



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы № 17  
\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.  
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее  
Коррекционный курс: Занимательная математика  
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

**Класс: 10 а**

**Учитель: Панасюк Ольга Викторовна**

**Санкт-Петербург**

**2022**

## Пояснительная записка

**1. Цели рабочей программы:** развитие познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); формирование и развитие арифметических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем.

**2. Описание курса в плане.**

Направление деятельности.	Название курса	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в неделю.
Коррекционно-развивающие занятия	Занимательный русский язык	34 часов в год	1 часа в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**3. Планируемые результаты**

### **Личностные.**

Формируется адекватная Я-концепция ученика как личности, принимающей моральные и культурные ценности своего народа и мира и активная позиция ученика в учебной деятельности, превращая его в субъекта познавательной деятельности, понимающего, что ему как личности даёт учебная и внеурочная деятельность.

### **Предметные.**

Коррекционный курс по предмету «математика» должен дать учащимся такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач. Владение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволит учащимся получить систему знаний и навыков, более успешно решать жизненно-практические задачи.

**4. Материально-техническое обеспечение.**

### **УМК**

- Учебно-методическая литература по развитию психологических функций:
- Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. Л.Д. Виноградова, М. Просвещение, 1985
- Психология умственно отсталого школьника. С.Я. Рубинштейн, М. Просвещение, 1986
- Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. С.Д. Забрамная, М. Просвещение, 1993
- Нейропсихология памяти. А.Р. Лурия, М. Просвещение, 1974
- Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. Л.С. Выготский, М. Просвещение, 1991
- Дидактический материал занимательного характера.
- Раздаточный материал (карточки, таблицы, пазлы, спортивный инвентарь).

**Технические средства обучения (ТСО):**

- Компьютер.

**5. Содержание учебного предмета.**

Коррекционно-развивающие занятия данного курса включают темы, связанные с развитием познавательных процессов: восприятие, мышление, внимание, память, воображение и др. Вместе с тем, в содержание курса входит дидактический материал на закрепление и расширение знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики в данном классе.

***Учащиеся должны уметь:***

- сосредоточиваться на предлагаемом материале; быстро переключаться с одного вида занятий на другой;
- самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности;
- определять форму, величину предметов и их положение в пространстве.
- уметь использовать приемы запоминания на учебном материале.
- самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах предметно-практической деятельности;
- устанавливать сходства и различия предметов, явлений окружающего мира;
- выделять в предметах, явлениях главные, существенные признаки, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- составить задачу по опорным словам, дописывать решение примера, задачи;
- подобрать числа-пары;
- исключать лишнее из текста;
- работать с деформированным заданием;
- формировать тему раздела, его тип;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать геометрические фигуры и тела, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять приёмы вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- через расслабляющие и прогрессивные релаксационные упражнения бороться со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

***Учащиеся должны овладеть:***

- устойчивостью внимания;
- восприятием пространственных и временных представлений;
- более точными двигательными действиями, способствующими общему двигательному развитию учащегося.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	К-во часов	Дата план	Дата коррекции
1	Развитие произвольного внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Нумерация чисел в пределах 1 млн.	1		
2	Развитие зрительного и слухового внимания.	Присчёт и отсчёт равными числовыми группами и разрядными единицами.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	Работа с деформированным числовым рядом.	1		
4	Развитие невербальных форм мышления.	Совершенствование мыслительных операций. Решение задач на нахождение стоимости товара.	1		
5	Развитие мыслительных операций.	Сравнение, классификация. Выбор чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, из числового ряда. Сравнение чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости.	1		
6	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Размен и замена купюр.	1		
7	Развитие наглядно-образного мышления.	Решение задач на образном материале. Действия умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.	1		
8	Развитие наглядно-действенного мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Решение задач в процессе деятельности.	1		
9	Развитие словесно-логического мышления.	Решение задач в словесной форме. Задачи-шутки, занимательные задания.	1		
10	Развитие логического мышления.	Круговые примеры. Решение задач на оплату услуг.	1		
11	Развитие речи.	Математические филворды.	1		
12	Развитие математической речи.	Решение примеров с самопроверкой по теме «Название компонентов и результатов арифметических действий».	1		
13	Развитие диалогической речи.	Работа над диалогом – вопрос-ответ как пропедевтика постановки вопроса к действиям задачи.	1		
14	Расширение словарного запаса.	Решение примеров с элементами программированного обучения по теме «Санкт-Петербург». Работа с	1		

