



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Занимательный русский язык
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)

Класс: 9 а

Учитель: Рамазанова Ирина Артуровна

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

1. Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

2. Описание курса в плане

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционное	Занимательный русский язык	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

По развитию речи:

- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

4. Материально-техническое обеспечение

Дидактические материалы по русскому языку:

1. Пивоварова Е.В., Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми, Москва: Айрис-пресс, 2020;
2. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, издательство Учитель, 2007;
3. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2019;
4. Соболева А.Е. Пишем без ошибок. Нейропсихологический тренажер, Москва: Эксмодетство, 2019;

5. Сусллова О.В., Малым М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы, Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2019;
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2020;
7. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам, Москва: РОСТ, 2012.
8. Щербакова И.В., Фомина И.В. Русский язык: развитие устной речи, коррекция письма, инновационные подходы», Волгоград: Учитель, 2009;

Материально-технические средства:

- ✓ наборы предметных картинок;
- ✓ наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- ✓ различные виды словарей;
- ✓ репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
- ✓ Мультимедийная установка.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Принтер.

Электронные ресурсы:

- ✓ <http://www.gramota.ru>
- ✓ <http://www.mediahouse.ru/>
- ✓ <http://www.edu.ru>
- ✓ <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ <http://nsc.1september.ru>
- ✓ <http://gramma.ru/>
- ✓ <http://rusgram.narod.ru>
- ✓ <http://www.ruscorpora.ru>
- ✓ <http://www.ropryal.ru>
- ✓ <http://www.slovari.ru>
- ✓ <http://www.ruscenter.ru>
- ✓ <https://nsportal.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/>
- ✓ <https://xn--jlahfl.xn--plai/>
- ✓

Содержание рабочей программы

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние

оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности.	Кол-во час	Дата план.	Дата коррекции
1	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Выделение частей предложения, грамматически правильно оформление предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
2	Развитие монологической речи.	Формирование умения смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Пунктуация сложного предложения. Повышение речевой активности.	1		
3	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Умение устанавливать связь между словами. Обогащение словаря, конструирование предложений. Создание проблемных ситуаций.	1		
4	Развитие вербально - логического мышления, т.е. способность к классификации, к абстрагированию.	Сравнение, сопоставление разных имен существительных. Значение «предметности». Умение устанавливать связи между понятиями. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Работа по алгоритму	1		
5	Развитие ассоциативной памяти.	Составить ассоциативный ряд для запоминания. Развитие вербально -логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию.	1		
6	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Морфологические признаки части речи - существительного.	1		
7	Развитие оперативной и зрительной памяти.	Обучение поиску закономерностей. Умение определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; распознавание имена существительные множественного числа в разных падежах;	1		
8	Развитие логического мышления.	Формирование умения различать начальную форму имени прилагательного; Уметь определять прилагательное в речи,	1		

		его морфологические признаки, графически выделять в предложении.			
9	Воспитание языкового чутья.	Упражнения на нахождение имен собственных. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.	1		
10	Развитие мышления, концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Умение различать оттенки значений имён прилагательных - синонимов и употребление их в речи.	1		
11	Развитие долговременной памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения правильно называть грамматические признаки имен прилагательных. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи».	1		
12	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения находить местоимения в предложении и выделять их графически, распознавать среди других частей речи, формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы.	1		
13	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Личные местоимения.	1		
14	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения правильно употреблять личные местоимения в речи, Работа с текстом: замена существительных местоимениями. Работа с таблицей. Составление: ассоциативный ряд для запоминания.	1		
15	Развитие логического мышления.	Совершенствование мыслительных процессов. Особенности склонения личных местоимений. Умение подбирать к глаголам местоимения, правильное употребление их в речи. Знание грамотного написания местоимений с предлогами.	1		
16	Развитие пространственного восприятия и пространственных представлений.	Совершенствование мыслительных операций. Время глагола. Изменение глаголов по временам, числам, родам.	1		
17	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения отдельно писать частицу не с глаголом, употреблять глаголы с частицей не и без нее, приводить примеры	1		

		(пословицы) на изученную орфограмму.			
18	Развитие мышления.	Изменение глаголов по лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание орфограммы на - тся и – ться. Умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму	1		
19	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Правописание личных окончаний глаголов. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения приводить примеры, находить и отмечать в словах орфограммы.	1		
20	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Неопределённая форма глагола.	1		
21	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений посредством выполнения упражнений на неопределённую форму глагола.	1		
22	Развитие мышления.	Формирование навыков определения наречий среди других частей речи. Определение последовательности действий при выборе наречий. Наблюдение за наречиями с разными приставками.	1		
23	Развитие логической памяти	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Работа с правилом, вставка наречий в пословицы.	1		
24	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Правописание наречий с о и а на конце. Закрепление словаря, навыков фразовой речи, умения действовать по образцу.	1		
25	Развитие мышления.	Уметь записывать имена числительные словами, вставлять числительные в текст.	1		
26	Развитие памяти зрительной и слуховой.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900.	1		
27	Развитие памяти зрительной и слуховой.	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	1		
28	Развитие мышления. Концентрация внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Отличие предложения от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	1		

29	Развитие долговременной памяти, пунктуационной зоркости.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения составлять предложение из слов. Умение выделять главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами.	1		
30	Развитие памяти зрительной и слуховой.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Уметь оформлять прямую речь при письме.	1		
31	Развитие мышления.	Различение и классификация частей речи. Развитие мыслительных операций, позволяющих выявлять различия и сходства между частями речи. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму.	1		
32	Развитие мышления, концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения, включающие «Обращения». Составление предложений определенной конструкции.	1		
33	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей точного выражения мыслей, адекватного ведения «диалога». Формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи.	1		
34	Развитие диалогической и монологической форм устной речи.	Формирование навыков более точного выражения мыслей, адекватного ведения диалога. Практическое использование устойчивых форм речи – крылатые выражения.	1		

Лист коррекции

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания