



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022 года

**Рабочая программа**

**Предмет: домоводство**

**Вид программы: АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2.**

**Класс: 6 в**

Учитель: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург

2022

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета.**

Повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

-формирование умений обращаться с бытовыми электроприборами и кухонным инвентарем;  
-освоение действий по упаковке товаров, уборке помещения и территории, уходу за вещами, приготовлению пищи, осуществлению покупок.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по упаковке товаров и уборке помещений актуальны для получения в будущем профессии в качестве упаковщика различных товаров, а также дворника или уборщицы.

### **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	домоводство	170	5

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

-умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;

-соблюдение правил учебного поведения;

- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник);
- ориентация во дворе;
- представления о профессиях людей, работающих в школе;
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- представление о часах;
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет);
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение);
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### **4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Домоводство».**

##### **1. УМК предмета «Домоводство».**

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

##### **2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Печатные пособия:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе.

Технические средства обучения:

Утюг, гладильная доска, духовка, плита, раковина, пылесос, фен. Интерактивная классная доска, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер струйный. Клеенки на парты, тазы, хозяйственное мыло, вязкие салфетки для вытирания пыли с различных поверхностей, губки для мытья посуды, швабра с тряпкой, ведро, подложки для упаковки овощей и фруктов, пищевая пленка. Набор столовой посуды, набор мелкого белья для стирки вручную. Игры и игрушки: наборы ролевых игр по темам программы (магазин, кухня).

##### **5. Основное содержание учебного предмета**

Содержание предмета состоит из следующих разделов: покупки, обращение с кухонным инвентарем, обращение с бытовыми приборами, уход за вещами, уборка помещения, приготовление пищи, упаковка товаров, жилище, личная гигиена, здоровье.

<b>Тема раздела</b>	<b>Описание основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>Покупки</b>	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение

	<p>последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.</p> <p>Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.</p> <p>Ориентация в различных магазинах и товарах, которые можно в них приобрести (детские товары, товары для дома, книжные магазины, товары для животных).</p> <p>Формирование представления о наличных деньгах и банковской карте. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Раскладывание продуктов из магазина в места хранения.</p>
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p>
<b>Обращение с бытовыми приборами</b>	<p>Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).</p> <p>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>
<b>Приготовление пищи</b>	<p>Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами</p>

обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Знакомство с овощечисткой. Выполнение последовательных действий по образцу (помыть морковь/картофель, почистить

	<p>овощечисткой, убрать очистки, протереть стол, помыть овощечистку после использования).</p> <p>Изучение видов чая (черный, зеленый, красный). Изучение правил заваривания чая (в теплый чайник засыпать чай, залить горячей водой, дать настояться).</p> <p>Выполнение практических действий по завариванию чая по образцу.</p>
<p><b>Уход за вещами</b></p>	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.</p> <p>Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p> <p>Знакомство с инструментами для ремонта одежды (ниткой, иглой и ножницами). Выполнение последовательных действий по образцу (отрезание нитки, вдевание в иголку).</p> <p>Обучение умению пришивания пуговицы с соблюдением техники безопасности. Изготовление поделки с использованием пуговиц.</p> <p>Выполнение действий по образцу.</p>
<p><b>Уборка помещения</b></p>	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p> <p>Различение основных частей пылесоса.</p> <p>Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.</p>

	<p>Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p>
<p><b>Упаковка товаров</b></p>	<p>Занятия по упаковке товаров актуальны для получения в будущем профессии в качестве упаковщика. Упаковка различных овощей и фруктов с помощью подложки и пищевой пленки. Упаковка подарочного набора из 2 предметов. Занятия по упаковке подготавливают обучающихся для участия в конкурсе Абилимпикс.</p>
<p><b>Жилище</b></p>	<p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Игра «Что можно, что нельзя». Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Игра «Узнай по описанию». Различение видов мебели (кухонная, спальная, мебель для кабинета, детская мебель и др.). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Игра «для чего этот предмет мебели?» Сообщение, написание или узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Представление об электронных устройствах. Узнавание, различение, назначение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, ноутбук, планшет, телевизор, магнитофон,</p>

	<p>dvd-плеер). Игра «Назови предмет техники».</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Игра «Для чего предмет интерьера?». Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p> <p>Представление о часах. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).</p> <p>Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Игра «Для чего предмет интерьера?».</p> <p>Знание (соблюдение) правил безопасности дома. Изучение необходимых действий при пожаре. Телефоны службы спасения.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Различение предметов личной гигиены (расческа, зубная щетка и паста, дезодорант, полотенце, платок). Изучение правил личной гигиены. Правильно моют руки с мылом.</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни (правильное питание, режим дня, закаливание, занятия физкультурой). Представление о пользе режима дня. Составление режима дня школьника. Гимнастика и упражнения для глаз.</p> <p>Выполняют упражнения для сохранения зрения.</p> <p>Учатся собирать домашнюю аптечку. Запоминают, какие препараты и медикаменты первой помощи должны быть в домашней аптечке. Учатся сохранять правильную осанку. Узнают о пользе утренней зарядки. Выполнение упражнений по образцу (показу) учителя.</p> <p>Узнают о правилах закаливания организма. Различают воздушные и водные виды закаливания. Выбор летней одежды для отдыха.</p> <p>Игра «собери чемодан на отдых».</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Дата (план)	Дата коррекции	Тема урока	Кол-во часов	Содержание видов учебной деятельности	Ожидаемый результат	Виды и формы контроля
1.	Жилище			Типы домов.	1	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Дифференцируют типы домов.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.				Дом. Части дома.	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Различают (называют или показывают) части дома.	
3.				Места общего пользования в доме.	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Знают места общего пользования в доме.	
4.				Правила поведения в лифте.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Игра «Что можно, что нельзя».	Соблюдают правила безопасности при пользовании лифтом. Применяют полученные знания в повседневной жизни.	
5.				Помещения дома (квартиры).	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),	Различают помещения квартиры (дома).	

						прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Игра «Узнай по описанию».		
6.				Различение видов мебели.	1	Различение видов мебели (кухонная, спальная, мебель для кабинета, детская мебель и др.). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Игра «для чего этот предмет мебели?»	Различают виды мебели по назначению (мебель для спальни, для прихожей, для кухни и т.д.)	
7.				Мой домашний адрес.	1	Сообщение, написание или узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Знают свой домашний адрес.	
8.	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			Кухонная мебель.	1	Различение кухонной мебели по назначению (зона приготовления продуктов и обеденная зона кухни). Шкафы и ящики для хранения посуды и кухонных принадлежностей.	Различает кухонную мебель по назначению (зона приготовления продуктов и обеденная зона кухни). Ориентируется в	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций,

							шкафах и ящиках для хранения посуды и кухонных принадлежностей.	внесенных в СИПР.
9.			Бытовая техника.	1	Различение бытовой техники по назначению. Техника для кухни: мультиварка, чайник, тостер, холодильник, кухонный комбайн. Техника для дома: телевизор, компьютер, музыкальный центр. Техника для ухода за домом и вещами: пылесос, стиральная машина, утюг, фен.	Различают бытовую технику. Правильно определяют ее назначение (для кухни, для ухода за вещами и т.д.).		
10.			Техника безопасности при использовании бытовой техники.	1	Изучение правил техники безопасности при использовании бытовой техники. Практические действия с некоторыми бытовыми электроприборами.	Знает и применяет правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами в повседневной жизни. Умеет пользоваться в повседневной жизни бытовыми приборами.		

11.			Посуда. Виды посуды.	1	Различение предметов посуды. Виды посуды (для приготовления, посуды для приема пищи).	Умеет правильно пользоваться посудой в повседневной жизни.
12.			Кухонные принадлежности.	1	Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска, терка, дуршлаг, поварешка, венчик и т.д.)	Различает кухонные принадлежности по назначению. Использует их в повседневной жизни.
13.			Столовые приборы и посуда при сервировке стола.	1	Различение столовых приборов по назначению (ложка, вила, нож, чайная ложка, салфетница и др.)	Различает столовые приборы по назначению (ложка, вила, нож, чайная ложка, салфетница и др.)
14.			Сервировка стола. Практические действия.	1	Выполнение практических действий по сервировке стола. Выкладывание тарелок, ложек, вилок, кружек и др.	Выполняет практические действия по сервировке стола. Выкладывает тарелки, ложки, вилки, кружки и др.
15.			Складывание бумажных салфеток при	1	Складывание бумажных салфеток по образцу.	Умеют складывать бумажные

				сервировке стола.			салфетки по образцу. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.
16.				Правила этикета за столом.	1	Изучение основных правил поведения за столом.	Знает и соблюдает правила поведения за столом.
17.				Мытье посуды вручную.	1	Практические действия: использование мочалки (губки) и хозяйственного мыла, намыливание посуды, ополаскивание посуды.	Может самостоятельно помыть столовую посуду вручную (тарелки, чашки, блюдца, ложки).
18.				Вытирание поверхности мебели.	1	Вытирание пыли с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	Умеют вытирать пыль с различных поверхностей в помещении. Соблюдают правильную последовательнос ть необходимых действий. Применяют полученные знания и умения в повседневной

							жизни.	
<b>19.Покупки</b>			Откуда берутся вещи и продукты.	1	Различение крупных магазинов (Лента, Окей, Ашан). Узнавание магазинов на картинках. Изучение товаров, которые можно приобрести в данных магазинах (продукты питания, одежда, товары для дома и др.).	Различают крупные магазины (Лента, Окей, Ашан). Узнают магазины на картинках. Знают товары, которые можно приобрести в данных магазинах (продукты питания, одежда, товары для дома и др.).		Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>20.</b>		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	Ориентация в отделах магазинов (овощной отдел, мясной, рыбный, крупы, хлебный отдел и т.д.)	Ориентируются в отделах магазинов (овощной отдел, мясной, рыбный, крупы, хлебный отдел и т.д.)			
<b>21.</b>		Зачем нужны деньги (в магазине).	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Имеют представление о магазине, играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин».			
<b>22.</b>		Специализированные магазины.	1	Ориентация в различных магазинах и товарах, которые можно в них	Ориентируются в различных магазинах и			

