



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022 года

### **Рабочая программа**

**Предмет: окружающий природный мир**

**Вид программы: АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2.**

**Класс: 5 в**

Учитель: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### 1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
  - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### 2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

#### Личностные:

- формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы;

- формирование уважительного отношения к миру природы;
- овладение навыками адаптации в развивающемся мире;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности.

**Предметные:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

**4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Окружающий природный мир».**

1. УМК предмета «Окружающий природный мир».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета состоит из следующих разделов: растительный мир, животный мир, объекты природы, временные представления.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<b>Растительный мир</b>	Разнообразие растительного мира. Деревья, кустарники, травы. Строение дерева. Различение лиственных и хвойных деревьев, различение кустарников. Повторение знаний о ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), об их строении. Формирование представлений о лекарственных растениях. Представление о зерновых культурах, хлебе. Формирование знаний о среде обитания растений (лес, поле, сад, огород, водоем). Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Формирование бережного отношения к природе. Красная Книга.

	<p>Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Разнообразие животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии).</p> <p>Представление о зверях. Отличительные особенности. Повторение знаний о домашних и диких животных и о детенышах. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого пояса. Виды обезьян. Пресмыкающиеся (рептилии) и земноводные. Охрана животных. Заповедники. Красная Книга.</p> <p>Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Особенности содержания и ухода за домашними питомцами.</p> <p>Представление о птице, строении птиц. Отличительные особенности. Различение перелетных, зимующих, водоплавающих птиц. Птицы, обитающие в природных зонах жаркого пояса.</p> <p>Представление о рыбе. Внешний вид, строение, отличительные особенности. Представление о речных, озерных и морских рыбах. Изучение морских обитателей. Охрана рыболовства. Красная Книга.</p> <p>Изучение насекомых, отличительные особенности.</p> <p>Изучение паукообразных (пауки, скорпионы, клещи), отличительные особенности.</p>
<b>Объекты природы</b>	<p>Представление о почве и полезных ископаемых.</p> <p>Представление о воде на Земле. Различение водоемов на Земле. Представление об огне. Представление о воздухе.</p> <p>Изучение природных зон Земли. Изучение крупнейших географических объектов России. Представление о солнечной системе, о планете Земля и Луне. Первый полет в космос, изучение знаменитых космонавтов. Изучение вращения Земли вокруг Солнца, влияние Солнца на смену дня и ночи. Изучение вращения Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.</p> <p>Представление о поверхности суши (горы, равнины, овраги, холмы). Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>
<b>Временные представления</b>	<p>Представление о частях суток. Представление о неделе.</p> <p>Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).</p> <p>Представление о погоде текущего дня.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема урока	Кол-во часов	Содержание видов учебной деятельности	Ожидаемый результат	Виды и формы контроля
1.	<b>Растительный мир</b>			Разнообразие растительного мира. Деревья, кустарники, травы.	1	Обучение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Знать простейшую классификацию растений. Различение деревьев, кустарников и трав.	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Различают по внешнему виду деревья, кустарники и травы.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.				Части растений.	1	Повторение и закрепление знаний о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья, крона дерева) и частей цветка (корень, стебель, листья, цветок, плод).	Знают строение дерева и строение цветка. Различают корень, ствол, ветки, листья, стебель, цветок, плод.	

3.			Деревья лиственные. Береза, клен, дуб, тополь, липа.	1	Различение и название представителей растительного мира.	Различают и называют лиственные деревья. Могут по листьям определить название дерева.	
4.			Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница, кипарис, кедр, пихта, можжевельник.	1	Различение и название представителей растительного мира.	Различают и называют хвойные деревья по фотографии.	
5.			Кустарники. Шиповник, крыжовник, смородина, малина.	1	Различение и название представителей растительного мира.	Различают и называют кустарники. Могут по ягодам или листьям определить название кустарника.	
6.			Травы. Лекарственные растения. Зверобой, ромашка, календула.	1	Различение лекарственных растений. Применение. Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Различают лекарственные растения по внешнему виду: зверобой, ромашка лекарственная, календула.	
7.			Ягоды. Различение съедобных и несъедобных ягод.	1	Различение съедобных и несъедобных ягод.	Различение съедобных и несъедобных ягод и грибов. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	
8.			Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Различение съедобных и несъедобных грибов.		

