



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Занимательный русский язык
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)

Класс: 8 а

Учитель: Маркова Анна Георгиевна

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка.

1. Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

2. Описание курса в плане.

Направление деятельности.	Название курса	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекционно-развивающие занятия	Занимательный русский язык	34 часов в год	1 часа в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. При переходе на дистанционный формат обучения, предусмотрена реализация тем с учетом всех возможных форм дистанционно-образовательных технологий.

3. Планируемые результаты освоения курса.

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

4. Материально-техническое обеспечение.

Дидактические материалы по русскому языку:

1. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2019;
2. Пивоварова Е.В., Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми, Москва: Айрис-пресс, 2020;
3. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, издательство Учитель, 2007;
4. Соболева А.Е. Пишем без ошибок. Нейропсихологический тренажер, Москва: Эксмодетство, 2019;
5. Сулова О.В., Малым М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы, Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2019;
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2020;
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочные материалы по русскому языку 2-5 класс;
8. Щербакова И.В., Фомина И.В. Русский язык: развитие устной речи, коррекция письма, инновационные подходы, Волгоград: Учитель, 2009.

Материально-технические средства:

- ✓ наборы предметных картинок;
- ✓ наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- ✓ различные виды словарей;
- ✓ репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
- ✓ Мультимедийная установка.

✓ Компьютер.

✓ Колонки.

✓ Принтер.

Электронные ресурсы:

✓ <http://www.gramota.ru>

✓ <http://www.mediahouse.ru/>

✓ <http://www.edu.ru>

✓ <http://school-collection.edu.ru>

✓ <http://nsc.1september.ru>

✓ <http://gramma.ru/>

✓ <http://rusgram.narod.ru>

✓ <http://www.ruscorpora.ru>

✓ <http://www.ropryal.ru>

✓ <http://www.slovari.ru>

✓ <http://www.ruscenter.ru>

✓ <https://nsportal.ru/>

✓ <https://infourok.ru/>

✓ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

Содержание курса.

Коррекционно-развивающий курс обучения включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в усвоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Дата коррекция	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во час
1			Развитие речемыслительных навыков	Развитие умения устанавливать связь между словами, грамматически правильно оформлять предложения	1
2			Развитие монологической речи.	Развитие умения устанавливать связь между словами. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.	1
3			Развитие связной речи.	Развитие умения устанавливать связь между словами. Обогащение словаря, конструирование предложений. Создание проблемных ситуаций. Умение составлять деловые бумаги. Оформление деловых бумаг.	1
4			Развитие орфографической зоркости.	Умение устанавливать связь между словами. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.	1
5			Развитие фонетико-фонематических представлений. Коррекция произношения.	Активизация словаря. Развитие кинестетических навыков, фонематического восприятия, слухового внимания и памяти, ритмической организации деятельности. Артикуляционные упражнения.	1
6			Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Усиление концентрации и устойчивости внимания. Развитие внимания, различных видов памяти, закрепление словаря, навыков фразовой речи, умения действовать по образцу. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7			Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Развитие внимания, различных видов памяти, закрепление словаря, навыков фразовой речи, умения действовать по образцу.	1
8			Коррекция внимания.	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Выполнение упражнений. Графическое выделение.	1
9			Развитие словесно-логического мышления.	Окончание существительных, суффикс, приставка. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму, развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти	1
10			Развитие ассоциативной памяти.	Составить ассоциативный ряд для запоминания. Развитие вербально-	1

				логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию.	
11			Развитие связной речи.	Составление автобиографии. Обогащение словаря, конструирование предложений. Создание проблемных ситуаций.	1
12			Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Упражнения и игры на умение сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания. Развитие умений действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.	1
13			Развитие навыков словоизменения и словообразования.	Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи, на развитие долговременной памяти и орфографической зоркости. Грамматические признаки имени существительного. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие инициативы, стремления к активной деятельности. Усиление концентрации и скорости переключения внимания.	1
14			Воспитание языкового чутья.	Упражнения на нахождение имен собственных. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.	1
15			Развитие вербально-логического мышления	Правописание падежных окончаний имён существительных. Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между словами.	1
16			Развитие связной речи.	Составление текста об осени. Абстрактное мышление.	1
17			Развитие зрительной памяти	Нахождение несклоняемых существительных в тексте. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти, орфографической зоркости.	1
18			Коррекция зрительного восприятия и памяти.	Упражнения и игры на определение имени прилагательного. Роль в предложении. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму. Расширять активный и пассивный словарь.	1
19			Развитие внимания.	Развитие умения устанавливать связь между словами. Согласование прилагательных с именем существительным.	1
20			Коррекция произношения.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями, словами. Коррекция недостатков словарного запаса.	1

21			Развитие мыслительных операций.	Упражнения в дифференциации частей речи. Развитие и обогащение словаря. Упражнения и игры, позволяющие выявлять различия и сходства между частями речи.	1
22			Коррекция устной речи.	Местоимение, склонение. Устная работа	1
23			Развитие орфографической зоркости.	Усиление концентрации и устойчивости внимания. Реконструкция предложений путем замены одной грамматической формы другой. Упражнения на правописание личных местоимений.	1
24			Развитие связной речи.	Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения. Обогащение словаря, конструирование предложений. Создание проблемных ситуаций.	1
25			Развитие зрительного восприятия и памяти.	Упражнения в дифференциации частей речи. Развитие и обогащение словаря.	1
26			Развитие навыков словоизменения и словообразования.	Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи, на развитие долговременной памяти и орфографической зоркости. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие инициативы, стремления к активной деятельности. Усиление концентрации и скорости переключения внимания.	1
27			Развитие мышления.	Определение роли глаголов в предложении. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму. Обогащение словаря, конструирование предложений.	1
28			Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений посредством выполнения упражнений на неопределенную форму глагола.	1
29			Развитие фонематического слуха.	Правописание шипящих на конце слова. Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1
30			Развитие мыслительных операций.	Упражнения на выявление различий и сходства между временами глаголов. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму.	1
31			Развитие мышления.	Развитие мыслительных операций, позволяющих выявлять различия и сходства между временами глаголов. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму. Обогащение словаря, конструирование предложений.	1

32		Развитие внимания и мышления.	Совершенствование мыслительных операций. Обучение правописанию частицы «не» с глаголами. Воспитание языкового чутья.	1
33		Развитие наблюдательности, мышления.	Расширение словарного запаса по теме: «Внешность человека». Развитие наблюдательности, мышления, практических действий.	1
34		Развитие наблюдательности, мышления.	Расширение словарного запаса по теме: «Черты характера человека». Творческая работа.	1

Лист коррекции

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания