



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 17  
Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее**  
**Коррекционный курс: Развивайка**  
**Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью, ТМНР)**

**Класс: 9 в**

**Учитель: Степанова Ю.В.**

**Санкт-Петербург  
2022 год**

**Пояснительная записка**

**1. Цель и задачи:** формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений.

**Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации
- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого потенциала.

**2. Информация о программе и внесенных коррективах.**

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы; социально-приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа направлена на совершенствование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; на развитие коммуникации (использование карт, картинок и пиктограмм), совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

В процессе занятия используются различные виды деятельности: познавательный, элементарно- трудовой (общественный труд, социально-бытовая ориентировка), экскурсионный (в рамках образовательного учреждения), игровой (дидактические, театрализованные, подвижные игры), конструктивный, изобразительный (коллаж, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие продуктивных видов деятельности (в школе; в семье)
- совершенствование коммуникативных функций;
- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

На коррекционно-развивающие занятия, отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**3. Информация об использованном учебнике.**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР. Под ред. И.М. Блажнковой.- М. Владос, 2010.
2. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия. Земля / Москва “АСТ”, 2014.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР.- Теревинф, 2011.
4. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480 с.
6. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательная программа. - Спб 1996.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами

окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### **4. Планируемый уровень достижения.**

**К концу обучения дети должны :**

- иметь представления об эмоциях, эмоциональном мире;
- освоить культуру общения и поведения в социуме.
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

#### **5. Содержание учебного курса.**

**«Развитие памяти»**

«Зачеркни букву», «Зачеркни цифру». «Подскажи словечко». «Найди фрагмент». «Кто кем был?». «Слово- пиктограмма». «Что было и что стало». «Путаница». «Где буква потерялась?».

**«Развитие внимания»**

«Время и часы». «Найди предмет». Обведи по контуру. «Кто где живет», «Определи по контуру». «Что происходит в природе». «Длинная дорожка». «Волшебная мозаика». «Поменяй местами». «Раскрась по образцу». «Найди отличия»

**«Развитие воображения»**

«Кто как разговаривает». Тетрадь эмоций. «Кто где живет». Конструирование по образцу. «Волшебство палочек Кьюзенера», «Путешествие по точкам», «Из чего сделано?», «Чей голос?», «Лабиринт», «Волшебная мозаика».

**Развитие мелкой моторики**

«Волшебный клубок». «Собери картинку» «Мозаика». Шнуровка предмета. «Обведи по трафарету».

#### **7. Характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы. Для первой группы учащихся, характерна умственная отсталость в умеренной степени, которая сочетается с расстройствами аутистического спектра и нарушениями эмоционально-волевой сферы, что значительно осложняют их развитие и обучение. Для второй группы детей характерно менее выражено интеллектуальное недоразвитие, тем самым благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать помогать друг другу.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Материал
1	Развитие внимания			«Время и часы»	Знакомство с часами, наложение карточки на изображение. Соединение по точкам изображения предмета. Работа в тетрадях, создание графической работы.	Дидактические игры, блокноты, цветные карандаши, раскраски,
2				«Определи по контуру»		
3				«Кто где живет?»		
4	Развитие воображение			«Кто как разговаривает?»	Определение признака предмета с помощью пиктограмм. Складывание предметов. Пиктограммы эмоций.	Сюжетные картинки, пиктограммы по темам
5				Тетрадь эмоций.		
6	Развитие памяти			«Одинаковые буквы»	Наложение карточек на изображение. Ответ на вопрос с помощью карточки и пиктограммы Графические работы.	Дидактические игры, карточки с заданиями, лото
7				«Какой продукт?»		
8				«Зачеркни цифру»		
9				«Мы построим дом»		
10	Развитие воображения			Конструирование по образцу	Создание моделей из строительных и других материалов по образцу. Создание композиции с помощью конструктора.	Карточки и тетради с заданиями. Палочки Кьюзенера
11				Волшебство палочек Кьюзенера		
12				«Кто как передвигается?»		
13	Развитие внимания			«Который час?»	Определение времени по образцу. Работа в тетрадях. Проведение линий по готовым контурам	Пиктограммы, тетради, карандаши, линейка, трафарет
14				Обведи по контуру		
15	Развитие мелкой моторики			«Волшебный клубок»	Складывание, нахождение нужного предмета по образцу.	Дидактические игры, шнуровка, нитки разной
16				«Шнуровка»		

					Создание сюжетной, «незаконченной» картинки, определенного вида переплетения.	длины.
17				«Обведи по трафарету»	Воспроизведение, повторение контура предмета.	Трафареты, тетради, карандаши
18	Развитие памяти			Путаница	Выделение слов с помощью пиктограмм, определение признака предмета	Карточки с заданиями. Лото, сюжетные картинки.
19				Чей силуэт	Формировать умение подбора детали по образцу, по контуру предмета	
20	Развитие внимания			Что происходит в природе	Обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). Используется творческий вид деятельности. Нахождение нужного предмета	Сюжетные картинки, карточки-пиктограммы, тетради, карандаши
21				Раскрась по образцу		
22				Предмет и его тень		
23	Развитие воображения			«Из чего сделано?»	Подбор карточек к картинкам. Графические работы. Нахождение и правильное использование предметов по заданию.	Сюжетные картинки, карточки-пиктограммы, мозаика.
24				Волшебная мозаика		
25	Развитие внимания			Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради (слева, справа, сверху) Формировать умение работать по карточкам Выполнение заданий по образцу. Складывание предмета из частей.	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями. Тетради, карандаши.
26				Упражнение «Найди карточку»		
27				Герои сказок		
28	Развитие памяти			«Найди фрагмент»	Нахождение предмета по фрагменту, по образцу. Составление слов с помощью пиктограмм.	Дидактические игры, пазлы. Альбом с пиктограммами.
29				«Слово-пиктограмма»		
30	Развитие мелкой моторики			Волшебная мозаика	Выполнение подражательных действий со сменой движений Рисование сюжета, графика Нахождение фрагмента по образцу.	Дидактические игры Картинки, карточки, пиктограммы.
31				Собери картинку		
32	Развитие памяти			«А что изменилось?»	Составление слов с помощью картинок, пиктограмм.	Сюжетные картинки, тетради, карандаши.

33			Буквы и слова	Складывание слов из букв, слогов.	
34			Лабиринт	Соединение одинаковых точек. Рисование предмета по точкам и цифрам.	Карточки с заданиями, карандаши.