9.			Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, водоема).	1	Знать простейшую классификацию растений.	Имеют представление о разной среде обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, водоема).	
10.			Красная книга. Почему нужно беречь растения.	1	Формирование бережного отношения к живой природе (многообразию растительного мира). Красная книга.	Знают о Красной Книге, о причинах занесения растений в Красную Книгу. Бережно относятся к живой природе.	
<b>11. Животный мир</b>			Разнообразие животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии).	1	Знать простейшую классификацию животных, главные отличительные признаки. Различать по внешнему виду зверей (млекопитающих), птиц, рыб, насекомых, рептилий.	Знают главные отличительные признаки животных (тело зверей покрыто шерстью, у насекомых 6 ног, у птиц тело покрыто перьями, у рыб - чешуя, у рептилий - сухие чешуйки или панцирь).	
12.			Птицы. Внешний вид. Строение.	1	Знание строения птиц: голова, шея, туловище, глаза, клюв, крылья, хвост, ноги. Основной отличительный признак птиц -	Сформированы элементарные представления о птицах, их строении. Знают основной отличительный признак птиц.	

					перья.		
13.			Птицы, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	Узнавание (различение) птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса (павлин, попугаи, какаду и ара, страус, тукан, колибри, венценосный журавль, фламинго).	Узнают и называют/показывают птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	
14.			Водоплавающие птицы.	1	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан, чайка).	Узнают (различают) и называют (показывают) водоплавающих птиц. Знают, что у водоплавающих птиц имеются плавательные перепонки.	
15.			Перелетные птицы.	1	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	Узнают (различают) или показывают основных перелетных птиц.	
16.			Зимующие птицы.	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь,	Узнают (различают) или показывают основных зимующих птиц.	

						сова).		
<b>17.Животный мир</b>			Звери (млекопитающие). Внешний вид. Строение.	1	Знание строения зверей (млекопитающих): голова, шея, туловище, глаза, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши.	Сформировано представление о строении животных. Знают основной отличительный признак зверей - тело покрыто шерстью.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность ребенка при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.	
<b>18.</b>		Звери, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	Узнавание (различение) зверей, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, тигр, слон, жираф, зебра, антилопа гну, кенгуру, носорог, обезьяна, бегемот, дикобраз).	Узнают и называют (показывают) зверей, обитающих в природных зонах жаркого пояса.			
<b>19.</b>		Виды обезьян (шимпанзе, горилла, орангутанг, гиббон).	1	Различение по внешнему виду обезьян. Называние или показ.	Различают основные виды обезьян: шимпанзе, горилла, орангутанг, гиббон.			
<b>20.</b>		Домашние звери и их детеныши.	1	Повторение знаний о домашних животных: корова, свинья, лошадь,	Различают домашних и диких животных. Правильно называют детенышей домашних и			

						коза, овца (баран), кот, собака и их детенышах.	диких животных.	
21.			Дикие животные и их детеныши.	1	Повторение знаний о диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, зубр, белка, еж, кабан и их детенышах.			
22.			Звери, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	Узнавание (различение) зверей, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	Узнают и называют (показывают) зверей, обитающих в природных зонах холодного пояса.		
<b>23. Животный мир</b>			Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире.	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	Знают животных, которые могут жить в городской квартире. Называют своих питомцев при наличии.		
24.			Уход за домашними питомцами.	1	Знание особенностей ухода (питание,	Знают особенности ухода за домашними питомцами.		

					содержание, уход).		
25.			Охрана животных. Заповедники. Красная Книга.	1	Формирование бережного отношения к живой природе (многообразию животного мира). Красная книга. Выбрать по одному представителю зверей и птиц, занесенных в Красную Книгу.	Знают о Красной Книге, о заповедниках, о причинах занесения животных в Красную Книгу и создании заповедных зон. Бережно относятся к живой природе (многообразию животного мира).	
26.			Пресмыкающиеся (рептилии) и земноводные.	1	Узнавание (различение) пресмыкающихся (рептилий) и земноводных (ящерица, змея, черепаха, крокодил, жаба, хамелеон, варан).	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Знают главные отличительные признаки рептилий (тело покрыто сухими чешуйками или панцирем). Знают некоторых представителей пресмыкающихся.	
27. Животный мир			Рыбы. Внешний вид. Строение. Среда обитания.	1	Изучение строения рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Основной отличительный	Сформировано представление о строении рыб: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Знают основной отличительный	

