



Принято
Решением общего собрания работников
ГБОУ школа № 17 Невского района СПб
Протокол № 4 от 31.03.2022

Директор ГБОУ школа № 17
Невского района СПб



С.В. Сандеева

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №17
за 2021 год

Санкт-Петербург
2022

«Дай человеку хлеба – и ты накормишь его на один день. Научи его пахать и сеять – и ты накормишь его на всю жизнь»

Притча

Эта народная мудрость призывает научить человека обеспечить себя и зарабатывать себе на жизнь. Ее словами можно определить одну из самых важных задач при обучении учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

1. Общие вопросы

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- эффективной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности показать свои достижения, диссеминаровать опыт.

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок Проведения самообследования образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Сандеева Светлана Владимировна
Адрес организации	192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, лит. В.
Сайт	http://school17.spb.ru/index.html
Телефон, факс	тел. 417-55-58, тел./факс 417-55-60
Адрес электронной почты	school_17@inbox.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1962
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422
Режим работы	5-тидневная рабочая неделя при соблюдении санитарных норм и правил к организации учебного процесса – с 08.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье. Начало уроков в 09.00.

В ОУ основным видом деятельности является реализация образовательных программ:

АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью (ТМНР);

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (углубленная трудовая подготовка) 10 -11 класс;

АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.2;

АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3;

АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4.

Вывод: в отчетный период правовое обеспечение уставной деятельности ОУ реализовывалось в полном объеме.

3. Особенности управления

3.1. Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет директор. Формами самоуправления ГБОУ школа №17 являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет родителей.

Таблица 1. Органы управления ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение педагогов, работающих в классах ТМНР;
- методическое объединение педагогов внеурочной деятельности;
- методическое объединение специалистов службы сопровождения;
- методическое объединение учителей старшей школы;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение учителей надомного обучения;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В ОУ №17 в отчетном году сформирована четкая структура управления. По-новому распределены функциональные обязанности между всеми членами администрации, которые обеспечивают режим четкого и функционального развития.

Уровень управленческой культуры смогли показать не все члены администрации ОУ. Одним из представителей администрации была нарушена целостная работа механизма управления.

Несмотря на это, управление и координирование работы педагогического коллектива осуществлялось через:

- четкое распределение функционала и связи между ними;
- организацию работы по Программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществлялась через использование информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по всем направлениям деятельности ОУ осуществлялось при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре (по необходимости).

Вывод: благодаря эффективному управлению в отчетный период каждый знал поставленную задачу и поэтапно двигался к намеченной цели, руководствуясь действующим законодательством и Уставом школы.

3.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.3. Режим образовательной деятельности

Учебный период начался 1 сентября в соответствии с календарным учебным графиком и распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020 – 2021 учебном году».

Таблица 2. Режим работы ОУ

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.	5	33
2-12	1	40 минут	5	34

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2	43
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	84
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	24
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью (ТМНР)	95
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (углубленная трудовая подготовка) 10 -11 класс	28
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.2	1
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3	3
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4	5
Итого	283

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Контингент образовательного учреждения относительно стабилен.

3.4. Организация работы учреждения в условиях новой коронавирусной инфекции Covid-19

С 01.09.2021 учебный процесс начался в очном формате с соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Таблица 3. ЧЕК-ЛИСТ

№ п/п	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении да/нет	Примечание
1.	Направление образовательной организацией в администрацию района Санкт-Петербурга (далее – Администрация) уведомления о готовности открытия с 01.09.2021	Да	Письмо главе администрации Невского района Санкт-Петербурга Гульчуку А.В. от 13.08.2021 № 110
1.	Общие требования		

1.1.	Наличие распорядительного акта об утверждении лица, ответственного за проведение уборок (генеральной, ежедневных) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях (с указанием реквизитов документа)	Да	Зам. директора по АХР Никифорова Т.А., заведующий хозяйством Дуркин Д.А. (приказ от 13.08.2021 № 62-ш)
1.2.	Проведение генеральной уборки и заключительной дезинфекции с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях		27.08.2021 (приказ от 13.08.2021 № 68-ш)
1.3.	Наличие графика проведения ежедневных влажных уборок помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению	Да	наличие графика – приложение 1 к приказу от 13.08.2021 № 62-ш наличие инструкций – приложение 6 к приказу от 13.08.2021 № 62-ш
1.4.	Наличие графика проведения генеральных уборок (не реже одного раза в неделю) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению	Да	наличие графика - приложение 3 к приказу 13.08.2021 № 62-ш наличие инструкций – приложение 6 к приказу от 13.08.2021 № 62-ш
1.5.	Наличие оборудования по обеззараживанию воздуха	Да	количество – 3 паспорт на оборудование – бактерицидный рециркулятор CARE SPACE 72-180
1.6.	Наличие графика регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривания помещений в соответствии с режимом работы ОО и иных организационных вопросов	Да	приложения 4, 5 к приказу от 13.08.2021 № 62-ш
1.7.	Наличие бесконтактных термометров	Да	количество: 2 стационарные – 0 ручные – 2
1.8.	Наличие журнала для занесения данных после проведения термометрии в отношении лиц с температурой тела 37,1С и выше	Да	утром для все ОО (приказ от 13.08.2021 № 63-ш)

