



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
«Волшебный мешочек»
Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью, ТМНР)

Класс: 10 г

Учитель: Тараканчикова И.Т.

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

1. Цель: формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений.

2. Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого потенциала.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы; социально-приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа направлена на совершенствование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; на развитие коммуникации (использование карт, картинок и пиктограмм), совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности.

В процессе занятия используются различные виды деятельности: познавательный, элементарно- трудовой (общественный труд, социально-бытовая ориентировка), экскурсионный (в рамках образовательного учреждения), игровой (дидактические, театрализованные, подвижные игры), конструктивный, изобразительный (коллаж, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие продуктивных видов деятельности (в школе; в семье)
- совершенствование коммуникативных функций;
- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

На коррекционно-развивающие занятия, отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

4. Информация об использованном учебнике.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР. Под ред. И.М. Блажковой.- М. Владос, 2010
2. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия. Земля/ Москва "АСТ", 2014.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР.- Теревинф, 2011.
4. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480 с.
6. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательная программа - Спб 1996.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила

поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

5. Планируемый уровень достижения.

К концу обучения дети должны :

- иметь представления об эмоциях, эмоциональном мире;
- освоить культуру общения и поведения в социуме.
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

6. Содержание учебного курса.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности
Развитие памяти	Дидактические игры: «Наоборот», «Что изменилось?», «Запомни порядок», «Воспроизведение геометрических фигур», «Какого цвета не стало», «Что было и что стало». «Путаница». и т.п. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), по образцу, по памяти и словесной инструкции. Классификация, сериация фигур по одному и двум признакам.
Развитие внимания	Упражнения на развитие всех видов внимания. Дидактические игры. «Найди домик героя». «Найди предмет». Обведи по контуру. «Моя любимая сказка», «Контур, силуэт, предмет». «Длинная дорожка». «Кто - что любит». «Поменяй местами». «Раскрась по образцу». «Найди отличия» и т.п.
Развитие воображения	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Дидактические игры. «Поменяй местами». «Раскрась по образцу». Конструирование. Дидактические игры. «Волшебство палочек Кьюзенера». «Путешествие по точкам». «Из чего сделано?». «Чей голос?». «Слушаем город». «Сказочное животное». «Паутина». «Лабиринт» и др.
Развитие эмоциональной устойчивости	Работа с сюжетными картинками, карточками и пиктограммами с изображением различных эмоций. Просмотр видеоматериалов с последующей инсценировкой эпизодов сказок и т.п. Игры и упражнения: «Почему бывает весело». «Тетрадь эмоций». «Что бывает цветным». «Рисуем радость». «Сказочные герои».
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж пальцев и кистей. Рисование геометрических фигур по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина. Рисование геометрических фигур на манке, на песке. Графические упражнения – штриховка, закрашивание.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Материал
1	Развитие воображения			Основные цвета.	Сочетание речевых игр с движением. Дидактические игры. Упражнения с карточками и пиктограммами. Складывание разрезных картинок.	Картинки с изображением различных предметов. Разрезные картинки. Объемные и плоскостные фигуры. Альбом, цветные карандаши, раскраски, тетради, карточки-эмоции.
2				Форма предметов: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.		
3				Животные. Работа с разрезными картинками.		
4	Развитие внимания			Различение предметов по величине: большой, маленький.	Игры и упражнения по чередованию предметов с противоположными признаками, по составлению упорядоченного ряда предметов с промежуточными признаками.	Объемные и плоскостные фигуры различной величины. Картинки, пиктограммы.
5				Различение предметов по величине: широкий, узкий.		
6	Развитие памяти			Различение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый и др.).	Дидактические игры. Упражнения с карточками (Выбор нужной карточки по инструкции, наложение карточек на изображение). Работа с красками. Получение серого цвета. Выбор карточек с изображением соответствующей эмоции (радость, грусть и т.п.).	Картинки с изображением различных предметов. Набор «Изучаем цвета». Объемные и плоскостные фигуры разного цвета. Альбом, цветные карандаши, краски, карточки-эмоции.
7				Ахроматические цвета: белый, черный, серый.		
8	Развитие внимания			Различение по величине: глубокий, мелкий.	Игры и упражнения на чередование предметов с противоположными	Объемные и плоскостные фигуры