						приобрести (детские товары, товары для дома, книжные магазины, товары для животных).	товарах, которые можно в них приобрести (детские товары, товары для дома, книжные магазины, товары для животных).	
23.			Способы оплаты товаров в магазине.	1	Формирование представления о наличных деньгах и банковской карте. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Имеют представление о способах оплаты товаров в магазинах.		
24.			Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Раскладывание продуктов из магазина в места хранения.	Имеют представление о хранении разных продуктов.		
<b>25. Приготовление пищи</b>			Различение продуктов питания.	1	Различение молочных продуктов, рыбных и мясных, крупы, мучные изделия и т.д.	Различают разные продукты питания.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.	
26.			Способы приготовления продуктов питания.	1	Различение способов приготовления пищи (варка, жарение, приготовление на пару, в духовке).	Знают и различают способы приготовления пищи (варка, жарение, приготовление на пару, в духовке).		

27.			Полезные и вредные продукты.	1	Различение полезных и вредных продуктов питания	Различают полезные и вредные продукты питания	
28.			Овощи, фрукты и ягоды.	1	Узнавание (различение) овощей, фруктов и ягод.	Различают овощи, фрукты и ягоды. Различают съедобные грибы и способы их приготовления. Различают мясные, рыбные, молочные продукты. Различают крупы, мучные и кондитерские изделия, напитки. Используют карточки альтернативной коммуникации при необходимости.	
29.			Съедобные грибы.	1	Узнавание (различение) основных съедобных грибов		
30.			Способы приготовления грибов.	1	Представление об основных способах приготовления грибов (варка и жарение).		
31.			Мясные продукты.	1	Узнавание (различение) мясных продуктов.		
32.			Рыбные продукты. Правила хранения.	1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, правила хранения.		
33.			Крупы и бобовые. Способы обработки круп и бобовых.	1	Узнавание (различение) разных круп и бобовых, правила хранения.		
34.			Различение	1	Узнавание (различение)		

						настояться).	самостоятельно заварить чай.	
41.			Заваривание чая. Практические действия.	1	Выполнение практических действий по завариванию чая по образцу.			
42. Уход за вещами			Различение одежды по сезонам.	1	Различение одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Различают одежду по сезонам. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.	
43.		Различение одежды по назначению.	1	Различение одежды и по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).	Различает одежду по назначению. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.			
44.		Ручная и машинная стирка.	1	Представление о видах стирки. Различение белья для стирки вручную и для стирки в стиральной машине.	Имеют представление о видах стирки. Различают белье для стирки вручную и для стирки в стиральной машине.			
45.		Ручная стирка.	1	Стирка вручную мелкого белья. Практические	Имеют представление о			

				Практические действия.		действия: наполнение таза водой, использование хозяйственного мыла, намыливание белья, ополаскивание белья и отжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	ручной стирке. Могут самостоятельно вручную стирать мелкое белье (носки, гольфы, перчатки, варежки).	
46.				Одежда. Вывешивание на «плечики».	1	Представление об одежде, которую необходимо вывешивать «на плечики». Вывешивание одежды на «плечики». Выполнение практических действий.	Имеют представление об одежде, которую необходимо вывешивать «на плечики». Вывешивают одежду на «плечики». Применяют полученные знания и умения в повседневной жизни.	
47.				Складывание одежды.	1	Складывание одежды по образцу, выполнение последовательных действий по образцу и показу учителя.	Складывают одежду по образцу, выполняют последовательные действия по образцу и показу учителя.	

48.			Инструменты для ремонта одежды (иголка, нитка, ножницы). Техника безопасности.	1	Знакомство с инструментами для ремонта одежды (ниткой, иглой и ножницами). Выполнение последовательных действий по образцу (отрезание нитки, вдевание в иголку).	Имеют представление об инструментах для ремонта одежды (нитке, иглке и ножницах). Могут выполнять последовательные действия по образцу (отрезание нитки, вдевание в иголку).
49.			Ремонт одежды. Пришивание пуговицы.	1	Обучение умению пришивания пуговицы с соблюдением техники безопасности.	Могут пришить пуговицу с соблюдением техники безопасности.
50.			Поделка с использованием пуговиц. Начало работы.	1	Изготовление поделки с использованием пуговиц. Выполнение действий по образцу.	Могут пришить пуговицу к поделке по образцу.
51.			Поделка с использованием пуговиц. Окончание работы.	1		
52.			Утюг. Техника	1	Представление об утюге, о соблюдении техники	Имеют представление об

				безопасности.		безопасности при использовании утюга.	утюге. Знают и соблюдают правила безопасности при обращении с утюгом.
53.				Глажение белья утюгом. Практические действия.	1	Практические действия с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.	Могут гладить утюгом простые вещи. Соблюдают последовательность действий при глажении белья.
54.				Различение обуви по сезонам.	1	Различение обуви по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Различают обувь по сезонам (осень, зима, весна, лето). Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.
55.				Различение обуви по	1	Различение обуви по назначению (праздничная,	Различают обувь по назначению.

