



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий

Направление курса: коррекционно-развивающее

Коррекционный курс: Познай себя

Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью, ТМНР)

Класс: 12 в

Учитель: Локтева О.Л.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

1.Цель программы:

Коррекция нарушений познавательной сферы обучающихся с ТМНР.

Задачи:

- Коррекция нарушений восприятия, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, речи в процессе предметно-практической деятельности.
- Развитие речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
- Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном и предметно – практическом уровнях.
- Формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

2. Описание места предмета в учебном плане.

Предметная область	Курс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия: “Познаем мир”	34	1

С учетом годового учебного графика, переносом праздничных дней, программа (календарно-тематическое планирование) может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты.

1. Личностный и предметный уровень.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2. Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Понимать инструкцию и произвольно включаться в деятельность.

Так же реализация программы способствует:

- Формированию положительного отношения ребенка к занятиям.
- Развитию собственной активности ребенка.
- Формированию устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- Развитию способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

4. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплекс:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Рашупкина С.Ю. Логопедические игры.- М.: ООО» ИКТЦ «ЛАДА», 2000.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь “Особому ребенку”. –СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

5. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

Материально-техническая обеспечение.

- Альбомы для рисования.
- Бумага разного формата.
- Цветная бумага.
- Игровые аналоги (домашние и дикие животные).
- Игрушки
- Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
- Карандаши
- Кисти и краски для рисования.
- Корзинки.
- Мозаики разные.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы карточек по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, семья, транспорт, времена года, животные).
- Наборы кубиков, детского конструктора из дерева и пластмассы.
- Палочки счетные.
- Пластилин.

5. Содержание курса.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Развитие восприятия.	4
3.	Развитие внимания.	4
4.	Развитие памяти.	4
5.	Развитие воображения.	4
6.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	9
7.	Развитие профессионально-ориентированных умений и навыков.	4
8.	Развитие коммуникативных умений и навыков.	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Количество часов, отведенных на тему	Содержание материала (основные виды деятельности)
1.	Вводное занятие.			Давайте познакомимся.	1	Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении: имя, фамилия, возраст, семья.
2.	Развитие восприятия.			Такие разные предметы. Цвет. Форма.	1	Цвет изображений: цветное, черно-белое. Основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый (называние, показ). Нахождение предметов определенного цвета в окружающем пространстве. Раскрашивание предметов в заданные цвета. Основные формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Определение формы предмета на ощупь. Нахождение предметов заданной формы в окружающем пространстве. Определение формы предмета по внешнему виду.
				Такие разные предметы. Величина.	1	Величина предметов: большой, средний, маленький. Определение величины предмета в сравнении (большой-маленький, средний; длинный-короткий, широкий-узкий).

				Такие разные предметы. Запахи. Звуки.	1	В мире запахов: их виды. Определение предмета по запаху. Виды звуков: звуки музыкальных инструментов, звуки природы, звуки предметов. Определение силы звука: громко-тихо. Определение вида звука: что звучит. Звуки живой природы: голоса животных. Звуки неживой природы: шелест листьев, течение реки, шум дождя.
				Время суток. Времена года.	1	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Определение времени суток по изображению. Определение времени суток по виду из окна. Времена года: зима, весна, лето, осень. Определение времени суток по изображению. Определение времени суток по виду из окна. Признаки времен года.
3.	Развитие внимания.			Исчезнувший предмет, появившийся предмет.	1	Объем внимания (какие предмет убраны, сколько предметов убрано; какой предмет появился, сколько предметов появилось).
				Волшебный лабиринт.	1	Устойчивость внимания (поиск выходов из разных видов лабиринтов).
				Что на что похоже.	1	Определение сходства предметов по их внешнему виду. Нахождение одинаковых черт.
				Найди различия.	1	Определение различий между предметами по их внешнему виду.
4.	Развитие памяти.			Зрительная память. Запомни и раскрась.	1	Упражнения: «Раскрась предмет», «Раскрась фрагменты рисунка».
				Слуховая память. Слушай и повторяй.	1	Упражнения: «Разминка», «Запомни и повтори», «Слушай и рисуй».

			Вербальная память. Найди слова.	1	Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур».
			Словесно-логическая память.	1	Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм».
5.	Развитие воображения.		Пространственное воображение.	1	Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?».
			Творческое воображение.	1	Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом».
			Чего не хватает.	1	Задания: «Заполни пустые клетки», «Реши ребус».
			Составление силуэтов.	1	Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт».
6.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.		Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Упражнения «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен».
			Продолжите ряд.	1	Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение».
			Последовательность событий.	1	Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь ряд».
			Существенное и несущественное.	1	Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки».
			Связаны между собой.	1	Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»
			В мире профессий.	1	Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Что к чему подходит».
			Закономерности. Цепочки.	1	Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку».
			Необычные задачи.	1	Упражнения: ребусы, головоломки, «Почему

					так».
			Друг за другом.	1	Упражнения на установление последовательности событий.
7.	Развитие профессионально-ориентированных умений и навыков.		Профессия упаковщик.	1	Упражнения: «Узнай по одежде (инструментам, инвентарю)», «Раскрась правильно», «Чем занимается этот человек», «Выполни практическое задание».
			Профессия садовод.	1	Упражнения: «Узнай по одежде (инструментам, инвентарю)», «Раскрась правильно», «Чем занимается этот человек», «Выполни практическое задание».
			Профессия сортировщик товаров.	1	Упражнения: «Узнай по одежде (инструментам, инвентарю)», «Раскрась правильно», «Чем занимается этот человек», «Выполни практическое задание».
			Профессия мойщик посуды.	1	Упражнения: «Узнай по одежде (инструментам, инвентарю)», «Раскрась правильно», «Чем занимается этот человек», «Выполни практическое задание».
8.	Развитие коммуникативных умений и навыков.		Поговорим о природе.	1	Игры и упражнения, направленные на развитие речевых коммуникативных навыков: диалоги о природе, описание изображения, подбор слов для характеристики природных объектов.
			Поговорим о животных.	1	Игры и упражнения, направленные на развитие речевых коммуникативных навыков: диалоги о животных, описание изображения, подбор слов для характеристики животных.
			Поговорим о профессиях.	1	Игры и упражнения, направленные на развитие речевых коммуникативных навыков: диалоги о профессиях, описание изображения, подбор слов

						для характеристики профессии.
				Поговорим о чувствах.	1	Игры и упражнения, направленные на развитие речевых коммуникативных навыков: диалоги о чувствах, описание изображения, подбор слов для выражения чувств.