9				Различение по величине: далеко-близко.	признаками, по составлению упорядоченного ряда предметов с промежуточными признаками. Раскрашивание и штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	различной величины. Глубокая и мелкая посуда. Емкости с водой. Предметные и сюжетные картинки. Пиктограммы.
10	Развитие воображения			Соотнесение объемных и плоскостных геометрических фигур.	Игры с различными строительными наборами. Дидактические игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и др. Конструирование простых изображений из палочек разной длины, из геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник и др.). Работа с иллюстрациями и картинками из сказок. Просмотр отрывков из мультфильмов. Графическая работа.	Иллюстрации к сказкам. Палочки Кьюзенера. Разрезные картинки. Детские строительные наборы. Карточки-пиктограммы
11				Конструирование из геометрических фигур.		
12				Герои любимых сказок. Действия с разрезными картинками.		
13	Развитие мелкой моторики			Упражнения с сыпучими материалами и водой.	Дидактические игры с песком, крупами. Определение крупы на ощупь, рисование на подносе с песком с комментированием и т. д. Упражнения с водой: переливание из чайника в чашку и обратно. переливание через воронку в бутылку и др.	Пиктограммы, тетради, карандаши, линейка, трафарет
14				Обводка по трафарету с дорисовыванием.		
15	Развитие внимания			Волшебница Вода.	Просмотр видеоролика. Наблюдение за таянием льда, закипанием воды. Дидактические игры с водой. Игры на развитие слухового внимания «Что слышно?», «Узнай по голосу» и др.	Емкости с водой, пластмассовые, деревянные резиновые игрушки, сачки, черпачки, аудиозапись различных звуков.
16				Свойства воды.		
17				Упражнение на развитие слухового внимания		
18	Развитие памяти			Плоскостные геометрические	Выбор по памяти, по словесной	Конструктор

				фигуры.	инструкции плоскостных геометрических фигур. определение признака предмета.	(деревянный, пластмассовый). Карточки. Раскраски, цветные карандаши.
19				Объемные геометрические формы.	Выбор по памяти, по словесной инструкции объемных форм. Формирование умения подбора детали по образцу, по контуру предмета.	
20	Развитие внимания			Соотнесение объемных и плоскостных геометрических фигур (круг и шар, куб и квадрат и др.).	Обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). Упражнения на выбор объемной формы по образцу, по словесной инструкции. Элементарный анализ обследуемых предметов. Дидактические игры на группировку предметов по форме: «Коробка форм», «Где чей домик?» и др. Дидактические игры на различение предметов по величине.	Конструктор (деревянный, пластмассовый). Различные плоскостные и объемные геометрические фигуры. Карточки. Раскраски, цветные карандаши.
21				Различение предметов по величине.		
22				Классификация предметов по 1-2 признакам.		
23	Развитие воображения			Работа с разрезными картинками по теме «Транспорт».	Просмотр видеоролика по теме «Транспорт». Подбор карточек к картинкам. Графические работы. Упражнения на складывание одной геометрической формы из 2-4 других (квадрата из треугольников и т.п.). Элементарный анализ выполненной работы.	Карточки по теме «Транспорт». Картинки, тетради. Альбомы, карандаши. Набор геометрических форм.
24				Складывание одной геометрической формы из нескольких других.		
25	Развитие внимания			Работа с мозаикой. Складывание узора по образцу.	Игры на развитие внимания, наблюдательности. «Сравни, назови», «В магазине зеркал» и др. Работа с картинками. Элементарное обсуждение рассматриваемых	Счетные палочки, Палочки Кьюзенера. иллюстрации. Игрушки, предметы различной формы и
26				Складывание фигур из палочек по образцу.		

27				Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.	узоров. Практическая работа. Наложение карточки по заданию, соединение фигур по точкам. Игра «Чудесный мешочек» (тренировка умения воспринимать на ощупь форму, величину предметов)	величины. Карточки с заданиями Тетради, карандаши, трафареты
28	Развитие памяти			Упражнения на развитие внимания, памяти.	Дидактические игры: «Наоборот», «Что изменилось?», «Запомни порядок» и др.	Объемные и плоскостные фигуры различной величины, цвета. Кубики, счетные палочки
29	Развитие эмоциональной устойчивости.			Наши эмоции	Рассматривание сюжетных картинок по мотивам сказок. Аудиотренинг «Слушаем звуки природы». Дидактические игры на определение эмоций. Выполнение подражательных действий со сменой движений. Работа с цветными карандашами, красками.	Сюжетные картинки по мотивам сказок. Картинки и пиктограммы с изображением различных эмоций. цветные карандаши, краски.
30				Добрые и злые герои сказок.		
31				В гостях у сказки.		
32	Повторение.			Различение предметов по форме.	Соединение картинок с помощью сравнения. Рисование предмета Группировка объемных геометрических фигур по цвету и по форме. Закрепление умения выделять цвета в картинках, находить основные цвета в окружающей обстановке.	Объемные и плоскостные фигуры различной величины, цвета. Картинки, пиктограммы.
33				Различение предметов по цвету.		
34				Различение предметов по величине.		