				назначению.		рабочая, домашняя).	Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	
<b>56.</b>				Чистка обуви.	1	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Чистка обуви щеткой, нанесение крема для обуви.	Соблюдают последовательность действий при мытье и чистке обуви.	
<b>57.Уборка помещения</b>				Вытирание пыли с различных поверхностей.	1	Вытирание пыли с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	Умеет вытирать пыль с различных поверхностей в помещении. Соблюдает правильную последовательность необходимых действий. Применяет полученные знания и умения в повседневной жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

58.			Уборка помещения с помощью швабры и совка.	1	Практические действия с использованием швабры и совка. Заметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. Выбрасывание собранного мусора в ведро.	Умеет подметать пол с помощью швабры и совка. Применяет знания и умения в повседневной жизни.
59.			Пылесос – прибор для уборки помещения.	1	Представление о пылесосе, о его частях (шланг, кнопка включения и выключения, шнур, колеса и т.д.)	Имеют представление о пылесосе, его назначении и основных частях пылесоса.
60.			Уборка с помощью пылесоса. Практические действия.	1	Практические действия с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение	Умеет чистить различные поверхности пылесосом. Применяет полученные знания и навыки в повседневной жизни. Соблюдает технику безопасности при работе.

					съемных деталей пылесоса.	
61.			Влажная уборка. Мытье пола с помощью швабры.	1	Практические действия. Влажная уборка: мытье пола с помощью швабры. Соблюдение правильной последовательности действий при мытье пола.	Имеет навыки мытья пола с помощью швабры. Применяет полученные знания и навыки в повседневной жизни.
62.			Комнатные растения. Необходимый уход.	1	Представление о комнатных растениях и необходимом уходе за ними (полив, рыхление, протирание листьев и т.д.)	Знает и применяет в повседневной жизни полученные знания и навыки по уходу за декоративными растениями.
63.			Уход за комнатными растениями. Практические действия.	1	Практические действия. Уход за декоративными растениями в помещении (полив, рыхление почвы, вытирание пыли с листьев).	
64.			Раздельный сбор мусора (пластик, бумага, стекло).	1	Понятие о раздельном сборе мусора. Различение материалов (пластик, бумага, стекло).	Различает материалы (пластик, бумага, стекло). Знает и применяет в повседневной жизни раздельный сбор мусора.

65. Приготовление пищи			Правила гигиены при приготовлении и пищи.	1	Представление о правилах гигиены при приготовлении пищи (мытьё рук, использование фартука и головного убора, мытьё продуктов и т.д.)	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
66.			Варка продукта. Соблюдение последовательных действий.	1	Представление о продуктах, которые можно варить (пельмени, макароны, греча и рис). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты.	Может самостоятельно сварить некоторые продукты питания (макароны, пельмени, гречу, рис).	
67.			Жарка продукта. Соблюдение последовательных действий.	1	Представление о продуктах, которые можно жарить (замороженные овощи и замороженные блинчики). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение	Может самостоятельно пожарить некоторые продукты питания (яичницу, замороженные овощи,	

						плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание, выключение плиты.	замороженные блинчики и др.)	
68.			Приготовление бутербродов. Последовательность действий.	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Может самостоятельно сделать простой бутерброд (хлеб, булка, масло, сыр, колбаса).		
69.			Мытье посуды вручную.	1	Практические действия: использование мочалки (губки) и хозяйственного мыла, намыливание посуды, ополаскивание посуды.	Может самостоятельно помыть столовую посуду вручную (тарелки, чашки, блюдца, ложки).		
70.			Терка. Техника безопасности.	1	Знакомство с теркой. Изучение техники безопасности при использовании терки.	Имеют представление о терке и ее назначении.		
71.			Натирание на терке моркови.	1	Натирание моркови на терке с соблюдением техники безопасности.	Соблюдают технику безопасности при работе с теркой.		

72. Жилище			Территория двора. Безопасность.	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Различают (называют или показывают) части территории двора. Применяют правила безопасности во дворе в повседневной жизни.	
73.			Коммунальные удобства.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Игра «Узнай по описанию».	Различают и называют (показывают) коммунальные удобства в квартире.	
74.			Аудио, видео техника.	1	Представление об электронных устройствах. Узнавание, различение, назначение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, ноутбук, планшет, телевизор, магнитофон,	Представление об электронных устройствах.  Представление о часах, о различных осветительных приборах, о	

						dvd-плеер). Игра «Назови предмет техники».	разнообразии предметов интерьера.  Правильное и безопасное использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	
75.			Светильники.	1	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Игра «Для чего предмет интерьера?». Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.			
76.			Часы дома.	1	Представление о часах. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).			
77.			Предметы интерьера.	1	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Игра «Для чего предмет интерьера?».			

