



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского  
района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

«ПРИНЯТ»

решением Педагогического совета ГБОУ  
школа № 17 Невского района Санкт-  
Петербурга

Протокол № 5 от 08.06.2023 года

с учетом мнения Совета родителей ГБОУ  
школа № 17

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 08.06.2023 года

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школа № 17 Невского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Сандеева С.В.

Приказ № 68-ш от 06.06.2023 года

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Извлечение из АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы №17 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023/2024 учебный год

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Санкт-Петербург  
2023 г

## **1. Общие положения**

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации, адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №17 определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения личностных результатов обучающимися.

Задачами внеурочной деятельности определяются: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта; развитие здоровой, творчески растущей личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол Совета родителей ГБОУ школы №17 от 08.06.2023 №5).

## **2. Нормативно-правовые документы**

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования».
- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-28-251/20-0-0.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Устава ГБОУ школы № 17.
- Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора № 68-ш от 09.06.2023.
- Режима занятий обучающихся ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год.
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школа № 17 Невского района, утвержденной приказом директора № 68-ш от 09.06.2023 (в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### 3. Режим организации внеурочной деятельности.

Учебный год в ГБОУ школа №17 начинается 01.09.2023. Учебный период завершается 24.05.2024. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели, со 2 по 4 классы - 34 учебные недели для каждого класса. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул
осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023
зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024
весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024
Дополнительные каникулы	19.02.2024	25.02.2024

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

класс	Количество дней в неделю	Режим занятий

1 класс	5	Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.
---------	---	--

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах в первом полугодии (в сентябре, в октябре, в ноябре, в декабре – по 35 минут; январь-май – по 40 минут);

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание для урочной и внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые могут представлены фронтальными и индивидуальными занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся. Фамилии, имена, отчества педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

#### 4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 представлена следующими направлениями: **проектная деятельность, коммуникативная деятельность, «учение с увлечением», художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.**

Обеспечивается учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Курс внеурочной деятельности «Мой город Санкт-Петербург» может частично реализовываться в каникулярное время (17 часов – теоретического курса, 17 часов – практического курса, реализуемого в виде экскурсий, проектов в каникулярное время). Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА.

Изменение в количестве часов отражается в расписании внеурочной деятельности. Часы, выделенные на внеурочную деятельность, распределяется следующим образом:

Согласно ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на внеурочную деятельность выделено 10 часов на каждый год обучения.

Направления внеурочной деятельности	I д	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности	6	6	6	6	6	30
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

#### 5. Недельный план занятий внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью), вариант 1

Направления внеурочной деятельности	Вид коррекционно-развивающего занятия	классы					
		1 д	1	2	3	4	итого
<i>Общеразвивающие курсы внеурочной деятельности</i>							
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением»	«Элементарная геометрика»	1	1	1	1	1	5
	"Познавайка"	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>							
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Корректирующая гимнастика»	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением»	«Учимся писать правильно»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
	"Логопедическая мозаика" (Логопедические занятия)	1	1	1	1	1	5
	Фонетическая ритмика	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

#### 6. Годовой план занятий внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью), вариант 1

Направления внеурочной деятельности	Вид коррекционно-развивающего занятия	классы					
		1 д	1	2	3	4	итого
<i>Общеразвивающие курсы внеурочной деятельности</i>							

Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»	33	33	34	34	34	168
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
«Учение с увлечением»	«Элементарная геометрика»	33	33	34	34	34	168
	"Познавайка"	33	33	34	34	34	168
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>							
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»	33	33	34	34	34	168
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Корригирующая гимнастика»	33	33	34	34	34	168
«Учение с увлечением»	«Учимся писать правильно»	33	33	34	34	34	168
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» Психокоррекционные занятия	33	33	34	34	34	168
	"Логопедическая мозаика" (Логопедические занятия)	33	33	34	34	34	168
	Фонетическая ритмика	33	33	34	34	34	168
<b>Итого:</b>		330	330	340	340	340	1680

## 7. Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «Школы полного дня». В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д. Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

## 8. Планируемые результаты

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных

задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через **портфолио**.

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио — нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.