					признак рыб - тело покрыто чешуей. Изучение среды обитания рыб.	признак рыб - тело покрыто чешуей.	
28.			Морские рыбы.	1	Узнавание (различение) морских рыб (акула, камбала, тунец, треска, сельдь).	Различают и называют (показывают) морских рыб по фотографиям.	
29.			Речные и озерные рыбы.	1	Узнавание (различение) речных и озерных рыб (сом, окунь, щука, карась, ерш).	Различают и называют (показывают) речных и озерных рыб по фотографиям.	
30.			Морские обитатели.	1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог).	Различают и называют (показывают) разнообразных морских обитателей по фотографиям, при работе с пазлом по теме урока.	
31.			Ракообразные обитатели моря (краб, рак, креветка, омар).	1	Узнавание (различение) ракообразных обитателей моря (краб, рак, креветка, омар).	Различают и называют (показывают) ракообразных обитателей моря по фотографиям.	
32.			Охрана рыболовства. Красная Книга.	1	Формирование бережного отношения к живой	Знают о Красной Книге, о причинах занесения некоторых видов рыб в	

						природе. Формирование знаний о причинах занесения животных в Красную Книгу.	Красную Книгу. Бережно относятся к живой природе (многообразие животного мира).	
<b>33.Объекты природы</b>			Вода на Земле. Какие бывают водоемы.	1	Учить узнавать и называть явления окружающей природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различение (узнавание) водоемов: океаны, моря, реки, озера, пруды.	Узнают и называют объекты окружающей природы. Различают водоемы на Земле.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.	
<b>34.</b>		Круговорот воды в природе.	1	Формирование понятия круговорота воды в природе.	Сформировано понятие круговорота воды в природе.			
<b>35.</b>		В каких состояниях находится вода на Земле?	1	Формирование у учащихся представления о состоянии воды на Земле. Различение состояния воды: твердое - лед, жидкое - море, река, дождь, газообразное	Узнают (различают) три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное.			

						- пар, облака.	
36.			Огонь - наш друг, огонь - наш враг!	1	Изучение случаев, когда огонь может быть нам другом (камин, вечный огонь у памятников ВОВ), а в каких случаях огонь может стать нашим врагом (пожар).	Различают огонь и случаи, когда огонь может быть нам другом, а когда врагом. Знают и соблюдают правила обращения с огнем, телефоны пожарной службы. Применяют полученные знания и навыки в повседневной жизни.	
37.			Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Повторение и соблюдение правил обращения с огнем. Телефоны пожарной службы.		
38.Объекты природы			Воздух. Значение воздуха.	1	Формировать у учащихся практическим путем представление о воздухе, его свойствах. Раскрыть значение воздуха для растений, животных и человека.	Сформировано представление о воздухе, его свойств. Понимают значение воздуха для растений, животных и человека.	
39.			Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1	Знать основные формы поверхности суши. Различать горы, равнины, овраги и холмы.	Узнают и называют объекты окружающей природы. Различают основные формы поверхности суши.	

40.			Почва. Состав почвы.	1	Формировать у учащихся практическим путем представление о почве, о составе почв. В состав почвы входят: песок, глина, камни, воздух, вода, соли, перегной.	Сформировано представление о почве и о составе почвы. Понимают значение почвы в жизни человека.	
41.			Значение почвы в жизни человека.	1	Раскрыть значение почвы в жизни человека.		
42.Объекты природы			Полезные ископаемые (нефть, газ, золото, каменный уголь). Способы добычи.	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, о способах добычи и применении в жизни.	Имеют представление о полезных ископаемых и местах их применения (нефть - бензин, золото - ювелирные украшения и др.)	
43.			Природные зоны Земли. Арктическая пустыня и тундра.	1	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также	Имеют представления о различных природных зонах на Земле (арктическая пустыня и тундра, тайга и степи, экваториальные и тропические леса, зоны саванны и пустыни, зона смешанных лесов). Знают и называют	

						представителей флоры и фауны зон Арктической пустыни и тундры.	некоторых представителей животного и растительного мира разных природных зон Земли.	
44.			Природные зоны Земли. Тайга и зона степей.	1	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон Тайги и степей.			
45.			Природные зоны Земли. Экваториальные и тропические леса.	1	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон экваториальных и			

					тропических лесов.		
46.			Природные зоны Земли. Саванны и пустыни.	1	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон экваториальных и тропических лесов.		
47.			Природные зоны Земли. Смешанные леса.	1	Формирование представлений о различных природных зонах на Земле. Изучение особенностей климата, рельефа, почвы, преобладающей температуры, а также представителей флоры и фауны зон смешанного леса.		
48.			Россия - Родина моя. Место	1	Знакомство с	Имеют представление о	

