



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом

Директор ГБОУ школы № 17

Образовательного учреждения

_____ Сандеева С.В.

Протокол № 1 от 31.08.2022

Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: В мире профессий
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

Класс: 9

1

**Санкт-Петербург
2022 год
Пояснительная записка**

1. **Цель:** знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

2. **Коррекционно-развивающие занятия «В мире профессий».**

Направление учебной деятельности.	Название курса коррекционной деятельности.	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекция и развитие.	В мире профессий	34 часа в год	1 час в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. При переходе на дистанционный формат обучения, предусмотрена реализация тем с учетом всех возможных форм дистанционно-образовательных технологий.

3. **Планируемые результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т. е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не только успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; иметь представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

4. **Материально-техническое обеспечение.**

Дидактические материалы по профориентации:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г. ;

2. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г. ;

3. Трошин О. В., Жулина Е. В., Кудрявцев В. А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г. ;

4. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова. — М., 2002.;

5. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;

6. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.

Материально-технические средства:

- ✓ Мультимедийная установка.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Принтер.

Содержание курса.

Тема 1. Что такое профориентация – 1 час

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1 час Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Встреча с представителями Центра занятости. Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов колледжей города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа Основные теоретические сведения Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация - 1 часа Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность

Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда - 1 час

Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий - 1 час

Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2 часа Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час

Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час Основные теоретические сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент - 1 час

Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час

Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий - 5 часов

Основные теоретические сведения Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника, человек-художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива – 1 час Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 1 час

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии – 1 час

Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» – 1 час

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра»– 1 час

Профессиональное становление. Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.

Тема 26. Учреждения профессионального образования – 1 час

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения – 1 час. Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда – 2 часа Основные понятия и определения

Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) – 2 часа Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

Тема 30. Личный профессиональный план - 1 час. Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий – 2 часа. Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов. - 2 ч. Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

Ожидаемый результат:

В конце обучения курса «В мире профессий» учащиеся должны знать:

I. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана, определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; перечислять основные разделы программы курса; составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «память», «внимание»; виды памяти и внимания;

качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

Учащиеся должны уметь:

называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

III. Психология личности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смыслы цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента; определение понятия «потребности»; виды потребностей; особенности делового общения; определение понятия «конфликт»; пути предотвращения и разрешения конфликтов; понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

называть типы нервной системы и их различия; определять свой тип нервной системы; выявлять свой ведущий тип темперамента;

определять наиболее типичные черты своего характера; исследовать формы проявления характера;

IV. Мир профессий. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

6

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек»)

V. Профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Учащиеся должны знать:

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности;

компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата коррекция	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во час
1.			Что такое профориентация?	Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.	1
2.			Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Встреча с представителями Центра занятости. Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов колледжей города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.	1
3.			Теоретические аспекты профориентации	Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.	1
4.			Теоретические аспекты профориентации		1
5.			Анализ профессий	Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».	1
6.			Анализ профессий		1
7.			Профессия, специальность, специализация, квалификация	Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация»,	1

				квалификация».	
8.			Характеристика труда	Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.	1
9.			Классификация профессий	Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.	1
10.			Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.	1
11.			Основные подходы к индивидуальному выбору профессии		1
12.			Здоровье и выбор профессии	Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.	1
13.			Профессиональный тип личности	Основные теоретические сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.	1
14.			Что такое темперамент	Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	1
15.			«Определение типа темперамента»	Методика Айзенка – диагностика. Основные теоретические сведения Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.	1
16.			Типология профессий. Профессии типа человек-человек	Основные теоретические сведения Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая	1

17.		Типология профессий. Профессии человек-природа	система, человек-техника, человек- художественный образ	1
18.		Типология профессий. Профессии типа человек-знаковая система		1
19.		Типология профессий. Профессии типа человек-техника		1
20.		Типология профессий. Профессии типа человек - художественный образ		1
21.		Профессиональная перспектива	Основные теоретические сведения Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».	1
22.		Деловая игра «Кадровый вопрос»	Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.	1
23.		Мотивы выбора профессии	Основные теоретические сведения Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.	1
24.		Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	1
25.		Навыки самопрезентации «Деловая игра»	Профессиональное становление. Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме.	1
26.		Учреждения профессионального образования	Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1

			профессионального образования.	
27.		Информация, необходимая при выборе учебного заведения	Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.	1
28.		Рынок труда	Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) – 2 часа	1
29.		Рынок труда	Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.	1
30.		Личный профессиональный план	Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.	1
31.		Встречи с людьми интересных профессий	Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	1
32.		Встречи с людьми интересных профессий		1
33.		Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.	1
34.		Итоговые уроки по курсу. Защита проектов		1