78.			Правила безопасности дома.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности дома.	Знают правила безопасности при нахождении дома.	
79.			Осторожно – пожар! Необходимые действия при пожаре.	1	Изучение необходимых действий при пожаре. Телефоны службы спасения.	Знают о необходимых действиях при пожаре. Телефоны службы спасения.	
<b>80.Упаковка товаров</b>			Упаковка овощей (помидоры).	1	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать овощи нужного размера. Подобрать подложки и пищевую пленку. Произвести упаковку овощей на подложке.	Умеют упаковывать овощи с использованием подложки и пищевой пленки. Выполняют последовательные действия. Следуют визуальной инструкции.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
81.		Взвешивание упакованного товара (помидоры).	1	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных овощей (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).			
82.		Упаковка овощей (свекла).	1	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать овощи нужного размера. Подобрать подложки и	Умеют упаковывать овощи с использованием подложки и		

						пищевую пленку. Произвести упаковку овощей на подложке.	пищевой пленки. Выполняют последовательные действия. Следуют визуальной инструкции.
83.			Взвешивание упакованного товара (свекла).	1	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных овощей (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).		
84.			Упаковка подарочного набора из 2 предметов (крем для рук и крем для лица).	1	Подобрать предметы для подарочного набора, подобрать упаковку для предметов подарочного набора. Произвести упаковку. Последовательные действия по упаковыванию товаров в подарочную упаковку. Работа с визуальной инструкцией.		
85.			Упаковка подарочного набора из 2 предметов (шампунь и гель для душа).	1			
86.			Упаковка фруктов (яблоки).	1	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать фрукты нужного размера. Подобрать подложки и	Умеют упаковывать фрукты с использованием подложки и	

					пищевую пленку. Произвести упаковку фруктов на подложке.	пищевой пленки. Выполняют последовательные действия.	
87.			Взвешивание упакованного товара (яблоки).	1	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных фруктов (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).	Следуют визуальной инструкции.	
88.			Упаковка фруктов (апельсины).	1	Подготовить инвентарь (подложка и пищевая пленка). Подобрать фрукты нужного размера. Подобрать подложки и пищевую пленку. Произвести упаковку фруктов на подложке.	Умеют упаковывать фрукты с использованием подложки и пищевой пленки. Выполняют последовательные действия.	
89.			Взвешивание упакованного товара (апельсины).	1	Выполнение последовательных действий по взвешиванию упакованных фруктов (взвешивание на весах, записывание ручкой веса, наклеивание на упакованный товар).	Следуют визуальной инструкции.	
90.			Типы домов. Повторение.	1	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный	Дифференцируют типы домов.	

						(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		
91.			Части дома. Повторение.	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Различают (называют или показывают) части дома.		
92.			Различение мест общего пользования в доме.	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Знают места общего пользования в доме.		
93.			Соблюдай правила поведения в лифте.	1	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Игра «Что можно, что нельзя».	Соблюдают правила безопасности при пользовании лифтом. Применяют полученные знания в повседневной жизни.		
94.			Различение помещений в квартире.	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Игра «Узнай по описанию».	Различают помещения квартиры (дома).		

95.			Виды мебели. Повторение.	1	Различение видов мебели (кухонная, спальная, мебель для кабинета, детская мебель и др.). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Игра «для чего этот предмет мебели?»	Различают виды мебели по назначению (мебель для спальни, для прихожей, для кухни и т.д.)	
96.			Я знаю свой домашний адрес.	1	Сообщение, написание или узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Знают свой домашний адрес.	
97.Обращение с кухонным инвентарем			Различение бытовой техники.	1	Различение бытовой техники по назначению. Техника для кухни: мультиварка, чайник, тостер, холодильник, кухонный комбайн. Техника для дома: телевизор, компьютер, музыкальный центр. Техника для ухода за домом и вещами: пылесос, стиральная машина, утюг, фен.	Различают бытовую технику. Правильно определяют ее назначение (для кухни, для ухода за вещами и т.д.).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
	98.		Техника безопасности	1	Изучение правил техники безопасности при	Знает и применяет правила техники	

