



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 17
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 75-ш от 31.08.2022

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

**Направление курса: коррекционно-развивающее
Коррекционный курс: Занимательный русский язык
Вид программы: АООП обучающихся с УО (ИН В 1)**

Класс: 10 а

Учитель: Рамазанова Ирина Артуровна

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

1. Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

2. Описание курса в плане

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью для 5-9 классов под редакцией Воронковой В. В.

Направление деятельности	Название курса	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающие занятия	Занимательный русский язык	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами*.

По развитию речи:

- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

4. Материально-техническое обеспечение

Дидактические материалы по русскому языку:

1. Пивоварова Е.В., Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми, Москва: Айрис-пресс, 2020;
2. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, издательство Учитель, 2007;
3. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2019;
4. Соболева А.Е. Пишем без ошибок. Нейропсихологический тренажер, Москва: Эксмодетство, 2019;

5. Сусллова О.В., Малым М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы, Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2019;
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2020;
7. Холодова О.А., Мищенко Л.В. Комплексные работы по текстам, Москва: РОСТ, 2012.
8. Щербакова И.В., Фомина И.В. Русский язык: развитие устной речи, коррекция письма, инновационные подходы», Волгоград: Учитель, 2009.

Материально-технические средства:

- ✓ наборы предметных картинок;
- ✓ наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- ✓ различные виды словарей;
- ✓ репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
- ✓ Мультимедийная установка.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Колонки.
- ✓ Принтер.

Электронные ресурсы:

- ✓ <http://www.gramota.ru>
- ✓ <http://www.mediahouse.ru/>
- ✓ <http://www.edu.ru>
- ✓ <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ <http://nsc.1september.ru>
- ✓ <http://grammar.ru/>
- ✓ <http://rusgram.narod.ru>
- ✓ <http://www.ruscorpora.ru>
- ✓ <http://www.ropryal.ru>
- ✓ <http://www.slovari.ru>
- ✓ <http://www.ruscenter.ru>
- ✓ <https://nsportal.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/>
- ✓ <https://xn--jlahfl.xn--plai/>

Содержание рабочей программы

Структура программы коррекционных занятий

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее

пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата коррекция	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности	Кол-во часов
1			Развитие речемыслительных навыков.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Выделение частей <i>предложения</i> , грамматически правильно оформление предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2			Развитие долговременной памяти, пунктуационной зоркости.	Формирование умения смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов.	1
3			Развитие фонетико-фонематических представлений. Коррекция произношения.	Состав слова. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Определение частей слова, их назначение.	1
4			Развитие долговременной памяти.	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль). Орфограммы: Ударные и безударные гласные в корне.	1
5			Развитие орфографической зоркости.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения правильно называть грамматические признаки имен прилагательных. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи».	1
6			Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости	Формирование умений различать орфограммы. Орфограммы: Непроизносимые согласные.	1
7			Развитие умения устанавливать связь между словами.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Деловые бумаги. Объявление.	1
8			Развитие ассоциативной памяти.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Корневые орфограммы.	1
9			Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти	Формирование умения различать приставки. Приставка как средство образования новых слов.	1
10			Развитие вербально - логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на нахождение и различение приставки и предлога.	1
11			Развитие монологической речи.	Формирование навыков более точного выражения мыслей,	1

				адекватного ведения диалога. Практическое использование устойчивых форм речи – крылатые выражения. Основные формы речи: монолог, диалог.	
12			Развитие умения сравнивать	Обучение поиску закономерностей точного выражения мыслей, адекватного ведения «диалога». Формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи.	1
13			Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Выделение частей предложения, грамматически правильно оформление предложения.	1
14			Развитие ассоциативной памяти	Упражнения на различение сложных и сложносокращённых слов.	1
15			Развитие мышления, концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Умение различать оттенки значений имён прилагательных - синонимов и употребление их в речи.	1
16			Развитие долговременной памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения правильно называть грамматические признаки имен прилагательных. Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи».	1
17			Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения находить <i>местоимения</i> в предложении и выделять их графически, распознавать среди других частей речи, формами вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> .	1
18			Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Личные местоимения.	1
19			Развитие зрительной памяти.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Несклоняемые имена существительные	1
20			Развитие умения устанавливать связь между словами.	Создание проблемных ситуаций. Деловое письмо. Поздравление.	1
21			Развитие мышления.	Изменение глаголов по лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание орфограммы на - тся и – ться. Умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму.	1
22			Развитие логической памяти. Развитие речи.	Правописание личных окончаний глаголов. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения приводить примеры, находить и отмечать в словах орфограммы.	1
23			Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Неопределённая	1

				форма глагола.	
24			Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.	Развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений посредством выполнения упражнений на неопределенную форму глагола.	1
25			Развитие мышления.	Формирование навыков определения <i>наречий</i> среди других частей речи. Определение последовательности действий при выборе наречий. Наблюдение за наречиями с разными приставками.	1
26			Развитие логической памяти.	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Работа с правилом, вставка наречий в пословицы.	1
27			Развитие вербально - логического мышления, т.е. способность к классификации, к абстрагированию.	Сравнение, сопоставление разных <i>имен существительных</i> . Значение «предметности». Умение устанавливать связи между понятиями. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Работа по алгоритму	1
28			Развитие ассоциативной памяти.	Составить ассоциативный ряд для запоминания. Развитие вербально - логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию.	1
29			Развитие внимания.	Умение ориентироваться на знакомом материале. Морфологические признаки части речи - существительного.	1
30			Развитие оперативной и зрительной памяти.	Обучение поиску закономерностей. Умение определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; распознавание имена существительные множественного числа в разных падежах;	1
31			Развитие памяти зрительной и слуховой.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Уметь оформлять прямую речь при письме.	1
32			Развитие мышления.	Различение и классификация частей речи. Развитие мыслительных операций, позволяющих выявлять различия и сходства между частями речи. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму.	1
33			Развитие мышления, концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения, включающие «Обращения». Составление предложений определенной конструкции.	1

34			Развитие логической памяти. Развитие речи.	Обучение поиску закономерностей точного выражения мыслей, адекватного ведения «диалога». Формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи.	1
----	--	--	---	--	---

