 70 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Город – Санкт-Петербург. | Просмотр презентации, фото, с последующей беседой. Раскрашивание Петропавловской Крепости. | | |
| 71 | | 1 | Район – Невский. | | Рисование карты своего района | | | |
| 72 | | 1 | Виртуальная экскурсия по городу. | | Просмотр презентации, видео. Раскрашивание Медного Всадника, Спаса-на-Крови. | | | |
| 73 | | 1 | Женский день-8 марта. | | Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседа. | | | |
| 74 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Просмотр кинофильма «В мире животных». | Просмотр кинофильма с последующей беседой. | | |
| 75 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад» | Изменения в Яблоневом саду. | Беседа. Наблюдение за природой. | | |
| 76 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Просмотр кинофильма «В | Просмотр кинофильма с последующей беседой. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | животный мир. | мире животных». | | | |
| 77 | | | 1 | | Животные родного края. Медведь. | Рассматривание картинок, фото. Просмотр презентации, видео, беседа. | | |
| 78 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. | Просмотр презентации, видео. Раскрашивание Эрмитажа. | | |
| 79 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Домашние птицы. Курица. | Составление краткого описательного рассказа. Чтение рассказов, стихотворений. Формирования навыка наблюдения за природой. | | |
| 80 | | 1 | Домашняя птица. Индюк. | | | | | |
| 81 | | 1 | Игра «Месяц Апрель». | | | | | |
| 82 | | 1 | Насекомые. Оса. | | | | | |
| 83 | | 1 | Среда обитания насекомых. | | | | | |
| 84 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Виртуальная экскурсия в космос. | Просмотр видеофильма о космосе, с последующей беседой. | | |
| 85 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад». | Яблоневый сад весной. | Обучение играть в игры самостоятельно (при организующей роли учителя). | | |
| 86 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Городские достопримечательности. | Рассматривание и сравнение иллюстраций жизни человеческой семьи и семьи | | |
| 87 | | | 1 | | Рыбы. Щука | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 88 | | | 1 | Окружающий предметный мир и профессии людей. | Виртуальная экскурсия в дельфинарий. | животного. Просмотр видео, презентации. Беседа. | | |
| 89 | | 1 | Труд людей весной. | | | | | |
| 90 | | 1 | Виртуальная экскурсия в океанариум. | | | | | |
| 91 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Горы. | Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о горах. | | |
| 92 | | | 1 | Экскурсионный модуль. | Игра «Найди по описанию». | Формирование навыка нахождения объекта. | | |
| 93 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. | Виртуальная экскурсия в горы. | Просмотр видео, слушание звуков природы Чтение рассказов, стихотворений. Рассматривание иллюстраций о пустынях. | | |
| 94 | | 1 | Пустыня. | | | | | |
| 95 | | 1 | Игра «Найди животное в пустыне». | | | | | |
| 96 | | 1 | Май. Учебная экскурсия. | | | | | |
| 97 | | 1 | Вода-источник жизни. | | Формирование навыка определения цветка. | | | |
| 98 | | 1 | Создание кроссворда «Вода». | | Наблюдение за цветущим садом, беседа. | | | |
| 99 | | 1 | Экскурсия на пришкольный участок. | | | | | |
| 100 | | 1 | Первоцветы. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | Нарцисс. | | | |
| 101 | | | 1 | | Диалог «Мы любим природу». | | | |
| 102 | | | 1 | Окружающий природный и животный мир. Проект «Учебно-земельное хозяйство», «Яблоневый сад». | Экскурсия в яблоневый сад. | Повторение пройденного материала. | | |