				при работе с бытовой техникой.		использовании бытовой техники. Практические действия с некоторыми бытовыми электроприборами.	безопасности при работе с бытовыми приборами в повседневной жизни. Умеет пользоваться в повседневной жизни бытовыми приборами.
<b>99.</b>				Различение видов посуды.	1	Различение предметов посуды. Виды посуды (для приготовления, посуды для приема пищи).	Умеет правильно пользоваться посудой в повседневной жизни.
<b>100.</b>				Различение столовых приборов и кухонных принадлежностей.	1	Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска, терка, дуршлаг, поварешка, венчик и т.д.) Различение столовых приборов по назначению (ложка, вила, нож, чайная ложка, салфетница и др.)	Различает кухонные принадлежности и столовые приборы. Использует их в повседневной жизни.
<b>101.</b>				Складывание бумажных салфеток при сервировке стола.	1	Складывание бумажных салфеток по образцу.	Умеют складывать бумажные салфетки по образцу. Применяют

							полученные знания и навыки в повседневной жизни.	
<b>102.</b>				Мытье посуды.	1	Практические действия: использование мочалки (губки) и хозяйственного мыла, намыливание посуды, ополаскивание посуды.	Может самостоятельно помыть столовую посуду вручную (тарелки, чашки, блюдца, ложки).	
<b>103</b>	<b>Уборка помещения</b>			Вытирание пыли с различных поверхностей.	1	Вытирание пыли с различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	Умеет вытирать пыль с различных поверхностей в помещении. Соблюдает правильную последовательность необходимых действий. Применяет полученные знания и умения в повседневной жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
<b>104</b>	<b>Покупки</b>			Продуктовые магазины.	1	Различение магазинов (Лента, Окей, Ашан, Перекресток, Пятерочка, Магнит). Узнавание магазинов на картинках. Изучение товаров, которые	Различают крупные магазины (Лента, Окей, Ашан). Узнают магазины на картинках.	

						можно приобрести в данных магазинах (продукты питания, одежда, товары для дома и др.).	Знают товары, которые можно приобрести в данных магазинах (продукты питания, одежда, товары для дома и др.).
<b>105.</b>			Специализированные магазины. Повторение.	1	Ориентация в различных магазинах и товарах, которые можно в них приобрести (детские товары, товары для дома, книжные магазины, товары для животных).	Ориентируются в различных магазинах и товарах, которые можно в них приобрести (детские товары, товары для дома, книжные магазины, товары для животных).	
<b>106.</b>			Оплата товаров в магазине.	1	Формирование представления о наличных деньгах и банковской карте. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Имеют представление о способах оплаты товаров в магазинах.	
<b>107.</b>			Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Имеют представление о магазине, играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин».	

108.			Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Раскладывание продуктов из магазина в места хранения.	Имеют представление о хранении разных продуктов.	
109.	Приготовление пищи		Продукты питания. Повторение.	1	Различение продуктов питания (молочных продуктов, рыбных и мясных, крупы, мучные изделия и т.д.	Различают разные продукты питания.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
110.			Разные способы приготовления продуктов. Повторение.	1	Различение способов приготовления пищи (варка, жарение, приготовление на пару, в духовке).	Знают и различают способы приготовления пищи (варка, жарение, приготовление на пару, в духовке).	
111.			Различение полезных и вредных продуктов.	1	Различение полезных и вредных продуктов питания	Различают полезные и вредные продукты питания.	
112.			Овощи, фрукты и ягоды. Повторение.	1	Узнавание (различение) овощей, фруктов и ягод.	Различают овощи, фрукты и ягоды. Различают съедобные грибы и имеют представление о способах приготовления	
113.			Съедобные грибы.	1	Узнавание (различение) основных съедобных грибов		

114.			Способы приготовления грибов.	1	Представление об основных способах приготовления грибов (варка и жарение).	грибов. Различают мясные, рыбные, молочные продукты. Различают крупы, мучные и кондитерские изделия, напитки. Используют карточки альтернативной коммуникации при необходимости.	
115.			Различение мясных продуктов.	1	Различение мясных продуктов (мясо, сосиски, колбаса, ветчина, мясные консервы).		
116.			Различение рыбных продуктов.	1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, правила хранения.		
117.			Крупы и бобовые. Повторение.	1	Узнавание (различение) разных круп и бобовых, правила хранения.		
118.			Молочные продукты. Повторение.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения.		
119.			Различение мучных изделий.	1	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия – полуфабрикаты.		
120.			Напитки. Повторение.	1	Узнавание (различение) напитков по упаковке.		
121.			Кондитерские изделия. Повторение.	1	Различение кондитерских изделий.		
122.			Чистка моркови.	1	Знакомство с овощечисткой. Выполнение		

				Последовательные действия.		последовательных действий по образцу (помыть морковь/картофель, почистить овощечисткой, убрать очистки, протереть стол, помыть овощечистку после использования)	овощечистки. Выполняют последовательные действия по образцу.	
123.				Чистка картофеля. Последовательные действия.	1			
124.				Виды чая. Правила заваривания.	1	Изучение видов чая (черный, зеленый, красный). Изучение правил заваривания чая (в теплый чайник засыпать чай, залить горячей водой, дать настояться).	Имеют представление о видах чая и правилах заваривания. Могут самостоятельно заварить чай.	
125.				Заваривание чая. Практические действия.	1	Выполнение практических действий по завариванию чая по образцу.		
126.	Уход за вещами			Одежда в разное время года.	1	Различение одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Различают одежду по сезонам. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
127.				Головные уборы в разное время года.	1	Различение головных уборов по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Различают головные уборы по сезонам. Применяют	

							полученные знания и навыки в повседневной жизни.
128.			Различение одежды по назначению. Повторение.	1	Различение одежды и по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).		Различает одежду по назначению. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.
129.			Ручная стирка.	1	Стирка вручную мелкого белья. Практические действия: наполнение таза водой, использование хозяйственного мыла, намыливание белья, ополаскивание белья и отжимание белья. Вывешивание белья на просушку.		Имеют представление о ручной стирке. Могут самостоятельно вручную стирать мелкое белье (носки, гольфы, перчатки, варежки).
130.			Вывешивание одежды на «плечики». Повторение.	1	Представление об одежде, которую необходимо вывешивать «на плечики». Вывешивание одежды на «плечики». Выполнение практических действий.		Имеют представление об одежде, которую необходимо вывешивать «на плечики». Вывешивают одежду на «плечики». Применяют полученные

							знания и умения в повседневной жизни.
131.			Складывание одежды по образцу.	1	Складывание одежды по образцу, выполнение последовательных действий по образцу и показу учителя.		Складывают одежду по образцу, выполняют последовательные действия по образцу и показу учителя.
132.			Инструменты для ремонта одежды (иглолка, нитка, ножницы). Техника безопасности.	1	Знакомство с инструментами для ремонта одежды (ниткой, иглой и ножницами). Выполнение последовательных действий по образцу (отрезание нитки, вдевание в иглолку).		Имеют представление об инструментах для ремонта одежды (нитке, игле и ножницах). Могут выполнять последовательные действия по образцу (отрезание нитки, вдевание в иглолку).
133.			Ремонт одежды. Пришивание пуговицы.	1	Обучение умению пришивания пуговицы с соблюдением техники безопасности.		Могут пришить пуговицу с соблюдением техники безопасности.

134.			Поделка с использованием пуговиц. Начало работы.	1	Изготовление поделки с использованием пуговиц. Выполнение действий по образцу.	Могут пришить пуговицу к поделке по образцу.
135.			Поделка с использованием пуговиц. Окончание работы.	1		
136.			Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Представление об утюге, о соблюдении техники безопасности при использовании утюга.	Имеет представление об утюге. Знает и соблюдает правила безопасности при обращении с утюгом.
137.			Глажение белья утюгом.	1	Практические действия с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,	Может гладить утюгом простые вещи. Соблюдает последовательность действий при глажении белья.

						движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.		
<b>138.</b>			Обувь в разное время года.	1	Различение обуви по сезонам (осень, зима, весна, лето).	Различает обувь по сезонам (осень, зима, весна, лето). Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.		
<b>139.</b>			Различение обуви по назначению. Повторение.	1	Различение обуви по назначению (праздничная, рабочая, домашняя).	Различает обувь по назначению. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.		
<b>140.</b>			Уход за обувью.	1	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Чистка обуви щеткой, нанесение крема для обуви.	Соблюдают последовательность действий при мытье и чистке обуви.		
<b>14</b>	<b>Уборка</b>		Вытирание	1	Вытирание пыли с	Умеет вытирать		Индивидуальная

	<b>помещения</b>			пыли с различных поверхностей.		различных поверхностей (стол, стул, подоконник и др.) Соблюдение последовательных действий.	пыль с различных поверхностей в помещении. Соблюдает правильную последовательность необходимых действий. Применяет полученные знания и умения в повседневной жизни.	форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
142.			Подметание пола.	1	Практические действия с использованием швабры и совка. Заметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. Выбрасывание собранного мусора в ведро.	Умеет подметать пол с помощью швабры и совка. Применяет знания и умения в повседневной жизни.		
143.			Пылесос. Повторение.	1	Представление о пылесосе, о его частях (шланг, кнопка включения и выключения, шнур, колеса и т.д.)	Умеет чистить различные поверхности пылесосом. Применяет полученные знания и навыки в повседневной жизни. Соблюдает технику безопасности при		
144.			Уборка класса пылесосом.	1	Практические действия с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности			

						действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	работе.
145.			Мытье пола.	1	Практические действия. Влажная уборка: мытье пола с помощью швабры. Соблюдение правильной последовательности действий при мытье пола.	Имеет навыки мытья пола с помощью швабры. Применяет полученные знания и навыки в повседневной жизни.	
146.			Комнатные растения. Необходимый уход за ними.	1	Представление о комнатных растениях и необходимом уходе за ними (полив, рыхление, протирание листьев и т.д.)	Знает и применяет в повседневной жизни полученные знания и навыки по уходу за декоративными растениями.	
147.			Уход за декоративными и растениями в классе.	1	Практические действия. Уход за декоративными растениями в помещении (полив, рыхление почвы,		

