



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее  
Коррекционный курс: Речевое развитие  
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

**Класс: 11 а**

**Учитель: Рамазанова Ирина Артуровна**

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## Пояснительная записка

**1. Цель:** коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

### 2. Описание курса в плане

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия	Речевое развитие	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. При переходе на дистанционный формат обучения, предусмотрена реализация тем с учетом всех возможных форм дистанционно-образовательных технологий.

• <http://www.gramota.ru>

• <https://resh.edu.ru/>

• <https://nsportal.ru>

• <https://infourok.ru>

• <https://xn--jlahfl.xn--p1ai>

• Бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи- WhatsApp

• Социальная сеть «В Контакте»

• Сервис «ЯндексУчебник»

• Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 7 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В., Коршунова Я.В).

### 3. Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Требования к знаниям, умениям и навыкам

##### Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами*.

##### По развитию речи:

- строить текст – рассуждение;
- развивать диалогическую речь;
- аргументировать свои высказывания;

### 4. Содержание программы.

#### Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

#### **Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

#### **Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

#### **Развитие речи.**

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата коррекция	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1			Развитие внимания.	Упражнения на коррекцию грамматического строя речи, грамматических свойств слов. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное и существенное. Развитие внимания, умения устанавливать связь между словами в предложении.	1
2			Развитие зрительного восприятия.	Упражнения и игры на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие глазомера, зрительно-моторного анализа и синтеза структуры буквы, слова, предложения.	1
3			Развитие орфографической зоркости.	Упражнения на проверку безударных гласных. Развитие долговременной памяти, развивать умение переключать внимание. Развитие наглядно – действенного и логического мышления. Работа над понятийной стороной речи. Развитие умения действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.	1
4			Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, расширение активного и пассивного словаря, произвольного, слухового внимания и памяти. Развитие орфографической зоркости. Работа над увеличением объема памяти. Работа над понятийной стороной речи. Развитие умения действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности	1
5			Развитие связной речи.	Воспитание самостоятельности, ответственности. Формирование коммуникативных функций речи. Формирование целенаправленного внимания (направленность в соответствии с поставленной задачей).	1
6			Развитие зрительного анализа и синтеза.	Упражнения на определение частей слова. Развитие зрительной памяти и внимания, наглядно-образного мышления, развитие навыка словоизменения, словообразования, расширение активного и пассивного словаря.	1
7			Развитие логической памяти	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Работа с правилом, вставка наречий в пословицы.	1
8			Развитие мышления.	Упражнения по правописанию имён собственных. Умение сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. Работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.	1

9		Развитие оперативной и зрительной памяти.	Обучение поиску закономерностей. Умение определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; распознавание имени существительные множественного числа в разных падежах.	1
10		Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения находить местоимения в предложении и выделять их графически, распознавать среди других частей речи, формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы.	1
11		Развитие логического мышления.	Формирование умения различать начальную форму имени прилагательного. Умение определять прилагательное в речи, его морфологические признаки, графически выделять в предложении.	1
12		Воспитание языкового чутья.	Упражнения на нахождение имен прилагательных. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.	1
13		Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголом, употреблять глаголы с частицей <b>не</b> и без нее, приводить примеры (поговорки) на изученную орфограмму.	1
14		Развитие мышления.	Изменение глаголов по лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание орфограммы на - тся и – ться. Умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму	1
15		Развитие логической памяти. Развитие речи.	Правописание личных окончаний глаголов. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения приводить примеры, находить и отмечать в словах орфограммы.	1
16		Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Неопределённая форма глагола.	1
17		Развитие мыслительных операций.	Упражнения на развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления. Развитие умения выделять главное, существенное.	1
18		Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Упражнения на правописание глаголов. Развитие умения выделять главное, существенное. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1
19		Развитие орфографической зоркости.	Упражнения на определение грамматических категорий глаголов (время, число, род), развитие грамматического строя речи, на развитие долговременной памяти и орфографической зоркости.	1
20		Развитие мышления.	Уметь записывать имена числительные словами, вставлять числительные в текст.	1
21		Развитие памяти зрительной и слуховой.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900.	1

22		Развитие памяти зрительной и слуховой.	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	1
23		Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Образование наречий от других частей речи. Умение сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.	1
24		Развитие мышления.	Формирование навыков определения наречий среди других частей речи. Определение последовательности действий при выборе наречий. Наблюдение за наречиями с разными приставками.	1
25		Развитие логической памяти	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Работа с правилом, вставка наречий в пословицы.	1
26		Развитие мышления.	Упражнения на развитие связной речи. Развитие монологической речи. Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Активизация мыслительной и творческой деятельности. Развитие скорости, полноты, точности воспроизведения. Совершенствование грамматического строя речи.	1
27		Развитие связной речи.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Работа над текстом. Структура текста. Развитие скорости, полноты, точности воспроизведения. Совершенствование грамматического строя речи.	1
28		Развитие монологической речи.	Упражнения на развитие связной речи. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Активизация мыслительной и творческой деятельности.	1
29		Развитие мышления, концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения, включающие «Обращения». Составление предложений определенной конструкции.	1
30		Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей точного выражения мыслей, адекватного ведения диалога. Формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи.	1
31		Развитие диалогической и монологической форм устной речи.	Формирование навыков более точного выражения мыслей, адекватного ведения диалога. Практическое использование устойчивых форм речи – крылатые выражения.	1
32		Развитие долговременной памяти	Развивать умение переключать внимание. Расширять пассивный и активный словарь. Упражнения на различение частей речи.	1
33		Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Выделение частей предложения, грамматически правильное оформление	1

				предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
34			Развитие речи.	Практическое использование устойчивых форм речи – крылатые выражения.	

