



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08. 2022

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
Направление: коррекционное
Коррекционный курс: Познай себя
Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (умеренной умственной отсталостью, ТМНР)
Класс: 10в

Учитель: Малахова Асоль Николаевна

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи с учетом специфики учебного предмета.

Основная **цель** формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации
- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого потенциала.

2. Описание места учебного предмета.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия	Познай себя	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты.

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы; социально-приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа направлена на совершенствование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; на развитие коммуникации (использование карт, картинок и пиктограмм), совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности.

В процессе занятия используются различные виды деятельности: познавательный, элементарно-трудовой (общественный труд, социально-бытовая ориентировка), экскурсионный (в рамках образовательного учреждения), игровой (дидактические, театрализованные, подвижные игры), конструктивный, изобразительный (коллаж, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие продуктивных видов деятельности (в школе; в семье)
- совершенствование коммуникативных функций;
- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

На коррекционно-развивающие занятия, отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

4. Материально-техническое обеспечение.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под.ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.-480 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР. Под ред. И.М. Блажнковой.- М. Владос 2010

3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР.- Теревинф.2011

4. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательная программа Спб 1996г

5 Д.В.Кошевар "Лучшая детская энциклопедия. Земля"/ Москва "АСТ", 2014.

6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

К концу обучения дети должны :

- иметь представления об эмоциях, эмоциональном мире;
- освоить культуру общения и поведения в социуме.
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

5. Содержание учебного курса.

«Развитие памяти»

«Зачеркни букву», «Зачеркни цифру». «Подскажи словечко». «Найди фрагмент». «Кто кем был?». «Слово- пиктограмма». «Что было и что стало». «Путаница». «Где буква потерялась?».

«Развитие внимания»

«Время и часы». «Найди предмет». Обведи по контуру. « Кто где живет», «Определи по контуру». «Что происходит в природе». «Длинная дорожка». «Волшебная мозаика». «Поменяй местами». «Раскрась по образцу». «Найди отличия»

«Развитие воображения»

« Кто как разговаривает». Тетрадь эмоций. «Кто где живет». Конструирование по образцу. « Волшебство палочек Кьюзенера», «Путешествие по точкам» . «Из чего сделано?». «Чей голос?». «Лабиринт» «Волшебная мозаика»

Развитие мелкой моторики

«Волшебный клубок». «Собери картинку» «Мозаика». Шнуровка предмета. «Обведи по трафарету».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Материал
1	Развитие воображения			Давайте познакомимся	Сочетание речевых игр с движением. Графические работы. Упражнение в узнавание и выражение эмоции. Наложение карточки по заданию. Складывание разрезных картинок.	Дидактические игры, блокноты, цветные карандаши, раскраски, тетради, карточки-эмоции.
2				Как использовать предмет		
3				Тетрадь эмоций		
4	Развитие внимания			Цветной лабиринт	Соединение изображения предмета по точкам, наложение карточек по задаю. Разделение фигур по признакам. Складывание предметов.	Дидактические игры, Конструкторы, картинки-пиктограммы.
5				Найди предмет		
6	Развитие памяти			«Зачеркни букву»	Наложение карточек на изображение. Ответ на вопрос с помощью карточки и пиктограммы	Дидактические игры, карточки с заданиями, лото
7				«Что изменилось»		
8				«Зачеркни цифру»		
9			Построим дом	Узнавание цифр среди предметов. Нахождение похожих предметов. Построение по образцу.	Пиктограммы, карточки с буквами, словами. Кубики.	
10	Развитие воображения			Построим ворота	Создание моделей из строительных и других материалов по образцу. Построение по схеме. Накладывание деталей.	Карточки и тетради с заданиями, дидактические игры. Палочки Кьюзенера. Карточки-пиктограммы
11				Волшебство палочек Кьюзенера		
12				Какого цвета предмет?		
13	Развитие внимания			Часы и время.	Определение времени по образцу. Работа в тетрадях.	Пиктограммы, тетради, карандаши, линейка,

14				Обведи по контуру	Проведение линий по готовым контурам	трафарет
15	Развитие мелкой моторики			Упражнение с кубиками	Складывание, нахождение нужного предмета по образцу.	Дидактические игры, конструкторы.
16				«Шнуровка»	Создание сюжетной, «незаконченной» картинки, определенного вида переплетения.	Шнуровка разных видов.
17				«На что похоже?»	Воспроизведение , повторение контура предмета.	Трафареты, тетради, карандаши.
18	Развитие памяти			«Горячий - холодный»	Выделение слов с помощью пиктограмм, определение признака предмета	
19				Чей силуэт	Формировать умение подбора детали по образцу, по контуру предмета	Деревянный конструктор Лото, книги с картинками Раскраски, цветные карандаши
20	Развитие внимания			Природные изменения	Обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	
21				Раскрась по образцу	Используется творческий вид деятельности. Нахождение нужного предмета	
22				Предмет и его тень		
23	Развитие воображения			«Из чего сделано?»	Подбор карточек к картинкам. Графические работы.	Дидактические игры, картинки, тетради. Альбомы, карандаши. Мозаика.
24				Волшебная мозаика	Нахождение и правильное использование предметов по заданию.	
25	Развитие внимания			Волшебная линия	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради (слева, справа, сверху)	Счетные палочки, иллюстрации, блокнот. Карточки с заданиями Тетради, карандаши, трафареты
26				Сказочные герои	Формировать умение работать по карточкам	
27				«Давайте посчитаем»	Наложение карточки по заданию, соединение фигур по точкам	
28	Развитие памяти			«Найди фрагмент»	Нахождение предмета по фрагменту, по образцу.	Дидактические игры, иллюстрации, Картинки, карточки,
29				«А что осталось?»	Складывание картинок из частей. Работа с	

					пиктограммами.	пиктограммы, карандаши. Дидактические игры. Карточки-эмоции, разрезные картинки, Пазлы разной величины.
30	Развитие эмоциональной устойчивости			«Что такое хорошо?»	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	
31				Тетрадь эмоций	Знакомство с эмоциональным состоянием. Графические работы.	
32	Развитие памяти			Составь слово с помощью пиктограмм	Нахождение фрагмента по образцу. Составление слов с помощью картинок, пиктограмм.	
33				«На что похоже?»		
34				Цветные картинки	Соединение картинок с помощью сравнения.. Рисование предмета.	Дидактическая игра Карточки-

