



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
«Окружающий природный мир»
Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью, ТМНР)

Класс: 10 г

Учитель: Пучкова Э.А.

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

1. Цель: формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений.

2. Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации
- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого потенциала.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы; социально-приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа направлена на совершенствование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; на развитие коммуникации (использование карт, картинок и пиктограмм), совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

В процессе занятия используются различные виды деятельности: познавательный, элементарно- трудовой (общественный труд, социально-бытовая ориентировка), экскурсионный (в рамках образовательного учреждения), игровой (дидактические, театрализованные, подвижные игры), конструктивный, изобразительный (коллаж, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие продуктивных видов деятельности (в школе; в семье)
- совершенствование коммуникативных функций;
- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

На коррекционно-развивающие занятия, отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

4. Информация об использованном учебнике.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР. Под ред. И.М. Блажниковой.- М. Владос, 2010
2. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия. Земля/ Москва "АСТ", 2014.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР.- Теревинф, 2011.
4. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480 с.
6. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательная программа - Спб 1996.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила

поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

5. Планируемый уровень достижения.

К концу обучения дети должны :

- иметь представления об эмоциях, эмоциональном мире;
- освоить культуру общения и поведения в социуме.
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

6. Содержание учебного курса.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
Растительный мир	<p>Разнообразие растительного мира. Деревья, кустарники, травы. Строение дерева. Различение лиственных и хвойных деревьев, различение кустарников. Повторение знаний о ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), об их строении. Формирование представлений о лекарственных растениях. Представление о зерновых культурах, хлебе. Формирование знаний о среде обитания растений (лес, поле, сад, огород, водоем). Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Формирование бережного отношения к природе. Красная Книга.</p> <p>Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p>
Животный мир	<p>Разнообразие животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии).</p> <p>Представление о зверях. Отличительные особенности. Повторение знаний о домашних и диких животных и о детенышах. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого пояса. Виды обезьян. Пресмыкающиеся (рептилии) и земноводные. Охрана животных. Заповедники. Красная Книга.</p> <p>Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире. Особенности содержания и ухода за домашними питомцами. Представление о птице, строении птиц. Отличительные особенности. Различение перелетных, зимующих, водоплавающих птиц. Птицы, обитающие в природных зонах жаркого пояса.</p> <p>Представление о рыбе. Внешний вид, строение, отличительные особенности. Представление о речных, озерных и морских рыбах. Изучение морских обитателей. Охрана рыболовства. Красная Книга.</p> <p>Изучение насекомых, отличительные особенности. Изучение паукообразных (пауки, скорпионы, клещи), отличительные особенности.</p>
Объекты природы	Представление о почве и полезных ископаемых.

	<p>Представление о воде на Земле. Различение водоемов на Земле. Представление об огне. Представление о воздухе. Изучение природных зон Земли. Изучение крупнейших географических объектов России. Представление о солнечной системе, о планете Земля и Луне. Первый полет в космос, изучение знаменитых космонавтов. Изучение вращения Земли вокруг Солнца, влияние Солнца на смену дня и ночи. Изучение вращения Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. Представление о поверхности суши (горы, равнины, овраги, холмы). Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>
<p>Временные представления</p>	<p>Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Материал
1	Растительный мир			Разнообразие растительного мира. Деревья, кустарники, травы.	Сочетание речевых игр с движением. Графические работы. Упражнение в узнавание и выражение эмоции. Наложение карточки по заданию. Складывание разрезных картинок.	Дидактические игры, блокноты, цветные карандаши, раскраски, тетради, карточки-эмоции.
2			Части растений.			
3			Деревья лиственные. Береза, клен, дуб, тополь, липа.			
4	Растительный мир			Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница, кипарис, кедр, пихта, можжевельник.	Соединение изображения предмета по точкам, наложение карточек по заданию. Разделение фигур по признакам. Складывание предметов.	Дидактические игры, Конструкторы, картинки-пиктограммы.
5			Кустарники. Шиповник, крыжовник, смородина, малина.			
6	Растительный мир			Травы. Лекарственные растения. Зверобой, ромашка, календула.	Наложение карточек на изображение. Ответ на вопрос с помощью карточки и пиктограммы	Дидактические игры, карточки с заданиями, лото
7			Ягоды. Различение съедобных и несъедобных ягод.			
8			Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов.			
9			Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, водоема).			
10	Животный мир			Красная книга. Почему нужно беречь растения.	Создание моделей из строительных и других материалов по образцу. Построение по схеме. Накладывание деталей.	Карточки и тетради с заданиями, дидактические игры. Палочки Кьюзенера.
11			Разнообразие животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии).			
12			Птицы. Внешний вид. Строение.			
13	Животный мир			Птицы, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Определение времени по образцу. Работа в тетрадах.	Пиктограммы, тетради, карандаши,

14				Водоплавающие птицы.	Проведение линий по готовым контурам	линейка, трафарет
15	Животный мир			Перелетные птицы.	Складывание, нахождение нужного предмета по образцу.	Дидактические игры, конструкторы. Шнуровка разных видов.
16				Зимующие птицы.	Создание сюжетной, «незаконченной» картинки, определенного вида переплетения.	
17				Звери (млекопитающие). Внешний вид. Строение.	Воспроизведение, повторение контура предмета.	Трафареты, тетради, карандаши.
18	Животный мир			Звери, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Выделение слов с помощью пиктограмм, определение признака предмета	
19				Виды обезьян (шимпанзе, горилла, орангутанг, гиббон).	Формировать умение подбора детали по образцу, по контуру предмета	Деревянный конструктор Лото, книги с картинками Раскраски, цветные карандаши
20	Животный мир			Домашние звери и их детеныши.	Обследование предмета (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	
21				Дикие животные и их детеныши.	Используется творческий вид деятельности. Нахождение нужного предмета	
22				Звери, обитающие в природных зонах холодного пояса.		
23	Развитие воображения			Домашние питомцы. Животные, живущие в квартире.	Подбор карточек к картинкам. Графические работы.	Дидактические игры, картинки, тетради. Альбомы, карандаши. Мозаика.
24				Уход за домашними питомцами.	Нахождение и правильное использование предметов по заданию.	
25	Развитие внимания			Охрана животных. Заповедники. Красная Книга.	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради (слева, справа, сверху)	Счетные палочки, иллюстрации, блокнот. Карточки с заданиями Тетради, карандаши, трафареты
26				Пресмыкающиеся (рептилии) и земноводные.	Формировать умение работать по карточкам	
27				Рыбы. Внешний вид. Строение. Среда обитания.	Наложение карточки по заданию, соединение фигур по точкам	

28	Развитие памяти			Морские рыбы.	Нахождение предмета по фрагменту, по образцу. Складывание картинок из частей. Работа с пиктограммами.	Дидактические игры, иллюстрации, Картинки, карточки, пиктограммы, карандаши.
29				Речные и озерные рыбы.		
30	Животный мир			Морские обитатели.	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	Дидактические игры. Карточки-эмоции, разрезные картинки, Пазлы разной величины.
31				Ракообразные обитатели моря (краб, рак, креветка, омар).	Знакомство с эмоциональным состоянием. Графические работы.	
32	Объекты природы			Охрана рыболовства. Красная Книга.	Нахождение фрагмента по образцу. Составление слов с помощью картинок, пиктограмм.	Дидактическая игра Карточки-
33				Вода на Земле. Какие бывают водоемы.		
34				Круговорот воды в природе.	Соединение картинок с помощью сравнения. Рисование предмета.	

