



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: В мире профессий
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)

Класс: 8 а

Учитель: Венедиктова Людмила Николаевна

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

1. **Цель:** знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

2. **Коррекционно-развивающие занятия «В мире профессий».**

Направление учебной деятельности.	Название курса коррекционной деятельности.	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекция и развитие.	В мире профессий	34 часа в год	1 час в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. При переходе на дистанционный формат обучения, предусмотрена реализация тем с учетом всех возможных форм дистанционно-образовательных технологий.

3. **Планируемые результаты освоения курса.**

Личностные результаты:

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т. е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; иметь представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

4. **Материально-техническое обеспечение.**

Дидактические материалы по профориентации:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г. ;

2. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г. ;
3. Трошин О. В., Жулина Е. В., Кудрявцев В. А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г. ;
4. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова. — М., 2002.;
5. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
6. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.

Материально-технические средства:

- ✓ Мультимедийная установка.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Принтер.

Содержание курса.

Коррекционно-развивающий курс обучения включает следующие этапы:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клиничко-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных

процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

Учащиеся должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата план	Дата коррек ция	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол- во час
			1 четверть		
1			Вводное занятие. Мир профессий.	Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации. Тест об осведомленности в мире профессий.	1
2			Значение темперамента и характера в профессиональном определении.	Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. Диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	1
3			Интересы, склонности, возможности и потребности.	Определение понятий, беседа. Диагностика «Самооценка способностей, «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
4			Здоровье и выбор профессии.	Анкета «Я и мое здоровье». Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. Презентация на тему.	1
5			Классификация профессий.	Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации). Практикум.	1
6			«Профессия – специальность».	Объясняется соотношение понятий профессия и специальность. Закрепление изученного материала на примерах. Обсуждение.	1
7			«Мое видение будущей профессии».	Диагностика «осведомленность будущей профессии». Игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении). Обсуждение предпочитаемых профессий.	1
8			Профессиональные качества личности.	Игра соотнесение профессии со школьными предметами.	1
			2 четверть		
9			Ошибки в выборе профессий.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1

				Особенности ошибок в выборе профессии, основные виды ошибок, их подробное рассмотрение, анализ ситуаций, выполнение заданий.	
10			Беседа о современном рынке труда, знакомство с «профессиограммой»	Игра «Самая, самая...» - разминка (дети по кругу называют по одной профессии, если называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить о чем идет речь. -предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы.	1
11			Знакомство с профессиями типа «Человек - человек»	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, беседы с представителями профессий.	1
12			Знакомство с профессиями типа «Человек - художественный образ»	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, беседы с представителями профессий.	1
13			Знакомство с профессиями типа «Человек - техника»	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, беседы с представителями профессий.	1
14			Знакомство с профессиями типа «Человек – знаковая система»	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, беседы с представителями профессий.	1
15			Знакомство с профессиями типа «Человек - природа»	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, беседы с представителями профессий.	1
16			Знакомство с рабочими профессиями.	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, беседы с представителями профессий.	1
			3 четверть		
17			Моя ориентировка в мире профессий.	Выбор между профессиональным желанием, склонностями и способностями.	1
18			Подходящая и неподходящая работа.	Выбор между профессиональным желанием, склонностями и способностями.	1
19			Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем.	Проект «Моё профессиональное самоопределение»	1
20			Состояние рынка труда и востребованных профессий.	Тест «Осведомленность о рынке труда» Информация предоставленная специалистами ЦЗН нашего города.	1
21			Рынок образовательных услуг.	Знакомство с профессиональными учебными заведениями	1

				области, порядок приема в учебные заведения.	
22			Правила поведения на рынке труда.	Как правильно настроиться на поиск работы, правила позитивного влияния на работодателя, установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.	1
23			Как правильно подготовить документы для трудоустройства.	Документы предоставляемые работодателю, подготовка и оформление документов.	1
24			Технология эффективного собеседования.	Подготовка к собеседованию, встреча с работодателем, основные принципы ведения деловой беседы, установление контакта, выслушивание, аргументация, демонстрация, ответы на вопросы.	1
25			Искусство самопрезентации: язык телодвижений, совершенствование вербальных возможностей.	Обучение знаниям, умениям и навыкам самопрезентации, обучение умениям и навыкам установления контактов, помощь в обретении собственного речевого стиля.	1
26			Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми, деловая этика.	Обучение знаниям, умениям и навыкам самопрезентации, обучение этике делового взаимодействия.	1
			4 четверть		
27			Игра - погружение «У меня все получится!»	Игра - погружение «У меня все получится!» детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет.	1
28			Здоровье и карьера.	Работа над осознанием важности здорового образа жизни. Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья), мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь. В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.	1
29			«Моя карьера»	Анкета «Самоанализ возможного будущего», динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути, полезные советы.	1
30			Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую	Анкета «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Каждый	1

			профессию?»	из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, Если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.	
31			Упражнение «План моего будущего»	Работа по алгоритму, составление плана будущего.	1
32			Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии	Ситуационные задания.	1
33			Коллаж «Моя будущая профессия»	Создание коллажа. Арт-терапевтическая техника.	1
34			Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	Подведение итогов за год.	1

