



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы № 17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее  
Коррекционный курс: В мире профессий  
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

**Класс: 11 а**

**Учитель: Рамазанова Ирина Артуровна**

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## Пояснительная записка.

**1. Цель:** знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

**2. Коррекционно-развивающие занятия «В мире профессий».**

Направление деятельности	Название курса	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекционно-развивающие занятия	В мире профессий	34 часа в год	1 час в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. При переходе на дистанционный формат обучения, предусмотрена реализация тем с учетом всех возможных форм дистанционно-образовательных технологий.

**3. Планируемые результаты освоения курса.**

*Личностные результаты:*

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т. е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

*Минимальный уровень:* знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

*Достаточный уровень:* адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; иметь представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

**4. Материально-техническое обеспечение.**

*Дидактические материалы по профориентации:*

1. Инновационный навигатор «Дневник профессий», разработанный в ГБОУ №17 для выпускников 9-11 классов.
2. Казарова Е. Проблема выбора – ж-л «Школьный психолог», № 2, 2007.

3. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006.
4. Старобина Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003.;
5. Трошин О. В., Жулина Е. В., Кудрявцев В. А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.
6. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатъева, Н. К. Горшунова. — М., 2002.
7. Шваб Е. Д. Я в мире профессий 9 (для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов), 2006.

***Материально-технические средства:***

- ✓ Мультимедийная установка.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Принтер.

## **Содержание курса**

**Коррекционно-развивающий курс обучения** включает следующие этапы:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клиничко-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных

процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

**Ожидаемый результат:**

*Учащиеся должны знать:*

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

*Учащиеся должны иметь представления:*

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата коррекция	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во час
1			Вводное занятие. Мир профессий.	Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации. Тест об осведомленности в мире профессий.	1
2			Значение темперамента и характера в профессиональном определении.	Дать понятие о темпераменте и характере, а также в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. Диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу».	1
3			Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».	Составление формулы выбора профессии. Основа выбора профессии- девиз «Нужно», «хочу», «смогу». Выявление и оценка коммуникативных склонностей.	1
4			Я и моё здоровье.	Анкета «Я и мое здоровье». Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. Презентация на тему.	1
5			Характеристика профессии.	Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации). Практикум.	
6			«Профессия – специальность».	Объясняется соотношение понятий профессия и специальность. Закрепление изученного материала на примерах. Обсуждение.	1
7			«Как я представляю будущую профессию».	Диагностика «осведомленность будущей профессии». Игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении). Обсуждение предпочитаемых профессий.	1
8			Профессиональные качества личности.	Игра соотнесение профессии со школьными предметами.	1
9			Трудности в выборе профессий.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Особенности ошибок в выборе профессии, основные виды ошибок, их подробное рассмотрение, анализ ситуаций, выполнение заданий.	1
10			Современный рынок труда, знакомство с	Игра «Самая, самая...» - разминка (дети по кругу называют по одной профессии, если	1

			«профессиограммой».	называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить, о чем идет речь. -предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы.	
11			Пути получения профессии.	Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально- технического образования. Подготовка рабочих на производстве.	1
12			Знакомство с рабочими профессиями.	Изучение инновационного навигатора «Дневник профессий».	1
13			В каких учебных заведениях можно получить профессию?	Знакомство с учебными заведениями по навигатору «Дневник профессий». Ориентировка по карте.	1
14			На работу устраиваемся по правилам.	Изучение необходимой документации при поступлении в учебное заведение по навигатору «Дневник профессий».	1
15			Знакомство с профессией «Повар».	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, просмотр навигатора «Дневник профессий».	1
16			Знакомство с профессией «Столяр».	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, просмотр навигатора «Дневник профессий»	1
17			Знакомство с профессией «Маляр».	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, просмотр навигатора «Дневник профессий»	1
18			Знакомство с профессией «Печник».	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, просмотр навигатора «Дневник профессий»	1
19			Знакомство с профессией «Портной».	Знакомство с профессиями, просмотр презентаций, ролевые игры, просмотр навигатора «Дневник профессий»	1
20			Моя ориентировка в мире профессий.	Выбор между профессиональным желанием, склонностями и способностями.	1
21			Подходящая и неподходящая работа.	Выбор между профессиональным желанием, склонностями и способностями.	1
22			Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения	Формирование и закрепление трудовых умений и навыков.	1

			в будущем.		
23			«Быть нужным людям...».	Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности.	
24			Рынка труда и востребованные профессии.	Тест «Осведомленность о рынке труда». Информация предоставленная специалистами ЦЗН нашего города.	1
25			Правила поведения на рынке труда.	Как правильно настроиться на поиск работы, правила позитивного влияния на работодателя, установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.	1
26			Как правильно подготовить документы для трудоустройства.	Документы предоставляемые работодателю, подготовка и оформление документов.	1
27			Технология эффективного собеседования.	Подготовка к собеседованию, встреча с работодателем, основные принципы ведения деловой беседы, установление контакта, выслушивание, аргументация, демонстрация, ответы на вопросы.	1
28			Игра - погружение «У меня все получится!»	Игра - погружение «У меня все получится!» детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет.	1
29			«Моя карьера»	Анкета «Самоанализ возможного будущего», динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути, полезные советы.	1
30			Упражнение «Моя будущая профессия».	Анкета «Моя будущая профессия». Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.	1
31			Упражнение «План моего будущего»	Работа по алгоритму, составление плана будущего.	1
32			Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии	Ситуационные задания.	1
33			Коллаж «Я и моя будущая профессия»	Создание коллажа. Арт-терапевтическая техника.	1
34			Итоговое занятие.	Подведение итогов за год. Анкетирование.	1