		каталогами.			
15	Развитие плоскостного и пространственного восприятия.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1		
16	Развитие плоскостного и пространственного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	«Найди лишнее» (геометрические фигуры и тела). Работа с чертежным угольником и линейкой.	1		
17	Развитие произвольного внимания.	Сукцессивные ряды (воспроизведение последовательностей чисел, геометрических фигур).	1		
18	Развитие слуховой памяти.	Работа с сигнальными карточками по теме «Проценты».	1		
19	Развитие зрительной памяти.	Игра «Что изменилось?»	1		
20	Развитие мышления.	Замена десятичной дроби процентом.	1		
21	Совершенствование мыслительных операций.	Замена процента десятичной дробью.	1		
22	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Нахождение одного процента от числа.	1		
23	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Обучение поиску закономерностей. Нахождение нескольких процентов от числа.	1		
24	Развитие уровня обобщения мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на простое тройное правило (цена – количество – стоимость),	1		
25	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на разностное сравнение (дороже – дешевле, больше – меньше).	1		
26	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Решение задач на разностное сравнение чисел, полученных при измерении мерами времени.	1		
27	Развитие речи.	Математические филворды.	1		
28	Развитие восприятия.	Формирование временных представлений.	1		
29	Развитие зрительного восприятия.	Работа с циферблатами (с римской и арабской нумерацией).	1		
30	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства элементов. Высота прямоугольника (квадрата). Работа с чертежным угольником и линейкой.	1		

31	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба), работа с чертежным угольником и линейкой.	1		
32	Развитие моторики и координации движений.	Конструирование (танграм, клеточные узоры и т.д.)	1		
33	Развитие произвольного внимания.	Сукцессивные ряды (воспроизведение последовательностей символов и знаков).	1		
34	Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Меры стоимости.	1		
35	Развитие слухового внимания.	Работа с сигнальными карточками.	1		
36	Развитие зрительного внимания.	Выбор чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, из числового ряда.	1		
37	Развитие мышления.	Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, в более мелкие меры.	1		
38	Развитие мыслительных операций.	Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости, в более крупные меры.	1		
39	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Размен и замена купюр.	1		
40	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Сравнение простых и составных мер стоимости.	1		
41	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости.	1		
42	Развитие уровня обобщения мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 мерами стоимости.	1		
43	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Нахождение части от числа.	1		
44	Совершенствование мыслительных операций.	Получение числа по его части.	1		
45	Развитие математической речи.	Математические кроссворды.	1		

46	Развитие внимания. Развитие логического мышления.	Круговые примеры.	1		
47	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Работа с каталогами.	1		
48	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Рисование узора из геометрических фигур по образцу.	1		
49	Развитие пространственного восприятия.	Рисование узора из геометрических фигур по инструкции.	1		
50	Развитие пространственного восприятия. Развитие логического мышления.	«Какая фигура следующая?»	1		
51	Развитие моторики и координации движений.	Конструирование (танграм, рамки-вкладыши и т.д.)	1		
52	Расширение математического словаря.	Решение примеров с самопроверкой по теме «Название компонентов и результатов арифметических действий».	1		
53	Развитие произвольного внимания.	«Сосчитай наложенные фигуры»	1		
54	Развитие внимания.	Нумерация, состав числа.	1		
55	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. «Магические квадраты».	1		
56	Развитие мышления.	Сравнение. Разделение целого на части, получение целого из частей. Действия умножения и деления многозначных чисел на трёхзначное число.	1		
57	Совершенствование мыслительных операций.	Действия умножения многозначных чисел на трёхзначное число с пропущенными разрядами.	1		
58	Развитие логического мышления.	«Что изменилось: цвет, форма или размер?»	1		
59	Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, выраженных десятичной дробью.	1		
60	Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать примеры и задачи на нахождение одного и нескольких процентов от числа.	1		

61	Развитие воображения через расширение кругозора.	Совершенствование мыслительных операций. Обучение умению пользоваться масштабом.	1		
62	Развитие математической речи.	Математические кроссворды и филворды.	1		
63	Развитие пространственного и плоскостного восприятия.	Виды геометрических тел. Сравнение геометрических тел и геометрических фигур.	1		
64	Развитие моторики и координации движений.	Вычерчивание правильного треугольника и шестиугольника при помощи циркуля и линейки.	1		
65	Развитие пространственного и плоскостного восприятия. Развитие моторики и координации движений.	Виды четырехугольников, их свойства, работа с чертежным угольником и линейкой.	1		
66	Расширение словаря.	Решение примеров с элементами программированного обучения (составление пословиц и поговорок).	1		
67	Повторение и обобщение изученного.	Итоговое тестирование.	1		
68	Развитие словесно-логического мышления.	Решение задач в словесной форме. Задачи-шутки, занимательные задания.	1		