				России на земном шаре.		глобусом - макетом Земли и расположением России на нем. Знакомство с картой России.	глобусе (макете Земли) и о карте России. Показывают расположение России на карте и глобусе.	
<b>49.Объекты природы</b>				Крупнейшие горы России.	1	Изучение крупнейших гор России. Запоминание названий с соответствующими картинками и небольшими видео фрагментами.	Сформировано представление о крупнейших и самых известных географических объектах России (горы, озера и реки). Могут назвать некоторые по памяти или по фото.	
<b>50.</b>			Крупнейшие озера России.	1	Изучение крупнейших озер России. Запоминание названий с соответствующими картинками и небольшими видео фрагментами.			
<b>51.</b>			Крупнейшие реки России.	1	Изучение крупнейших рек России. Запоминание названий с соответствующими картинками и			

					небольшими видео фрагментами.		
52.			Явления природы.	1	Узнает и называет явления окружающей природы.	Различает, знает основные явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	
<b>53.Объекты природы</b>			Солнечная система. Солнце, планеты, звезды.	1	Формирование представлений о небесных телах, о солнечной системе.	Знает и различает небесные тела, имеют представление о солнечной системе.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
54.			Наша планета «Земля» и Луна.	1	Формирование представлений о планете Земля и Луне.	Знают фамилии знаменитых космонавтов.	
55.			Первый полет в космос. Знаменитые космонавты.	1	Первый полет в космос. Изучение знаменитых космонавтов.		
56.			Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года.	1	Формирование понятия вращения Земли вокруг Солнца. Влияние Солнца на смену времен года.	Имеют представление о вращении Земли вокруг Солнца, о влиянии Солнца на смену времен года. Знают 4 времени года.	
<b>57.Временные представления</b>			Узнавание (различение) времен года по характерным	1	Повторение знаний о временах года. Соотнесение явлений природы с	Знают (называют или показывают) 4 времени года. Правильно соотносят явления	

			признакам.		временем года. Повторение знаний о месяцах.	природы с временем года.	
<b>58.</b>			Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.	1	Формирование представления о вращении Земли вокруг своей оси, о смене дня и ночи.	Имеют представление о вращении Земли вокруг своей оси, о смене дня и ночи.	
<b>59.</b>			Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Формировать представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Сформировано понятие о сутках как о последовательности утро, день, вечер и ночь.	
<b>60.</b>			Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Повторение знаний о неделе как о последовательности 7 дней. Повторение названий дней недели.	Имеют представление о неделе как о последовательности 7 дней. Знают (называют или показывают) дни недели средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
<b>61. Животный мир</b>			Разнообразие животного мира. Насекомые.	1	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	Различают и называют (показывают) насекомых по фотографиям.	

62.			Паукообразные (пауки, скорпионы, клещи).	1	Узнавание (различение) паукообразных представителей (пауки, скорпионы, клещи).	Различают и называют (показывают) паукообразных представителей по фотографиям.	
63.			Осторожно, клещ! Правила посещения леса и парка.	1	Формирование представления об опасности клещей. Правила посещения лесов и парков в весеннее время.	Знают и применяют в повседневной жизни важные правила. Одевают закрытую одежду с капюшоном, пользуются спреями для защиты от клещей, осматривают тело и волосы после посещения леса или парка.	
<b>64.Растительный мир</b>			Разнообразие растительного мира. Садовые и полевые цветы.	1	Узнавание (различение) садовых цветов (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) полевых цветов (ромашка, колокольчик, лютик, василек, иван-чай, одуванчик).	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Различают по внешнему виду, по фото садовые и полевые цветы.	

65.			Растения природных зон жаркого пояса.	1	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	Различают по внешнему виду, по фото растения природных зон жаркого пояса.	
66.			Зерновые культуры России.	1	Узнавание (различение) по внешнему виду зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Различают по внешнему виду, по фото зерновые культуры России.	
67.			Растения огорода (петрушка, укроп, базилик, кинза, мята).	1	Узнавание (различение) травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кинза, мята). Формирование представления об употреблении данных растений в пищу.	Различают по внешнему виду, по фото растения огорода. Знают об их использовании при приготовлении пищи.	
68.			Сад. Плодовые деревья.	1	Узнавание (различение) плодовых деревьев	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных	

						(вишня, яблоня, груша, слива).	процессов: обобщение, анализ, сравнение. Различают по внешнему виду, по имеющимся плодам садовые деревья.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**Итого: 68ч**