						вытирание пыли с листьев).		
148.				Раздельный сбор мусора (пластик, бумага, стекло). Повторение.	1	Понятие о раздельном сборе мусора. Различение материалов (пластик, бумага, стекло).	Различает материалы (пластик, бумага, стекло). Знает и применяет в повседневной жизни раздельный сбор мусора.	
149.	Приготовление пищи			Соблюдай гигиену при приготовлении и пищи!	1	Представление о правилах гигиены при приготовлении пищи (мытьё рук, использование фартука и головного убора, мытьё продуктов и т.д.)	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
150.				Последовательные действия при варке продукта.	1	Представление о продуктах, которые можно варить (пельмени, макароны, греча и рис). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли	Может самостоятельно сварить некоторые продукты питания (макароны, пельмени, гречу, рис).	

						на конфорку, выключение электрической плиты.	
151.			Последовательные действия при жарке продукта.	1	Представление о продуктах, которые можно жарить (замороженные овощи и замороженные блинчики). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание, выключение плиты.	Может самостоятельно пожарить некоторые продукты питания (яичницу, замороженные овощи, замороженные блинчики и др.)	
152.			Последовательные действия при приготовлении и бутербродов.	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба.	Может самостоятельно сделать простой бутерброд (хлеб, булка, масло, сыр, колбаса).	

153.			Терка. Техника безопасности.	1	Знакомство с теркой. Изучение техники безопасности при использовании терки.	Имеют представление о терке и о ее назначении. Соблюдают технику безопасности при работе с теркой.	
154.			Натирание на терке моркови.	1	Натирание моркови на терке с соблюдением техники безопасности.		
155	Жилище		Безопасность во дворе.	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Различают (называют или показывают) части территории двора. Применяют правила безопасности во дворе в повседневной жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
156.			Коммунальные удобства. Повторение.	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод),	Различают и называют (показывают) коммунальные удобства в квартире.	

						вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Игра «Узнай по описанию».	
157.			Аудио, видео техника. Повторение.	1	Представление об электронных устройствах. Узнавание, различение, назначение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, ноутбук, планшет, телевизор, магнитофон, dvd-плеер). Игра «Назови предмет техники».	Представление об электронных устройствах.  Представление о часах, о различных осветительных приборах, о разнообразии предметов интерьера.	
158.			Светильники в доме.	1	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Игра «Для чего предмет интерьера?». Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	Правильное и безопасное использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	
159.			Часы дома. Повторение.	1	Представление о часах. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая,		

					минутная)).		
<b>160.</b>			Различение предметов интерьера.	1	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Игра «Для чего предмет интерьера?».		
<b>161.</b>			Правила безопасности при нахождении дома.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности дома.	Знают правила безопасности при нахождении дома.	
<b>162.</b>			Осторожно – пожар! Необходимые действия при пожаре.	1	Изучение необходимых действий при пожаре. Телефоны службы спасения.	Знают о необходимых действиях при пожаре. Телефоны службы спасения.	
<b>163</b>	<b>Здоровье</b>		Правила личной гигиены.	1	Различение предметов личной гигиены (расческа, зубная щетка и паста, дезодорант, полотенце, платок). Изучение правил личной гигиены. Правильно моют руки с мылом.	Знают предметы личной гигиены. Применяют полученные знания в повседневной жизни.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций,

164.			Здоровый образ жизни.	1	Формирование представления о здоровом образе жизни (правильное питание, режим дня, закаливание, занятия физкультурой).	Сформировано представление о режиме дня и его роли в укреплении здоровья человека, о правильной осанке, о необходимости закаливания организма, о зарядке по утрам, о необходимости бережно относиться к своим глазам. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	внесенных в СИПР.
165.		Режим дня.	1	Представление о пользе режима дня. Составление режима дня школьника.	Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.		
166.		Береги глаза!	1	Гимнастика и упражнения для глаз. Выполняют упражнения для сохранения зрения.	Выполняют упражнения для сохранения зрения. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.		

167.			Что должно быть в домашней аптечке?	1	Учатся собирать домашнюю аптечку. Запоминают какие препараты и медикаменты первой помощи должны быть в домашней аптечке.	Знают, какие препараты и медикаменты первой помощи должны быть в домашней аптечке.
168.			Зарядка по утрам. Правильная осанка.	1	Учатся сохранять правильную осанку. Узнают о пользе утренней зарядки. Выполнение упражнений по образцу (показу) учителя.	Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.
169.			Способы закаливания организма.	1	Узнают о правилах закаливания организма. Различают воздушные и водные виды закаливания.	Знают о пользе закаливания организма. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.
170.			Одежда. «Собираем чемодан на отдых».	1	Выбор летней одежды для отдыха. Игра «собери чемодан на отдых».	Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.

**Итого: 170ч**