1.9.	Наличие дозаторов с антисептиком для обработки рук (вход в ОО, санитарные узлы)	Да	количество:5 сенсорные – 0 локтевые –5
1.10.	Наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников	Да	количество сотрудников-115
1.11.	Организация питьевого режима в учебных помещениях: - бутилированная вода - кулеры - помпа с дозатором	Да	Питьевой режим обеспечивается с помощью бутылей с помпой. Приложение: - сертификат на воду; - копия; информационного письма от 30.04.2015 № 2620
2.	<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
2.1.	Информирование родителей (законных представителей) о режиме функционирования ОО в условиях распространения COVID-19		приказ от 13.08.2021 № 67-ш. Информация будет размещена на официальном сайте ОО и информационных стендах в срок не позднее 20.08.2021
2.2.	Наличие графика прихода обучающихся в образовательную организацию	Да	
2.3.	Наличие распорядительного акта о закреплении за каждым учебным коллективом отдельного учебного кабинета (с указанием реквизитов документа)	Да	Приложение 1 к приказу от 13.08.2021 № 64-ш
2.4.	Наличие распорядительного акта об утверждении расписания уроков (занятий), перемен с целью минимизации контактов обучающихся	Да	приказ от 13.08.2021 № 65-ш
2.5.	Наличие распорядительного акта о запрете проведения массовых мероприятий, нахождении посторонних лиц на территории ОО (с указанием реквизитов документа)	Да	приказ от 13.08.2021 № 66-ш
3.	<i>Требования к организации работы столовой, пищеблока (комбинат питания)</i>		
3.1.	Наличие графика посещения столовой	Да	приложение 2 к приказу от 13.08.2021 № 67-ш
3.2.	Наличие дозаторов с антисептиком для обработки рук (столовая, пищеблок)		количество:1 сенсорные – 0 локтевые –1
3.3.	Наличие СИЗ для сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала	Да	Количество сотрудников-4

3.4.	Наличие посудомоечной машины с высокотемпературным режимом	Да	посудомоечная машина с высокотемпературным режимом (85° С) МПУ-700-01
3.5.	Наличие графика организации работы буфета с учебными коллективами с соблюдением социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 м	Нет	Буфет отсутствует
3.6.	Организация питьевого режима: - бутилированная вода - кулеры - помпа с дозатором	Да	Питьевой режим обеспечивается с помощью бутылей с помпой. Приложение: - сертификат на воду; - копия; информационного письма от 30.04.2015 № 2620
4.	<i>Требования к организации занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, ИЗО, технология, физика, химия и др.)</i>		
4.1.	Наличие распорядительного акта об организации посещения занятий, требующих специального оборудования (с указанием реквизитов документа)	Да	приказ от 13.08.2021 № 64-ш
4.2.	Наличие графика проведения обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств после каждого посещения отдельной группой лиц	Да	Приложение 2 к приказу от 13.08.2021 № 62-ш
4.3.	Наличие графика проведения и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения отдельной группой лиц (физическая культура)	Да	Уроки физической культуры проводятся в ЗАО «СОК «Звезда»
4.4.	Наличие дозаторов с антисептиком в раздевалках (физическая культура)	Да	Уроки физической культуры проводятся в ЗАО «СОК «Звезда»
5.	<i>Требования к перевозке обучающихся</i>		
5.1.	Наличие графика дезинфекции поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
5.2.	Наличие журнала для занесения данных после проведения термометрии водителей		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются

5.3.	Наличие СИЗ для водителя		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
5.4.	Наличие в салоне транспортного средства дозатора(ов) с антисептиком		ОУ не имеет транспортных средств, перевозки не осуществляются
6.	Требования к реализации программ дошкольного образования		
6.1.	Наличие распорядительного акта о проведении всех занятий в помещениях групповой ячейки (с указанием реквизитов документа)		ОУ не реализует программы дошкольного образования
6.2.	Наличие распорядительного акта об организации посещения занятий, требующих специального оборудования (с указанием реквизитов документа)		ОУ не реализует программы дошкольного образования
6.3.	Наличие графика проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств после каждого посещения		ОУ не реализует программы дошкольного образования

Вывод: учебный процесс осуществлялся в строгом соответствии с требованиями к работе учреждения в условиях новой коронавирусной инфекции Covid-19.

3.5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2021 году в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки и на основании предписания Главного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу и постановления Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 60 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121» с 02.02. 2021 по 13.02.2021, с 06.12.2021 по 17.12.2021 в 7 «а», 8 «а», 9 «а», 9 «б», 10 «а», 11 «а» классах (АООП вариант 1), 8 «в», 9 «в», 10 «в», 11 «в», 12 «В» классах (АООП вариант 2) учебные занятия реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наиболее эффективными признаны:

- использование материалов информационно-образовательной среды «Российская электронная школа,
- проведение уроков в формате видеоконференций в WhatsApp,
- прямая трансляция уроков и видеозаписи уроков в сообществе (группы классов) «в Контакте», а также проведение уроков на образовательной платформе «Сферум».

В помощь учителям, на основе распоряжения Комитета по образованию №898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», образовательным учреждением был разработан «Порядок организации обучения обучающихся и использования образовательных и электронных ресурсов при реализации АООП». Также были внесены соответствующие изменения в локальные акты учреждения:

- Положение о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП.

Вывод: полученные результаты по окончании 2 и 3 четверти свидетельствуют о правильно принятых управленческих решениях по организации учебно-воспитательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через занятия, осуществляемые во второй половине дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Проектируя внеурочную деятельность, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса учащихся к предметам:

- проектную деятельность;
- беседы, конференции;
- продуктивные игры;
- эксперименты, наблюдения;
- коллективные путешествия и др.

Таблица 5. Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<i>Общеразвивающие направления внеурочной деятельности</i>	
Духовно-нравственное	«Мой город Санкт-Петербург»
Социальное	«Основы мультимедиа»
Общекультурное	«Юный шахматист»
<i>Коррекционные курсы внеурочной деятельности</i>	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
	Корригирующая гимнастика
Общеинтеллектуальное направление	Логопедические занятия
	Психокоррекционные занятия «Элементарная геометрика»
	Психокоррекционные занятия «Умники и умницы»
	Дефектологические занятия

Таблица 6. Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью)

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
-------------------------------------	------------------

Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Нравственное направление	«Мой город Санкт-Петербург»
Общекультурное направление	«Театральная мастерская»
	«Элементарная геометрика»
	Фонетическая ритмика
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
	Корректирующая гимнастика
Социальное направление	Психокоррекционные занятия
	«Познавайка» (Дефектологические занятия)
Общекультурное направление	«Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия)

Таблица 7. Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью)

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Нравственное направление	«Мой город Санкт-Петербург»
Общекультурное направление	«Театральная мастерская»
	«Мир деятельности»
	«Город мастеров»
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
	ЛФК
Социальное направление	Психокоррекционные занятия
	«Умники и умницы" (Дефектологические занятия)
Общекультурное направление	«Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия)

Таблица 8. Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью)

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Общекультурное направление	Пальчиковый театр
Нравственное направление	Умелые пальчики
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
социально-эмоциональное направление	«Альтернативная коммуникация»
спортивно-оздоровительное направление	«Двигательное развитие»
творческое направление	«Предметно-практические действия»
Познавательное направление	«Сенсорное развитие»
	«Коррекционно-развивающие занятия»

Вывод: внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.7. Воспитательная работа

3.7.1. Программа воспитания

Главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития личности обучающегося осуществляется нравственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание. Среди важнейших принципов воспитания следует назвать принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных педагогических технологий. Внеурочная творческая деятельность дает нашим учащимся широкие возможности для самореализации.

В 2021 году была разработана Программа воспитания, ее цель - перестроить воспитательную деятельность образовательной организации на основе системного подхода и традиционных ценностей. Данная программа включает в себя следующие модули:

Инвариантные:

- «Классное руководство» ;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация».

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Также в воспитательную работу входит реализация следующих программ:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» (далее – «Толерантность»);
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся.

Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательного учреждения с этого года включена в Модуль «Профориентация» Программы воспитания.

Целями и задачами воспитательной работы ГБОУ школа №17 являются:

- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение культурного, нравственного уровня учащихся;
- воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования классными руководителями воспитательных технологий;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы были выполнены в полном объёме. Устанавливались и поддерживались связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

3.7.2. Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы - это, прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, соревнования по гимнастике «Новогодняя грация», «Весенняя грация»; районный спортивный праздник «Весна в кроссовках», акции «Киноэкология», «Пластик.нет», «Белый цветок» т.д., а также школьные конкурсы.

В преддверии Нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности был проведен конкурс поделок «Новогодний снеговик», в котором принимали участие и педагоги и учащиеся. Работы были представлены на школьной выставке.

Под Новый год для учащихся 1(1 год обучения) -4 классов был проведен конкурс «Новый год в мультфильмах». Основными задачами конкурса были укрепление связей школы с семьей и побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Конкурс проводился с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей при помощи родителей.

В конкурсе были три основных этапа: оформление кабинета, творческий подход и тематический костюм. Оценивались новогодняя атмосфера соответствующего мультипликационного произведения, оригинальность номера и занятость всех учащихся в номере, а также органичность костюмов.

Жюри оценивало проделанную работу каждого класса начальной школы. Ученики представили на суд зрителей спектакли, музыкальные постановки и художественные этюды.



Для ребят 5-11 классов года был организован конкурс «Новый год в кинофильмах». Как и в начальной школе, основными задачами стали укрепление связей учреждения с семьей и побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Конкурс проводился с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей при помощи родителей.



Ребята совместно с классными руководителями украшали класс под тематику выбранного фильма. Выбранные произведения предварительно просматривали, а затем обсуждали на классных часах. Фильмы (при необходимости) переделывали на новогодний лад, писали сценарии будущего представления. Родители активно помогали в подготовке ребят к конкурсу: разучивали с ними слова, помогали сооружать костюмы и декорации, оказывали посильную помощь учителям.

Мероприятия плана воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год соответствуют направлениям комплексного плана воспитательной работы района и Программы развития школы.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Спешиал Олимпикс», демонстрировать свой талант, развивать свои творческие способности в традициях «Спешиал Арт». Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол, легкая атлетика.

С целью организации условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в школе работают 14 групп продлённого дня. Услугами ГПД охвачен 51% учащихся. В силу ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции в 2021-2022 учебном году в группах продленного дня коллективы не объединялись.

Задачи ГПД:

- организация занятий по самоподготовке учащихся;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга, создание оптимальных условий для развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей учащихся;
- развитие любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов, направленных на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы работы программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Вывод: за отчётный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы - классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

3.7.3. Деятельность классных руководителей по формированию детских коллективов

В ГБОУ школа №17 классный руководитель – это педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной деятельности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования, поэтому от классного руководителя зависит поведение, обучение и успеваемость детей. Целью классного руководителя является организация и развитие детского коллектива. Работа классного руководителя направлена на диагностику, сплочение коллектива, слаженную работу с учителями предметниками, повышение качества обучения, организацию ведения внеклассных мероприятий с целью укрепления дисциплины и привития культуры поведения. Классный руководитель оказывает помощь в становлении личности ученика, создает условия для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей. В своей деятельности классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители работают в тесном контакте со специалистами службы сопровождения. В школе проводится психолого–педагогическая диагностика, классные руководители и специалисты службы сопровождения, работающие с учащимися, проводят ежемесячно совещания. В ходе совещания обсуждаются как актуальные вопросы классных коллективов, так и особенности развития отдельных учащихся.

Также применяется методика «*Эмоциональный градусник*», предназначенная для выявления эмоционального состояния детей. Она используется в процессе учебных занятий и трудовой деятельности.

Вывод: в течение всего учебного года классные руководители участвовали в разнообразных выставках и конкурсах, ими были проведены внеклассные занятия, классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности, тематические

классные часы, направленные на формирование патриотического сознания детей и подростков по сохранению исторической памяти.

3.7.4. Профилактическая работа

За отчетный период осуществлено взаимодействие между учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних. В начале года был реализован сбор и анализ социальных паспортов классов и семей для выявления различных категорий детей.

Были определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально – опасном положении.

- изучались социальные проблемы учеников;
- велся учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ОДН, ВШК, детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляется социальная защита детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых.

Была проведена работа по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы, связанные с воспитанием учащихся, оформлением пособий и льгот.

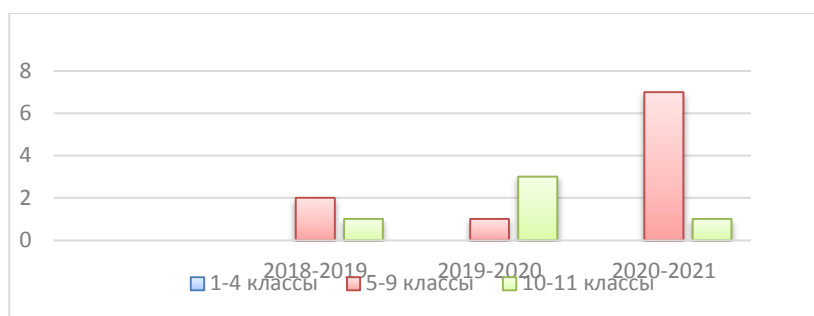
В течение всего учебного года проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК: индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Была организована занятость учащихся во второй половине дня. В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Большой процент учащихся, взятых на внутришкольный контроль, позволил снизить процент состоящих на учете в ОДН.

В рамках профилактической работы успешно реализовывались различные виды социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Также в отчетный период осуществлялись следующие мероприятия:

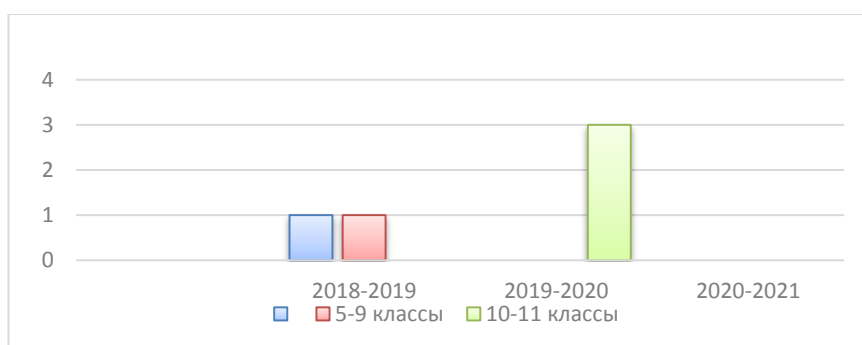
- посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий;
- беседы с учащимися разных категорий и их родителями;
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
- совместная работа с «Центром социальной помощи семье и детям», КДН, ОДН, психологическим и наркологическим центром, центром КОНТАКТ, Детским поликлиническим отделением и др.;
- оказание помощи детям из семей льготных категорий (помощь в приобретении льготного проездного билета, организация питания);
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей;
- вовлечение учащихся во внеклассную и внешкольную работу, посещение кружков и секций.

Диаграмма 1. Обучающиеся, включенные в ВШК



Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН (по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»).

Диаграмма 2. Обучающиеся, состоящие на учете ОДН.



Вывод: анализируя проделанную работу, следует констатировать высокую эффективность социального сопровождения обучающихся. Снизилось количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, консультации педагогических работников по применению социальных методов и приемов оказания помощи детям. В течение года велась систематическая профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

3.7.5. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья

3.7.5.1. Школа здоровья

Целью школы здоровья являлось развитие эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления работы Школы здоровья:

1. Оздоровление обучающихся. Процесс осуществляется через курс санаторного лечения на базе ГБУЗ Детский санаторий «Спартак». При этом нахождение обучающихся в условиях санаторно-курортного лечения проводится без отрыва от учебного процесса. В школе собран полный комплект документов по переводу учебного процесса в условия санатория без потерь;
2. Организация психолого- педагогической помощи обучающимся. В отчетный период обновлены положения: «О Службе психолого-педагогического сопровождения», «Об оказании психолого-педагогической помощи», «Об оказании логопедической помощи», «Об оказании дефектологической помощи».

В 2021 году работа велась по плану со следующими адресными группами: с обучающимися, с родителями и опекунами, с педагогами.

В рамках психологического сопровождения проводилась диагностическая работа, которая обеспечивала выявление особенностей развития обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы. Анализ результатов обследования позволял проектировать образовательный маршрут для оптимального раскрытия потенциала обучающегося, вовлечения его в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую деятельность. Психологическая коррекционно-развивающая работа обеспечивала организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими соответствующих образовательных программ. Психокоррекционная работа проводилась в групповой, индивидуальной и фронтальной формах.

В ГБОУ школа №17 разработан и используется диагностический комплекс «Профи 17», целью которого является выявление актуального уровня готовности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР к овладению навыками определенных трудовых компетенций. Комплекс предполагает выявление уровня развития координации, моторики, необходимого для овладения определенными трудовыми компетенциями, определение ресурсов обучающегося, которые можно реализовать в профориентационной работе, разработку индивидуального плана профессиональной ориентации, отслеживание уровня развития элементов трудовых навыков в динамике.

В образовательном учреждении разработана Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми девиантного поведения, рекомендации по профилактике суицидального поведения.

Проводилась психологическая работа по профилактике суицидального поведения среди детей группы риска, буллинга, скулшутинга, групповые занятия по профилактике терроризма и экстримизма среди обучающихся.

В образовательном учреждении сформирован график оказания специалистами Службы сопровождения срочных коррекционно-реабилитационных мероприятий с целью оказания помощи обучающемуся, который не может находиться на уроке (мероприятии) вследствие психоэмоционального срыва, из-за которого своим поведением или действием может нанести вред и ущерб другим обучающимся.

3. Осуществление логопедического и дефектологического сопровождения. Анализ работы специалистов службы сопровождения за 2021 календарный год показал, что коррекционная работа носит системный характер, осуществляется специалистами в соответствии с рекомендованными ТПМПК, ЦПМПК коррекционно-реабилитационными мероприятиями.

Учителя-логопеды осуществляли работу по коррекции и развитию всех компонентов речи: формированию правильного звукопроизношения, обогащению, уточнению и активизации лексического запаса, формированию грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза, развитию коммуникативных умений (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации), коррекции письменной речи и преодолению трудностей формирования навыков письма и чтения.

Учителя-дефектологи осуществляли умственное развитие обучающихся, их сенсорное и сенсомоторное развитие, развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование пространственно-временных представлений, формирование универсальных и базовых учебных навыков, необходимых для усвоения детьми программного материала.

В работе учителя-логопеды и учителя-дефектологи использовали здоровьесберегающие и воспитательные технологии: информационно – коммуникативные, организационно-деятельностные игры, технологию исследовательской деятельности, технологию разноуровневой дифференциации, технологию дидактической

игры, личностно- ориентированная технологию, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), настенные стенды «Говори красиво. Пиши правильно».

Коррекционная работа приносит стабильный положительный результат в устранении нарушений звукопроизношения, уменьшении количества ошибок на письме, освоении навыка чтения, развитии средств коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации), развитии процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, в формировании универсальных и базовых учебных навыков, в освоении программы обучающимися.

В образовательном учреждении продолжает развиваться речевая среда. В каждом классе, за которым закреплен специалист, создан «Уголок логопеда и дефектолога», где в доступной и занимательной форме предлагаются упражнения по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике, по формированию звукопроизношения, развитию лексического и грамматического строя речи, мелкой и общей моторики, материалы по альтернативной коммуникации, кинезиологические упражнения, задания на развитие познавательных процессов; на каждом классе ведется журнал взаимодействия со специалистами, где отражаются индивидуальные и общие рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога для учителя, тьютора и воспитателя.

Консультирование участников образовательного процесса осуществляется через проведение индивидуальных консультаций с родителями, выступления на родительских собраниях, взаимодействие с педагогами с целью выработки единства требований к учащимся с нарушениями речи и средств коммуникации, психических процессов, консультации учащихся по вопросам речевого поведения.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА, результатов диагностики проводились коррекционно-реабилитационные мероприятия:

Таблица 9. Коррекционно-реабилитационные мероприятия

Специалист	Количество учащихся, имеющих рекомендации		Количество учащихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия		Количество учащихся, посещающих занятия коррекционной области внеурочной деятельности в условиях реализации АООП	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Учитель-логопед	160	100%	142	89%	132	100%
Учитель-дефектолог	131	100%	78	60%	132	100%
Педагог-психолог	187	100%	113	63%	132	100%

Все специалисты прошли обучение на курсах по ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя и воспитатели классов для детей с ТМНР, тьюторы прошли курс обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Специалисты регулярно посещают и участвуют в мероприятиях методического характера районного, городского и всероссийского уровня, а также систематически являются организаторами подобных мероприятий.

Вывод: в ГБОУ школа 17 работа Школы здоровья направлена на развитие эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование у них потребности в здоровом образе жизни. В рамках оздоровления обучающихся проводится систематический

контроль состояния здоровья ребенка, социальной ситуации его развития, оказывается логопедическая, психологическая, дефектологическая помощь.

3.7.5.2. Мониторинг здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В соответствии с действующим законодательством учащиеся зачисляются в образовательное учреждение на основании заключения ТПМПК с рекомендациями по организации учебного процесса, коррекционно-реабилитационных мероприятий. Обучающиеся проходят ежегодные предварительные медицинские осмотры, информация фиксируется в медицинской карте (026у). В ходе ежегодных медосмотров определяется группа здоровья, рекомендации по подбору мебели для учащегося. Составляется паспорт здоровья ОУ. Учитывая специфику контингента, медицинские работники заполняют информационный журнал с фиксацией тех или иных противопоказаний по предметам, связанным с двигательной активностью (технология, физическая культура, ритмика, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.).

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения в помещениях и на территории школы, контент-фильтрации, установленной на все компьютеры учреждения, системой вызова специалистов для помощи маломобильным группам граждан, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. ЧОП «Кардинал» в рамках заключенного контракта осуществляет контрольно-пропускной режим в школе. На территории ОУ соблюдены все требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских, спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися мер по технике безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с записью в журнале по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

Вывод: условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности. В ОУ уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. При этом проводится работа по формированию представлений обучающихся о здоровье как о ценности, приобщение школьников к культуре здорового образа жизни. Служба сопровождения проводит широкий мониторинг особенностей контингента в валеологическом аспекте, обеспечивает максимальный охват выполнения рекомендаций ТПМПК и ИПРА.

3.8. Профориентационная работа

В ОУ реализовывались различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами профориентационной работы: тематическими классными часами, экскурсиями на предприятия и в образовательные учреждения для выпускников с интеллектуальными нарушениями - реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проекты «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся», «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными

нарушениями на базе образовательного учреждения», «Яблоневый сад» и «Учебно-тренировочные квартиры» - это проекты, направленные на формирование навыка самостоятельного проживания и сопровождаемого трудоустройства для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями. Также школа активно участвует в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ в качестве организатора тренировочных и конкурсных площадок, а также в качестве команд-участников.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией, образовательное учреждение стремится заключать договора о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает большой круг межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

На сегодняшний день абсолютное большинство школ имеют свои собственные странички в Интернете и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на общеобразовательных порталах. Именно на персональном сайте школы можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, экзаменах, направленности классов в школах, наличии курсов и специальности в колледжах, учебных планах и др.

Выбор профессии - одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Как не ошибиться при выборе профессии, где получить консультацию по профориентации, какая профессия подходит больше всего - ответы на эти и другие вопросы можно найти на сайте в кабинете профориентации.

«Дневник профессий» - виртуальный кабинет профориентации, электронный информационный ресурс, созданный в помощь обучающемуся. Основные задачи, которые можно решить с помощью «Дневника профессий»:

- познакомиться с миром профессий;
- получить информацию об учебных заведениях;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры;
- посмотреть фотоматериалы о профессиях, перейдя по ссылке на сайт колледжа или лицея.

Работа направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Обучающемуся предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству. Казалось бы, ничего особенного, выйдите на указанные адреса и ищите советы.

Уже год как ОУ работает в новых условиях - учит ребят с особыми образовательными потребностями по технологиям и стандартам «Абилимпикс». В учреждении созданы две площадки по проведению IV чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по компетенциям «Клининг» и «Укладчик-упаковщик». Значительная часть работы с обучающимися с ТМНР направлена на раннюю профориентацию, что отражено в рабочих программах.

В рамках проекта «Дневник профессий» все классные руководители проводят профессиональные пробы - профессиональные испытания, организованные для учащихся с легкой умственной отсталостью старшей школы, так называемые мастер-классы. Классные руководители рассказывают и показывают учащимся, что представляют собой эти профессии. Перечень профессий довольно большой: газонокосильщик, мойщик посуды, отделочник художественных изделий, оператор стиральных машин, маляр, вышивальщица, изготовитель художественных изделий из кожи, цветовод, изготовитель

художественных изделий из лозы, кухонный рабочий, повар, портной, печник, штукатур, рабочий по уходу за животными, столяр, уборщик территорий, укладчик-упаковщик.

Также свой мастер-класс демонстрируют сотрудники «Работа–I» - центра по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Один мастер-класс длится 30-40 минут, за это время учащиеся могут "примерить" на себя профессию, «потрогать» профессию своими руками: положить кирпич, приготовить салат, убрать помещение.

Вывод: профориентационная работа направлена на актуализацию и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ, на осознанный выбор, соотносенный с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

3.9. Дополнительное образование

В соответствии с Программой развития ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 годы предусмотрено создание условий для развития целостной личностно-ориентированной среды ОДОД как составной части образовательной и воспитательной среды школы.

