



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022 года

Рабочая программа

Предмет: человек

Вид программы: АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

Класс: 6 в

Учитель: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
 - представления о собственном теле;
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
 - формировать представления о возрастных изменениях;
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	человек	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- понимание обязательности и полезности учения;
- формирование положительной мотивации к предмету;
- бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым;
- формирование умения ухаживать за собой;
- воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представление о своей семье, взаимоотношениях в ней.

4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Человек».

1. УМК предмета «Человек».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: Представления о себе, Семья, Гигиена тела, Обращение с одеждой и обувью, Прием пищи, Здоровье.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Представления о себе	Раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).
Семья	В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними

Гигиена тела	Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.
Обращение с одеждой и обувью	Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в сезонной одежде, обуви и головных уборах. Выбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями, применять полученные знания в повседневной жизни.
Прием пищи	Раздел «Прием пищи» предполагает формирование знаний о правильном питании (полезных и вредных продуктах), режиме питания человека, о важном значении правильного питания для здоровья человека.
Здоровье	В разделе «Здоровье» рассматриваются такие темы как закаливание организма и его роль в укреплении иммунитета, зарядка по утрам, оказание первой медицинской помощи, виды спорта, гимнастика для глаз, правильная осанка человека, режим дня и его роль в укреплении здоровья.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема урока	Кол-во часов	Содержание видов учебной деятельности	Ожидаемый результат	Виды и формы контроля
1.	Представления о себе			Различение пола и возрастного периода людей.	1	Определение по внешнему виду пола человека (мужской или женский). Определение по внешнему виду возрастного периода людей (детство, подростковый возраст, юношеский, зрелый, пожилой, старческий).	Различают пол и возрастную период людей. Различают по внешнему виду или фото цвет волос и глаз человека, цвет кожи.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.				Различение частей тела.	1	Узнавание (различение) частей тела на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей тела. Упражнения с пиктограммами «голова», «шея», «плечо», «руки», «ноги», «голова», «колени», «ступня», «пальцы».	Используют пиктограммы и показывают части тела и части лица на себе. Ориентируются в собственном теле.	
3.				Различение частей лица.	1	Узнавание (различение) частей лица на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей лица. Упражнения с пиктограммами «голова» «нос», «ухо», «глаза», «рот», «зубы».		

4.			Скелет человека.	1	Формирование представлений о скелете человека. Называние или показ основных костей человека (череп, позвоночник, ребра, кости таза, рук, ног).	Имеют представление о скелете и мышцах человека.
5.		Мышцы человека.	1	Формирование представлений о мышцах человека. Называние или показ основных мышц тела человека.		
6.		Кожа человека.	1	Формирование представлений о коже человека, о процессе терморегуляции.	Имеют представление о коже человека и о процессе терморегуляции.	
7.			Система органов дыхания человека.	1	Формирование представлений об органах дыхания человека (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие).	Имеют представление о системе органов дыхания человека.
8.			Система органов пищеварения человека.	1	Формирование представлений об органах пищеварения человека (ротовая полость, пищевод, печень, желудок, кишечник).	Имеют представление о системе органов пищеварения человека.
9.			Узнавание (различение) внутренних	1	Формирование представлений о внутренних органах	Сформированы представления о внутренних органах

			органов человека.		человека.	человека.	
10.			Органы чувств человека.	1	Формирование представлений об органах чувств человека (уши - орган слуха, кожа - орган осязания, глаза - орган зрения, нос - орган обоняния, язык - орган вкуса).	Имеют представление об органах чувств человека (уши - орган слуха, кожа - орган осязания, глаза - орган зрения, нос - орган обоняния, язык - орган вкуса).	
11. Здоровье			Укрепление здоровья человека.	1	Закрепление понятия «здоровье человека». Необходимые действия для поддержания и укрепления здоровья (хороший сон, правильное питание, соблюдение режима дня, закаливание организма, зарядка и гимнастика).	Знают и применяют в повседневной жизни необходимые действия для поддержания и укрепления здоровья человека.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

18. Семья			Я и моя семья. Мама, папа, братья и сестры.	1	Работа с портфолио. Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, братья, сестры). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа).	Сформированность представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье. Показывают или называют членов своей семьи, знают своего домашнего питомца, могут рассказать или показать о своих любимых играх, увлечениях. Используют средства вербальной и невербальной коммуникации.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31. Прием пищи			Полезные и вредные продукты.	1	Закрепление знаний о полезных и вредных продуктах питания.	Сформировано представление о продуктах питания,	Индивидуальная форма контроля. Оценивается
32.							

33.					Узнавание (различение) полезных и вредных продуктов.	режиме питания, о гигиене приготовления пищи. Имеют представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
34.			Повторение пройденного материала.	1	Повторение пройденного материала за II полугодие.	Сформировано представление о семье, здоровье, гигиене тела и правильном питании.	

Итого: 34 ч

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания