



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 17  
Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее  
Коррекционный курс: Занимательная математика  
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

**Класс: 9 а**

**Составила: Ястребова Лилия Борисовна**

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Пояснительная записка

**1. Цели рабочей программы:** развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); формирование и развитие арифметических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем.

**2. Описание курса в плане.**

Направление деятельности.	Название курса	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекционно-развивающие занятия	Занимательная математика	34 часов в год	1 часа в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**3. Планируемые результаты**

### Личностные.

Формируется адекватная Я-концепция ученика как личности, принимающей моральные и культурные ценности своего народа и мира и активная позиция ученика в учебной деятельности, превращая его в субъекта познавательной деятельности, понимающего, что ему как личности даёт учебная и внеурочная деятельность.

### Предметные.

Коррекционный курс способствует получению учащимися таких знаний, умений и навыков, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволит учащимся получить систему знаний и навыков, более успешно решать жизненно-практические задачи.

**4. Материально-техническое обеспечение.**

### УМК

1. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. С.Д. Забрамная, М. Просвещение, 1993
2. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. Л.С. Выготский, М. Просвещение, 1991
3. Дидактический материал занимательного характера.
4. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот Т.Г., Ходот А.Ю. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ. Просвещение, 2019
5. Математика. М.Н. Перова Учебник для 9 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ, М. Просвещение, 2013
6. Нейропсихология памяти. А.Р. Лурия, М. Просвещение, 1974
7. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. Л.Д. Виноградова, М. Просвещение, 1985
8. Психология умственно отсталого школьника. С.Я. Рубинштейн, М. Просвещение, 1986
9. Раздаточный материал (карточки, таблицы, пазлы, спортивный инвентарь).
10. Учебно-методическая литература по развитию психологических функций:

### Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер.

**5. Содержание учебного предмета.**

Коррекционно-развивающие занятия данного курса включают темы, связанные с развитием познавательных процессов: восприятие, мышление, внимание, память, воображение и др. Вместе с тем, в содержание курса входит дидактический материал на закрепление и

расширение знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики в данном классе.

***Учащиеся должны уметь:***

- сосредоточиваться на предлагаемом материале; быстро переключаться с одного вида занятий на другой;
- самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности;
- определять форму, величину предметов и их положение в пространстве.
- уметь использовать приемы запоминания на учебном материале.
- самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах предметно-практической деятельности;
- устанавливать сходства и различия предметов, явлений окружающего мира;
- выделять в предметах, явлениях главные, существенные признаки, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- составить задачу по опорным словам, дописывать решение примера, задачи;
- подобрать числа-пары;
- исключать лишнее из текста;
- работать с деформированным заданием;
- формировать тему раздела, его тип;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать геометрические фигуры и тела, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять приёмы вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- через расслабляющие и прогрессивные релаксационные упражнения бороться со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

***Учащиеся должны овладеть:***

- устойчивостью внимания;
- восприятием пространственных и временных представлений;
- более точными двигательными действиями, способствующими общему двигательному развитию учащегося.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	К-во часов	Дата план	Дата коррекции
1	Развитие произвольного внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Нумерация чисел в пределе 1 млн.	1		
2	Развитие зрительного и слухового внимания.	Присчёт и отсчёт равными числовыми группами и разрядными единицами.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	Восстановление числового ряда.	1		
4	Развитие невербальных форм мышления.	Совершенствование мыслительных операций. Округление чисел до указанного разряда.	1		
5	Развитие мыслительных операций.	Сравнение, классификация. Выбор целых чисел, десятичных дробей, чисел, полученных при измерении, из числового ряда. Сравнение многозначных чисел.	1		
6	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи с действиями первой степени.	1		
7	Развитие наглядно-образного мышления.	Решение задач на образном материале. Действия умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	1		
8	Развитие наглядно-действенного мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Решение задач в процессе деятельности.	1		
9	Развитие словесно-логического мышления.	Решение задач в словесной форме. Задачи-шутки, занимательные задания.	1		
10	Развитие логического мышления.	Круговые примеры.	1		
11	Развитие речи.	Математические филворды.	1		
12	Развитие математической речи.	Решение примеров с самопроверкой по теме «Название компонентов и результатов арифметических действий».	1		

13	Развитие диалогической речи.	Работа над диалогом – вопрос-ответ как пропедевтика постановки вопроса к действиям задачи.	1		
14	Расширение словарного запаса.	Решение примеров с элементами программированного обучения по теме «Санкт-Петербург».	1		
15	Развитие плоскостного и пространственного восприятия.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1		
16	Развитие плоскостного и пространственного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Развёртка куба. Работа с чертежным угольником и линейкой.	1		
17	Развитие произвольного внимания.	Сукцессивные ряды (воспроизведение последовательностей чисел, геометрических фигур).	1		
18	Развитие слуховой памяти.	Работа с сигнальными карточками по теме «Проценты».	1		
19	Развитие зрительной памяти.	Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Игра «Что изменилось?»	1		
20	Развитие мышления.	Замена десятичной дроби процентом.	1		
21	Совершенствование мыслительных операций.	Замена процента десятичной дробью.	1		
22	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Нахождение одного процента от числа.	1		
23	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Обучение поиску закономерностей. Нахождение нескольких процентов от числа.	1		
24	Развитие уровня обобщения мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения записывать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби (без сокращения).	1		
25	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения записывать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби (с сокращением).	1		
26	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби.	1		
27	Развитие речи.	Математические филворды.	1		
28	Развитие восприятия.	Формирование временных представлений.	1		
29	Развитие зрительного восприятия.	Работа с циферблатами.	1		

30	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Пирамида. Построение развёртки пирамиды, в основании которой лежит правильный треугольник. Работа с чертежным угольником, линейкой и циркулем.	1		
31	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Пирамида. Построение развёртки пирамиды, в основании которой лежит четырёхугольник. Работа с чертежным угольником, линейкой и циркулем.	1		
32	Развитие моторики и координации движений.	Конструирование (танграм, клеточные узоры и т.д.)	1		
33	Развитие произвольного внимания.	Сукцессивные ряды (воспроизведение последовательностей символов и знаков).	1		
34	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Виды обыкновенных дробей.	1		
35	Развитие слухового внимания.	Работа с сигнальными карточками.	1		
36	Развитие зрительного внимания.	Чтение обыкновенных дробей по картам-схемам.	1		
37	Развитие мышления.	Сравнение обыкновенных дробей (с одинаковыми знаменателями, числителями).	1		
38	Развитие мыслительных операций.	Классификация и свойства обыкновенных дробей.	1		
39	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения заменять неправильную дробь целым или смешанным числом.	1		
40	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения заменять смешанное число неправильной дробью.	1		
41	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		
42	Развитие уровня обобщения мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
43	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Нахождение части от числа.	1		
44	Совершенствование мыслительных операций.	Получение числа по его части.	1		

45	Развитие математической речи.	Математические кроссворды.	1		
46	Развитие внимания. Развитие логического мышления.	Круговые примеры.	1		
47	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1		
48	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Сравнение прямоугольного параллелепипеда и куба.	1		
49	Развитие пространственного восприятия.	Решение простых задач на вычисление объёма.	1		
50	Развитие пространственного восприятия. Развитие логического мышления.	Решение составных задач на вычисление объёма.	1		
51	Развитие моторики и координации движений.	Конструирование (танграм, рамки-вкладыши и т.д.)	1		
52	Расширение математического словаря.	Решение примеров с самопроверкой по теме «Название компонентов и результатов арифметических действий».	1		
53	Развитие произвольного внимания.	Корректирующие пробы.	1		
54	Развитие внимания.	Нумерация, состав числа.	1		
55	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
56	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Действия умножения и деления многозначных чисел на трёхзначное число.	1		
57	Совершенствование мыслительных операций.	Действия умножения многозначных чисел на трёхзначное число с пропущенными разрядами.	1		
58	Развитие логического мышления.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, в виде десятичной дроби.	1		
59	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, выраженных десятичной дробью.	1		

60	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на нахождение одного и нескольких процентов от числа.	1		
61	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Соотношение единиц измерения объёма (случаи, когда крупная единица объёма содержит 1000 мелких).	1		
62	Развитие математической речи.	Математические кроссворды и филворды.	1		
63	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Виды геометрических тел. Сравнение геометрических тел и геометрических фигур.	1		
64	Развитие моторики и координации движений.	Вычерчивание правильного шестиугольника при помощи циркуля и линейки.	1		
65	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Развёртка пирамиды, в основании которой правильный шестиугольник.	1		
66	Расширение словаря.	Решение примеров с элементами программированного обучения (составление пословиц и поговорок).	1		
67	Повторение и обобщение изученного.	Итоговое тестирование.	1		
68	Развитие словесно-логического мышления.	Решение задач в словесной форме. Задачи-шутки, занимательные задания.	1		



