



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 17  
Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее**  
**Коррекционный курс: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**  
**«Социальный мир»**  
**Вид программы: ООП НОО с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью, ТМНР)**

**Класс: 10 г**

**Учитель: Пузина Е.В.**

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## Пояснительная записка

**1. Цель:** формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений.

### **2. Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации
- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого потенциала.

### **3. Информация о программе и внесенных коррективах.**

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы; социально-приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Программа направлена на совершенствование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; на развитие коммуникации (использование карт, картинок и пиктограмм), совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности.

В процессе занятия используются различные виды деятельности: познавательный, элементарно- трудовой (общественный труд, социально-бытовая ориентировка), экскурсионный (в рамках образовательного учреждения), игровой ( дидактические, театрализованные, подвижные игры), конструктивный, изобразительный (коллаж, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие продуктивных видов деятельности (в школе; в семье)
- совершенствование коммуникативных функций;
- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

На коррекционно-развивающие занятия, отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

### **4. Информация об использованном учебнике.**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР. Под ред. И.М. Блажниковой.- М. Владос, 2010
2. Кошевар Д.В. Лучшая детская энциклопедия. Земля/ Москва “АСТ”, 2014.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР.- Теревинф, 2011.
4. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480 с.
6. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательная программа - Спб 1996.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила

поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### 5. Планируемый уровень достижения.

**К концу обучения дети должны :**

- иметь представления об эмоциях, эмоциональном мире;
- освоить культуру общения и поведения в социуме.
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

#### 6. Содержание учебного курса.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<b>Школа</b>	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.</p> <p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.</p> <p>Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p>
<b>Квартира, дом, двор</b>	<p>Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели.</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.</p>
<b>Транспорт</b>	<p>Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей,</p>

	<p>работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.</p>
<b>Город</b>	<p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.</p>
<b>Традиции, обычаи</b>	<p>Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.</p>
<b>Страна</b>	<p>Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Материал
1	Школа	07.09		Я – ученик класса! Мой класс, мои одноклассники.	Представление о себе как члене коллектива класса. Знакомство с новыми учениками. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, дневник. Обучение ориентации в собственном пенале: самостоятельное нахождение ручки, карандаша, резинки, линейки и др.) Загадки о школьных принадлежностях.	Дидактические игры, блокноты, цветные карандаши, раскраски, тетради, карточки-эмоции.
2		14.09		Правила поведения на территории школы. Распорядок дня.		
3		21.09		Необходимые школьные принадлежности.		
4	Страна	28.10		Символика государства.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Игра «Собери картинку», раскраски. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Игра «Собери картинку», раскраски.	Дидактические игры, Конструкторы, картинки-пиктограммы.
5		05.10		Столица России.		
6		12.10		Города России.	Узнавание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Узнавание главных достопримечательностей	Дидактические игры, карточки с заданиями, лото
7		19.10		Основные документы гражданина России.		

					<p>городов России. Игра «Отгадай название города», раскраски.</p> <p>Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).</p>	
8		26.10		Выдающиеся люди России. Петр I.	<p>Узнавание выдающихся людей России. Петр I - основатель Санкт-Петербурга. Просмотр фото и видеоматериалов по теме.</p> <p>Узнавание выдающихся людей России. Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт. Узнавание на фото. Сказки А.С. Пушкина. Просмотр небольших видео фрагментов.</p>	<p>Пиктограммы, карточки с буквами, словами. Кубики.</p>
9			Выдающиеся люди России. Пушкин А.С.			
10	Квартира, дом, двор			Дом. Части дома.	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Игра «Что можно, что нельзя».</p>	<p>Карточки и тетради с заданиями, дидактические игры. Палочки Кьюзенера. Карточки-пиктограммы</p>
11				Лифт. Правила безопасности.		
12				Помещения дома (квартиры). Мой домашний адрес.	<p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Игра «Узнай по описанию». Сообщение, написание или узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p>	

13				Территория двора. Безопасность.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Игра «Узнай по описанию».	Пиктограммы, тетради, карандаши, линейка, трафарет
14			Коммунальные удобства.			
15	Предметы быта			Вредные насекомые дома.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Дидактические игры, конструкторы. Шнуровка разных видов.
16				Правила безопасности во время аварийной ситуации дома.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
17				Бытовые электроприборы. Техника безопасности.	Представление об электроприборах. Изучение техники безопасности при работе с электроприборами.	Трафареты, тетради, карандаши.
18				Различение видов мебели.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, мебель для кабинета, детская мебель и др.). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Игра «для чего этот предмет мебели?»	
19				Посуда. Назначение предметов посуды.	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи.	Деревянный конструктор Лото, книги с картинками
20				Аудио, видео техника.	Представление об электронных устройствах.	

					Узнавание, различение, назначение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, ноутбук, планшет, телевизор, магнитофон, dvd-плеер). Игра «Назови предмет техники».	Раскраски, цветные карандаши
21			Светильники.	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Игра «Для чего предмет интерьера?». Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.		
22			Часы дома.	Представление о часах. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).		
23	Транспорт			Предметы интерьера.	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Игра «Для чего предмет интерьера?».	Дидактические игры, картинки, тетради. Альбомы, карандаши. Мозаика.
24				Наземный транспорт. Назначение.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Игра «Угадай по описанию».	
25				Воздушный транспорт. Назначение.	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	
26				Водный транспорт. Назначение.	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Игра «Угадай по описанию». Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Игра «Угадай по описанию».	

27				Специальный транспорт. Назначение.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Игра «Угадай по описанию».	
28				Космический транспорт.	Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Игра «Угадай по описанию».	Дидактические игры, иллюстрации, Картинки, карточки, пиктограммы, карандаши. Дидактические игры. Карточки-эмоции, разрезные картинки, Пазлы разной величины.
29			Правила поведения в общественном транспорте.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)		
30	Традиции, обычаи			Профессии людей, работающих на различных видах транспорта.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	
31				Праздник. Правила безопасности.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год. Знание истории праздника. Знать правила безопасности в период праздника.	
32	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Школа			Песни и хороводы праздника	Знание традиционных песен и хороводов, истории песен и хороводов.	
33				Свойства бумаги.		
34				Правила поведения во время летних каникул.	Представление о себе как члене коллектива класса. Знакомство с новыми учениками. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Дидактическая игра Карточки

