



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Занимательная математика
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

Класс: 10 а

Составила: Ястребова Лилия Борисовна

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

1. Цели рабочей программы: развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); формирование и развитие арифметических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем.

2. Описание курса в плане.

Направление деятельности.	Название курса	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекционно-развивающие занятия	Занимательная математика	34 часов в год	1 часа в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты

Личностные.

Формируется адекватная Я-концепция ученика как личности, принимающей моральные и культурные ценности своего народа и мира и активная позиция ученика в учебной деятельности, превращая его в субъекта познавательной деятельности, понимающего, что ему как личности даёт учебная и внеурочная деятельность.

Предметные.

Коррекционный курс по предмету «математика» должен дать учащимся такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволит учащимся получить систему знаний и навыков, более успешно решать жизненно-практические задачи.

4. Материально-техническое обеспечение.

УМК

1. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. С.Д. Забрамная, М. Просвещение, 1993
2. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. Л.С. Выготский, М. Просвещение, 1991
3. Дидактический материал занимательного характера.
4. Нейропсихология памяти. А.Р. Лурия, М. Просвещение, 1974
5. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. Л.Д. Виноградова, М. Просвещение, 1985
6. Психология умственно отсталого школьника. С.Я. Рубинштейн, М. Просвещение, 1986
7. Раздаточный материал (карточки, таблицы, пазлы, спортивный инвентарь).
8. Учебно-методическая литература по развитию психологических функций:

Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер.

5. Содержание учебного предмета.

Коррекционно-развивающие занятия данного курса включают темы, связанные с развитием познавательных процессов: восприятие, мышление, внимание, память, воображение и др. Вместе с тем, в содержание курса входит дидактический материал на закрепление и расширение знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики в данном классе.

Учащиеся должны уметь:

- сосредоточиваться на предлагаемом материале; быстро переключаться с одного вида занятий на другой;
- самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности;
- определять форму, величину предметов и их положение в пространстве.
- уметь использовать приемы запоминания на учебном материале.
- самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах предметно-практической деятельности;
- устанавливать сходства и различия предметов, явлений окружающего мира;
- выделять в предметах, явлениях главные, существенные признаки, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- составить задачу по опорным словам, дописывать решение примера, задачи;
- подобрать числа-пары;
- исключать лишнее из текста;
- работать с деформированным заданием;
- формировать тему раздела, его тип;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать геометрические фигуры и тела, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять приёмы вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- через расслабляющие и прогрессивные релаксационные упражнения бороться со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

Учащиеся должны овладеть:

- устойчивостью внимания;
- восприятием пространственных и временных представлений;
- более точными двигательными действиями, способствующими общему двигательному развитию учащегося.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во часов	Дата план	Дата коррекции
1	Развитие произвольного внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Устные вычисления в пределах 1000. Решение простых задач с действиями первой степени.	1		
2	Развитие зрительного и слухового внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Устные вычисления в пределах 1000. Решение простых задач с действиями второй степени.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	Работа с деформированным числовым рядом. Присчёт и отсчёт равными числовыми группами и разрядными единицами.	1		
4	Развитие невербальных форм мышления.	Совершенствование мыслительных операций. Решение задач на нахождение стоимости товара.	1		
5	Развитие мыслительных операций.	Сравнение, классификация. Решение задач на простое тройное правило (цена – количество – стоимость).	1		
6	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Размен и замена купюр. Решение задач на простое тройное правило (скорость – время – расстояние).	1		
7	Развитие наглядно-образного мышления.	Решение задач на образном материале. Действия умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	1		
8	Развитие наглядно-действенного мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Решение задач в процессе деятельности.	1		
9	Развитие словесно-логического мышления.	Решение задач в словесной форме. Задачи-шутки, занимательные задания.	1		
10	Развитие логического мышления.	Круговые примеры. Решение задач на оплату услуг, получение сдачи.	1		
11	Развитие речи.	Математические филворды.	1		
12	Развитие математической речи.	Решение примеров с самопроверкой по теме «Название компонентов и результатов арифметических действий».	1		
13	Развитие диалогической речи.	Работа над диалогом – вопрос-ответ.	1		
14	Расширение словарного запаса.	Решение примеров с элементами программированного обучения по теме «Санкт-Петербург». Работа с каталогами.	1		

