



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022 года

Рабочая программа

Предмет: альтернативная коммуникация

Вид программы: АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

Класс: 6 в

Учитель: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. Цель образования с учетом специфики учебного предмета.

Формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование потребности в сопереживании;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

2. Описание места учебного предмета «Альтернативная коммуникация» в учебном плане:

Предмет	Кол-во часов в ГОД	Кол-во часов в неделю
Альтернативная коммуникация	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными и личностными результатами изучения предмета «Альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации;
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;

- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умения реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Альтернативная коммуникация».

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- касса букв и слогов;
- разрезные азбуки, таблицы слогов;
- тетради, ручки, карандаши;
- трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.);
- сигнальные карточки;
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных картин;
- доска с набором магнитов;
- мультимедиапроектор и экран;
- карточки PECS, фразовые конструкторы.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета состоит из следующих разделов: Я и мой мир, Ориентировка в собственном теле, Ориентировка в окружающем мире.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Я и мой мир	<p>Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо называть себя и откликаться на свое имя, называть имена родителей, педагогов.</p> <p>Дифференцировать одноклассников по половой принадлежности и по именам.</p> <p>Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо назвать место, где он находится, дом в котором живет, кто находится рядом с ним.</p> <p>Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях.</p> <p>Использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Учащиеся для общения используют мимику, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.</p> <p>Произношение или составление и показ фразы из двух слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «дедушка идет».</p> <p>Произношение или составление и показ фразы из трех слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «девочка собирает листья».</p>
Ориентировка в собственном теле	<p>Уточнение знания частей тела (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть). Называние частей лица (глаза, нос, рот, лоб, щеки). Умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе.</p>

	<p>Знакомство и закрепление названий эмоциональных состояний: (смеется, радуется, удивляется, плачет, грустит, злится, обижается). Использование для общения мимики, взгляда, звукоподражания, предмета, графического изображения. Различение людей по полу и возрасту. Использование средств альтернативной коммуникации. Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона) с использованием средств альтернативной коммуникации. Формирование представлений о частях суток и режиме дня. Различение и показ частей суток с помощью средств альтернативной коммуникации. Составление собственного режима дня с использованием пиктограмм.</p>
<p>Ориентировка в окружающем мире</p>	<p>Использование средств альтернативной коммуникации для общения и ориентации в окружающем мире. Произношение фразы с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Ориентация в понятиях «холодный или горячий» с использованием средств альтернативной коммуникации. В разделе представлены следующие темы: -овощи и фрукты; -одежда и обувь; -игрушки; -профессии; -транспорт; -животные и растения; -времена года; -столовые приборы и посуда; -бытовые приборы.</p>

Содержание предмета строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Предмет «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом, составление и последующее пополнение коммуникативных альбомов обучающихся по мере прохождения новых тем.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Дата (план)	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Я и мой мир			Кто Я? Как меня зовут?	Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо называть себя и откликаться на свое имя, называть имена родителей, и т. п. Дифференцировать одноклассников по половой принадлежности и по именам.
2				Кто меня окружает (семья).	
3				Мир вокруг меня (школа, учитель, ученики).	Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо назвать место, где он находится, дом в котором живет, кто находится рядом с ним.
4				Мой дом (квартира).	
5				Осень. Основные признаки.	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Повторение признаков осени. Использование средств альтернативной коммуникации.
6				Пиктограммы и умение показывать части тела на себе.	Уточнение знания частей тела (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.) Называние частей лица (глаза, нос, рот, лоб, щеки). Умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе.
7				Пиктограммы и умение показывать части лица на себе.	Учащиеся для общения используют мимику, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.
8				Говорим фразой из двух слов с помощью фразового конструктора.	Произношение фразы из двух слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «дедушка идет».
9				Говорим фразой из трех слов с помощью фразового конструктора.	Произношение фразы из трех слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «девочка собирает листья».
10	Ориентировка в собственном теле			Человек (возраст, пол).	Различение людей по полу и возрасту. Использование средств альтернативной коммуникации.
11				Выражение положительных и отрицательных эмоций.	Знакомство и закрепление названий эмоциональных состояний: (смеется, радуется, удивляется, плачет, грустит, злится, обижается). Использование для общения мимики, взгляда,

				звукоподражания, предмета, графического изображения.
12			Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона) с использованием средств альтернативной коммуникации.
13			Части суток. Режим дня.	Формирование представлений о частях суток и режиме дня. Различение и показ частей суток с помощью средств альтернативной коммуникации.
14			Использование пиктограмм для составления собственного режима дня.	Составление собственного режима дня с использованием пиктограмм.
15			Овощи. Цвет и вкус. Блюда из овощей.	Различение овощей и фруктов. Использование средств альтернативной коммуникации. Блюда из овощей и фруктов.
16			Фрукты. Цвет и вкус. Блюда из фруктов.	
17	Ориентировка в окружающем мире		Овощи. Где растут?	Показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения. Различение овощей и фруктов.
18			Фрукты. Где растут?	
19			Пиктограммы одежда и обувь.	Показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения. Различение одежды и обуви.
20			Знакомство с общественным транспортом.	Знакомство с общественным транспортом. Изучение правил поведения в общественном транспорте.
21			Транспорт. Классификация.	Классификация транспорта. Использование вербальных и невербальных средств общения.
22			Знакомство с автомобилем. Устройство.	Знакомство с автомобилем. Различение частей автомобиля (колеса, руль, кузов, кабина, зеркала, лобовое стекло и др.) Различение легкового и грузового автомобиля, знание назначения легковых и грузовых автомобилей. Показ предметов и их изображений по словесной просьбе, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.
23			Легковой и грузовой автомобили.	

