



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Занимательная математика
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)

Класс: 8 а

Учитель: Рамазанова Наида Артуровна

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

I. Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти) на материале учебного предмета.

II. Описание курса в плане .

Направление деятельности	Название курса	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия	Занимательная математика	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

III. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные.

Формируется адекватная Я-концепция ученика как личности, принимающей моральные и культурные ценности своего народа и мира и активная позиция ученика в учебной деятельности, превращая его в субъект познавательной деятельности, понимающего, что ему как личности даёт учебная и внеурочная деятельность.

Предметные.

Коррекционный курс способствует получению учащимися таких знаний, умений и навыков, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволит учащимся получить систему знаний и навыков, более успешно решать жизненно-практические задачи.

IV. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).

Учебно-методическая литература по развитию психологических функций:

- Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. Л.Д. Виноградова, М. Просвещение, 1985;
- Психология умственно отсталого школьника. С.Я. Рубинштейн, М. Просвещение, 1986;
- Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. С.Д. Забрамная, М. Просвещение, 1993;
- Нейропсихология памяти. А.Р. Лурия, М. Просвещение, 1974;
- Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. Л.С. Выготский, М. Просвещение, 1991;
- Дидактический материал занимательного характера;
- Раздаточный материал (карточки, таблицы, пазлы, спортивный инвентарь);
- Эк. В.В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2018

Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер.
- Дидактический материал занимательного характера.
- Раздаточный материал (карточки, таблицы, пазлы, спортивный инвентарь)

V. Содержание курса.

Коррекционно-развивающие занятия данного курса включают темы, связанные с развитием познавательных процессов: *восприятие, мышление, внимание, память, воображение,*

развитие речи, мелкой моторики и координации движений. Вместе с тем, в содержание курса входит дидактический материал на закрепление и расширение знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики в данном классе. В ходе реализации данной программы будет проводиться развитие познавательной сферы учащихся в форме занимательных заданий, связанных с математическими операциями.

Учащиеся должны уметь:

- сосредоточиваться на предлагаемом материале; быстро переключаться с одного вида занятий на другой;
- самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности;
- определять форму, величину предметов и их положение в пространстве;
- уметь использовать приемы запоминания на учебном материале;
- самостоятельно создавать новые образы, которые реализуются в оригинальных продуктах предметно-практической деятельности;
- устанавливать сходства и различия предметов, явлений окружающего мира;
- выделять в предметах, явлениях главные, существенные признаки, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- составить задачу по опорным словам, дописывать решение примера, задачи;
- подобрать числа-пары;
- исключать лишнее из текста;
- работать с деформированным заданием;
- формировать тему раздела, его тип;
- правильно держать осанку и красиво ходить;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать геометрические фигуры и тела, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять приёмы вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур с использованием линейки и циркуля;
- через расслабляющие и прогрессивные релаксационные упражнения бороться со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

Учащиеся должны овладеть:

- устойчивостью внимания;
- восприятием пространственных и временных представлений;
- более точными двигательными действиями, способствующими общему двигательному развитию учащегося.

VI. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата коррекции
1.	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Нумерация чисел в пределах 1000000.	2		
2.					
3.	Развитие мышления, концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Округление чисел до указанного разряда.	2		
4.					
5.	Развитие мышления.	Сравнение, классификация. Римская нумерация I – XXXV.	2		
6.					
7.	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	2		
8.					
9.	Развитие зрительного внимания	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
10.	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Совершенствование мыслительных операций. Действия умножения и деления многозначных чисел.	2		
11.					
12.	Развитие концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление десятичных дробей.	2		
13.					
14.	Развитие логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями.	Обучение поиску закономерностей. Решение примеров и задач на порядок действий с натуральными числами и десятичными дробями.	2		
15.					
16.	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений	Измерение и построение углов при помощи транспортира. Построение треугольников. Виды углов.	1		

17.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.	2		
18.					
19.	Развитие мышления.	Сравнение, сокращение обыкновенных дробей.	2		
20.					
21.	Развитие логической памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти.	Обучение поиску закономерностей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
22.					
23.	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Вычитание дробей, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.	2		
24.					
25.	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	2		
26.					
27.	Развитие временных представлений.	Формирование временных представлений. Меры времени, их отличие от других мер. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2		
28.					
29.	Развитие памяти и временных представлений.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий.	2		
30.					
31.	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Нахождение неизвестного угла. Виды симметрии, работа с чертежным угольником и линейкой.	2		
32.					
33.	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Замена смешанного числа неправильной дробью.	2		
34.					
35.	Развитие мышления.	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	2		
36.					
37.	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	2		
38.					

39.	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	2		
40.					
41.	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.	2		
42.					
43.	Развитие распределяемости внимания	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.	2		
44.					
45.	Развитие концентрации внимания.	Все действия с числами, полученными при измерении единицами массы, длины, стоимости, записанными в виде десятичных дробей.	2		
46.					
47.	Развитие мышления.	Составные текстовые арифметические задачи, требующие вычисления площади.	2		
48.					
49.	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	2		
50.					
51.	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Виды диаграмм, работа с чертежным угольником и линейкой.	2		
52.					
53.	Развитие моторики и координации движений.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2		
54.					
55.	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Умножение дробей и смешанных чисел на целое число с преобразованиями.	2		
56.					
57.	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части,	2		

58.		получение целого из частей. Совершенствование мыслительных операций Умножение дробей и смешанных чисел на целое число с преобразованиями.			
59.	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на нахождение дроби от числа.	2		
60.					
61.	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.	2		
62.					
63.	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	2		
64.					
65.	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Окружность и круг. Линии в круге. Работа с чертежным угольником и линейкой.	2		
66.					
67.	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Виды диаграмм, работа с чертежным угольником и линейкой.	2		
68.					