15	Развитие плоскостного и пространственного восприятия.	Геометрические фигуры и геометрические тела. Построение геометрических фигур из практических задач. Использование чертежных инструментов.	1		
16	Развитие плоскостного и пространственного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	«Найди лишнее» (геометрические фигуры и тела). Работа с чертежным угольником и линейкой.	1		
17	Развитие произвольного внимания.	Сукцессивные ряды (воспроизведение последовательностей чисел, геометрических фигур).	1		
18	Развитие слуховой памяти.	Работа с сигнальными карточками по теме «Проценты».	1		
19	Развитие зрительной памяти.	Игра «Что изменилось?»	1		
20	Развитие мышления.	Понятия «прожиточный минимум» и его величина.	1		
21	Совершенствование мыслительных операций.	Сравнение целых чисел и десятичных дробей (дороже – дешевле).	1		
22	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на бюджет.	1		
23	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать задачи на накопление.	1		
24	Развитие уровня обобщения мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на простое тройное правило (цена – количество – стоимость).	1		
25	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше).	1		
26	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать задачи, связанные с банковскими накоплениями и ипотекой.	1		
27	Развитие речи.	Математические филворды.	1		
28	Развитие восприятия.	Формирование временных представлений.	1		
29	Развитие зрительного восприятия.	Работа с циферблатами (с римской и арабской нумерацией).	1		
30	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Построение геометрических фигур из практических задач. Использование чертежных инструментов.	1		
31	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие	Построение узора из геометрических фигур по образцу и по инструкции. Работа с чертежным угольником и	1		

	моторики и координации движений.	линейкой.			
32	Развитие моторики и координации движений.	Конструирование (танграм, клеточные узоры и т.д.)	1		
33	Развитие произвольного внимания.	Сукцессивные ряды (воспроизведение последовательностей символов и знаков).	1		
34	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Арифметические действия сложения с целыми числами и десятичными дробями.	1		
35	Развитие слухового внимания.	Игра «Дополни до...», «Увеличь вдвое» и т.д.	1		
36	Развитие зрительного внимания.	Выбор чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, из числового ряда.	1		
37	Развитие мышления.	Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, в более мелкие меры.	1		
38	Развитие мыслительных операций.	Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, в более крупные меры.	1		
39	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения применять вычислительные навыки при решении бытовых задач, связанным с торговлей.	1		
40	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Сравнение простых и составных мер стоимости.	1		
41	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Простые текстовые арифметические задачи, требующие сравнения (больше-меньше, дороже-дешевле).	1		
42	Развитие уровня обобщения мыслительных операций.	Составные текстовые арифметические задачи, требующие сравнения (больше-меньше, дороже-дешевле).	1		
43	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Нахождение части от числа.	1		
44	Совершенствование мыслительных операций.	Получение числа по его части.	1		
45	Развитие математической речи.	Математические кроссворды.	1		
46	Развитие внимания. Развитие логического мышления.	Круговые примеры.	1		
47	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Работа с каталогами.	1		
48	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие	Рисование узора из геометрических фигур по образцу.	1		

	моторики и координации движений.				
49	Развитие пространственного восприятия.	Рисование узора из геометрических фигур по инструкции.	1		
50	Развитие пространственного восприятия. Развитие логического мышления.	«Какая фигура следующая?» Построение геометрических фигур из практических задач. Использование чертежных инструментов.	1		
51	Развитие моторики и координации движений.	Конструирование (танграм, рамки-вкладыши и т.д.)	1		
52	Расширение математического словаря.	Решение примеров с самопроверкой по теме «Название компонентов и результатов арифметических действий».	1		
53	Развитие произвольного внимания.	«Сосчитай наложенные фигуры».	1		
54	Развитие внимания.	Нумерация, состав числа. Ориентировка в числовых значениях и их сопоставление.	1		
55	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. «Магические квадраты».	1		
56	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Развитие умения решать примеры и задачи с мерами времени.	1		
57	Совершенствование мыслительных операций.	Решение задач на сравнение заработков по специальностям.	1		
58	Развитие логического мышления.	«Что изменилось: цвет, форма или размер?».	1		
59	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать задачи на сопоставление величины заработка в зависимости от удаленности.	1		
60	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на продолжительность событий.	1		
61	Развитие воображения через расширение кругозора.	Усвоение понятий «месяц» – «сутки», умений высчитывать выход на работу после отпуска.	1		
62	Развитие математической речи.	Математические кроссворды и филворды.	1		
63	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Виды геометрических тел. Сравнение геометрических тел и геометрических фигур.	1		
64	Развитие моторики и координации движений.	Вычерчивание геометрических фигур заданного размера. Применение различных видов штриховки.	1		
65	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие	Построение геометрических фигур из практических задач. Использование чертежных инструментов.	1		

	моторики и координации движений.				
66	Расширение словаря.	Решение примеров с элементами программированного обучения (составление пословиц и поговорок).	1		
67	Повторение и обобщение изученного.	Итоговое тестирование.	1		
68	Развитие словесно-логического мышления.	Решение задач в словесной форме. Задачи-шутки, занимательные задания.	1		

