



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022 года

Рабочая программа

Предмет: человек

Вид программы: АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

Класс: 5 в

Учитель: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
 - представления о собственном теле;
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
 - формировать представления о возрастных изменениях;
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	человек	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- понимание обязательности и полезности учения;
- формирование положительной мотивации к предмету;
- бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым;
- формирование умения ухаживать за собой;
- воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представление о своей семье, взаимоотношениях в ней.

4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Человек».**1. УМК предмета «Человек».**

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: Представления о себе, Семья, Гигиена тела, Обращение с одеждой и обувью, Прием пищи, Здоровье.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Представления о себе	Раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).
Семья	В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними

Гигиена тела	Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.
Обращение с одеждой и обувью	Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
Прием пищи	Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.
Здоровье	В разделе «Здоровье» рассматриваются такие темы как закаливание организма и его роль в укреплении иммунитета, зарядка по утрам, оказание первой медицинской помощи, профилактика простудных заболеваний, виды спорта, гимнастика для глаз, правильная осанка человека, режим дня и его роль в укреплении здоровья.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема урока	Кол-во часов	Содержание видов учебной деятельности	Ожидаемый результат	Виды и формы контроля
1.	Представления о себе			Различение пола и возрастного периода людей.	1	Определение по внешнему виду пола человека (мужской или женский). Определение по внешнему виду возрастного периода людей (детство, подростковый возраст, юношеский, зрелый, пожилой, старческий).	Различают пол и возрастную период людей. Различают по внешнему виду или фото цвет волос и глаз человека, цвет кожи.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.				Все люди разные.	1	Формирование представления о разных людях (цвет волос и глаз, цвет кожи; человек высокого или низкого роста, худой или полный).		
3.				Различение частей тела.	1	Узнавание (различение) частей тела на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей тела. Упражнения с пиктограммами «голова», «шея», «плечо», «руки», «ноги», «голова», «колени», «ступни», «пальцы».	Используют пиктограммы и показывают части тела и части лица на себе. Ориентируются в собственном теле.	
4.				Различение частей лица.	1	Узнавание (различение) частей лица на себе, на		

					картинке или фото. Повторение назначения частей лица. Упражнения с пиктограммами «голова» «нос», «ухо», «глаза», «рот», «зубы».		
5.			Скелет человека.	1	Формирование представлений о скелете человека. Называние или показ основных костей человека (череп, позвоночник, ребра, кости таза, рук, ног).	Имеют представление о скелете и мышцах человека.	
6.		Мышцы человека.	1	Формирование представлений о мышцах человека. Называние или показ основных мышц тела человека.			
7.		Опорно - двигательная система человека.	1	Формирование представлений об опорно - двигательной системе человека.			
8.			Кожа человека. Терморегуляция.	1	Формирование представлений о коже человека, о процессе терморегуляции.	Имеют представление о коже человека и о процессе терморегуляции.	
9.			Узнавание (различение) внутренних	1	Формирование представлений о внутренних органах	Сформированы представления о внутренних	

			органов человека.		человека.	органах человека, их основном назначении.	
10.			Знание назначения внутренних органов.	1	Изучение назначения внутренних органов.		
11.			Система органов дыхания человека.	1	Формирование представлений об органах дыхания человека (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие).	Имеют представление о системе органов дыхания человека.	
12.			Система органов пищеварения человека.	1	Формирование представлений об органах пищеварения человека (ротовая полость, пищевод, печень, желудок, кишечник).	Имеют представление о системе органов пищеварения человека.	
13.			Кровеносная система человека (сердце, артерии, вены)	1	Формирование представлений о кровеносной системе человека (сердце, артерии, вены, капилляры).	Имеют представление о кровеносной системе человека.	
14.			Органы чувств человека.	1	Формирование представлений об органах чувств человека (уши - орган слуха, кожа - орган осязания, глаза - орган зрения, нос - орган обоняния, язык - орган вкуса).	Имеют представление об органах чувств человека (уши - орган слуха, кожа - орган осязания, глаза - орган зрения, нос - орган обоняния, язык - орган вкуса).	

15.			Выделительная система человека.	1	Формирование представлений о выделительной системе человека (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	Имеют представление о выделительной системе человека.	
16.			Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала о строении человека, о внутренних органах (системах) человека.	Сформированы представления о строении человека, о внутренних органах (системах) человека.	
17. Гигиена тела			Зубная щетка и паста. Как правильно чистить зубы?	1	Зубная щетка и паста. Формирование знаний и умений как правильно чистить зубы. Формирование навыка правильных движений щеткой при чистке зубов.	Умеют соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук. Имеют представление о врачах - стоматологах, о	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
18.							
19.							

20.						<p>правильной чистке зубов. Знают предметы личной гигиены. Применяют полученные знания в повседневной жизни.</p>	
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.			Уход за одеждой (чистка, стирка).	1	Закрепление представлений об уходе за одеждой (чистка, стирка). Формирование навыков чистки одежды щеткой и валиком для чистки одежды. Стирка вручную мелких предметов одежды (носки).	Сформировано представление об уходе за одеждой (чистка, стирка, складывание, глажение). Применяют полученные знания и навыки в	
29.							
30.							
31.							

32.						повседневной жизни.	
33. Семья			Я и моя семья. Мама, папа, братья и сестры.	1	Работа с портфолио. Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, братья, сестры). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа).	Сформированность представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье. Показывают или называют членов своей семьи, знают своего домашнего питомца, могут рассказать или показать о своих любимых играх, увлечениях. Используют средства вербальной и невербальной коммуникации.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							
41.							
42.							
43.							

44.							
45.							
46.							
47.							
48.			Оказание первой медицинской помощи.	1	Изучение оказания первой помощи при следующих состояниях (порез, мозоль, повышение температуры). Практические действия (измерение температуры тела, использование перекиси водорода, пластыря).	Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	
49.							
50.							
51.							
52.							
53. Представления о себе			Закрепление по теме «Части тела и части лица».	1	Повторение и закрепление материала по изученной теме.	Сформированы представления по всем изучаемым темам. Используют для коммуникации средства вербальной и невербальной коммуникации. Применяют полученные знания и навыки в	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
54.							
55.							
56.							
57.							
58.							
59.							

60.							повседневной жизни.	
61.								
62.								
63.								
64.								
65.								
66.								
67.								
68.								

Итого: 68 ч