24				Игрушки: мягкие и твердые.	Различение игрушек. Показ с использованием невербальных средств общения. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.	
25				Мои любимые игрушки.		
26				Животные. Мой домашний питомец.	Изучение животных, которые можно заводить в городской квартире. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации. Показ своего домашнего питомца.	
27				Разнообразие животного мира.	Знакомство с животным миром. Различение животных по показу (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии). Работа с пиктограммами. Использование средств альтернативной коммуникации. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Интерактивные тренажеры.	
28				Части тела животного. Работа с пиктограммами.		
29				Части тела птиц. Работа с пиктограммами.		
30				Части тела рыб. Работа с пиктограммами.		
31				Зима. Основные признаки		
32				Новый год. Главные символы праздника.	Изучение основных признаков зимы. Использование средств альтернативной коммуникации.	
33		Ориентировка в окружающем мире			Зима. Зимние забавы, игры.	Изучение главных символов праздника Новый год. Использование средств альтернативной коммуникации. Применение полученных знаний в повседневной жизни.
34					Животные Севера (белый медведь, морж, северный олень).	Изучение зимних забав и игр. Использование средств альтернативной коммуникации.
35					Домашние животные городские.	Изучение диких животных, которые живут в холодном климате. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации.
36					Домашние животные деревенские.	Изучение животных, которые можно заводить в городской квартире. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации.
37					Столовые приборы.	Изучение животных, которые живут в деревне. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации.

				знакомится с основными предметами быта и убранства дома (посуда: столовые приборы, посуда для приготовления, посуда столовая и чайная). Предметно-практические действия с игрушечной посудой. Различение и показ по словесной просьбе учителя.
38			Посуда для приготовления.	
39			Посуда столовая и чайная.	
40			Дикие животные (медведь, волк, заяц, лиса).	Изучение диких животных, которые живут в лесу. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации.
41			Зимующие птицы.	Узнавание и различение (показ) зимующих птиц. Использование средств альтернативной коммуникации. Знакомство с пиктограммами «воробей», «ворона» и др.
42			Одежда. В чем одет на прогулку?	Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо показать выбор одежды и обуви для прогулки. Знать и различать одежду и обувь по сезонам. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Интерактивные тренажеры.
43		Сезонная одежда и обувь.		
44		Одежда и обувь сортировка, классификация.		
45			Проводы зимы. Масленица.	Изучение праздника Масленица. Использование средств альтернативной коммуникации.
46			День защитника отечества. Открытка.	Знакомство с праздником День защитника отечества, изображенным на картинках. Изготовление простой открытки. Как выглядят папы (мимика, эмоции, одежда).
47			Мальчики – наши будущие защитники.	Знакомство с праздником День защитника отечества, изображенным на картинках. Изготовление простой открытки. Как выглядят папы (мимика, эмоции, одежда).
48			Весна пришла. Погодные явления.	Наблюдение за явлениями природы весной: снег, тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Использование средств альтернативной коммуникации.
49			Мама, мамин праздник. Какие бывают подарки.	Знакомство с женским праздником, изображенным на картинках. Какие дарят цветы и подарки. Изготовление

				простой открытки. Как выглядят мамы (мимика, эмоции, одежда).
50			Женский день 8 марта. Открытки, поздравления.	Знакомство с женским праздником, изображенным на картинках. Какие дарят цветы и подарки. Изготовление простой открытки. Как выглядят мамы (мимика, эмоции, одежда).
51			Весна. Основные признаки.	Изучение основных признаков весны. Использование средств альтернативной коммуникации.
52			Птицы весной. Перелетные птицы.	Узнавание и различение (показ) перелетных птиц. Использование средств альтернативной коммуникации.
53	Ориентировка в окружающем мире		Профессии. Для чего нужны?	Изучение различных профессий. Формирование представлений о труде врача, учителя, строителя, парикмахера, повара, водителя, музыкант и др. Различение и показ с использованием невербальных средств общения.
54			Профессии. Врач. Медсестра.	Формирование представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).
55			Профессии. Продавец. Кассир.	Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры), в которых знакомятся с профессиями врача.
56			Профессии. Повар. Официант.	Обучение составлению двухсловных предложений с помощью средств альтернативной коммуникации. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.
57			Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона) с использованием средств альтернативной коммуникации.
58			Ориентация в понятиях «холодный или горячий?».	Ориентация в понятиях «холодный или горячий» с использованием средств альтернативной коммуникации.
59			Говорим фразой с помощью фразового конструктора.	Произношение фразы с помощью визуальных подсказок-пиктограмм.

60			Работа с пиктограммами «Растения».	Классификация растительного мира (деревья, кустарники и травы). Главные отличия. Распознавание на картинках. Для чего нужны деревья?
61			Лесные деревья. Хвойные и лиственные.	Различение и показ хвойных и лиственных деревьев. Различение и показ плодовых деревьев и некоторых наиболее известных кустарников. Работа с использованием картинок, фото и средств альтернативной коммуникации.
62			Плодовые деревья и кустарники.	
63			Цветы. Садовые цветы. Клумбы.	Знакомство с садовыми и полевыми цветами. Различение. Использование средств альтернативной коммуникации. Интерактивные тренажеры.
64			Цветы. Полевые цветы и травы.	
65			Разная посуда. Различение.	Различение посуды. Использование средств альтернативной коммуникации. Предметно - практические действия с посудой.
66			Предметно - практические действия с игрушечной посудой. Сервировка.	
67			Бытовые приборы. Различение.	Различение бытовых приборов. Техника безопасности. Использование средств альтернативной коммуникации, а также знаков и символов.
68			Техника безопасности при использовании бытовых приборов.	

Итого 68ч