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализовано 15 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной в 2016 году лицензией. В 2020-2024 учебных годах в системе дополнительного образования детей ставятся следующие задачи:

- обновление содержания дополнительного образования; отбор содержания с учетом востребованности направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2021 году в ГБОУ школе №17 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе.

Таблица № 10. Перечень кружков и секций в 2021 году на бесплатной основе

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Научно-техническая направленность			
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Техническое творчество».	1	9
Итого:		1	9
Туристско-краеведческая направленность			
2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Грейл-ориентирование».	3	28
Итого:		3	.28
Художественная направленность			
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии	3	25

	«Апельсин»		
4.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости»	1	12
5.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Музыкальная шкатулка»	2	14
Итого:		6	51
Физкультурно-спортивная направленность			
6.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Художественная гимнастика»	2	17
7.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Новус»	1	7
8.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Бочче»	1	12
9.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Настольный теннис»	1	9
10.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пауэрлифтинг»	1	7
11.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами Дзюдо»	2	11
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	3	27
13.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мини-футбол»	3	24
14.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мини-гольф»	2	11
Итого:		16	125

В 2021 году образовательная деятельность в ОДОД реализовывалась по 14 общеобразовательным программам. 2 адаптированные программы художественной направленности реализуются в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства с ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ "Старт +». Количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 213 человек, что составляет 89,4% от общей численности обучающихся в учреждении.

Таблица №11. Количественный анализ работы кружков и секций на бесплатной основе

Процентное соотношение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
1.	Научно-техническая направленность	3,7%
2.	Туристско-краеведческая направленность	11,7%
3.	Художественная направленность	21,4%

4.	Физкультурно-спортивная направленность	52,5%
	Количество занятых в системе дополнительного образования (в процентах от общей численности обучающихся в учреждении)	89,4 %

В деятельности ОДОД в 2021 году были заняты 9 педагогов дополнительного образования. Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 11,1 % (1 педагог)
- первая категория – 11,1% (1 педагог)
- не имеют квалификационной категории – 77,8% (7 педагогов).

Анализируя деятельность ОДОД за период 2021 года, можно отметить:

- увеличение количества общеобразовательных программ и количества групп в объединениях технической и физкультурно-спортивной направленности;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов детей и их родителей;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования;
- участие в физкультурном мероприятии по программе Специальной Олимпиады Санкт -Петербурга по художественной гимнастике.

Вывод: в 2021 году в ОДОД увеличился охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находятся новые формы работы. Увеличилось число предлагаемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в системе дополнительного образования. Были разработаны и реализованы новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей. Основными формами получения образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в отчетный период являлось очное обучение.

В связи с отсутствием оборудованного спортивного зала, кружки физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка с элементами Дзюдо» и «Пауэрлифтинг» проходят в спортивном клубе, расположенного по адресу ул. Коллонтай 9, поэтому возникают трудности с сопровождением учащихся педагогами школы до места проведения занятия.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательное учреждение является одной из школ Невского района, где обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий:

Таблица 12. Категории обучающихся с ОВЗ

Нозология	Класс
учащиеся с задержкой психического развития	1- 4 класс (2а, 4а)
учащиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-13 класс (1б (1 год обучения), 1б (2год обучения), 2б, 3б, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 9б, 10а, 11а)

учащиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	1в(2год обучения), 2в, 3в, 3г, 4в, 5в, 7в,7г, 8в, 9в, 10в, 11в, 12в
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	1в (2год обучения), 1б (1год обучения),2а, 2б, 3б, 3в, 3г, 4б

Школа реализует следующие образовательные программы:

- АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) вариант 1;
- АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) вариант 2;
- ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью) (5-12 классы);
- ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью) (5-12 классы);
- ОП, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) (10-11 классы) (Углубленная трудовая подготовка);
- АООП образования обучающихся с РАС, вариант 8.2;
- АООП образования обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- АООП образования обучающихся с РАС, вариант 8.4.

На основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) для 59 учащихся организовано обучение на дому.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной Программой воспитания. Одним из блоков программы – является «Модуль Школьный урок».

Оценка образовательной деятельности осуществляется путем внутришкольного контроля образовательной деятельности, а также на основе анкетирования родительской общественности. За 2020-2021 учебный год были проанализированы уроки в 12 классах начальной школы, (1в (2год обучения), 1б (1год обучения), 1б (2год обучения), 2в, 3г, 3в, 4в, 2а, 4а, 4б, 3б, 2б – 12 классов). Особое внимание обращалось на классы, где реализуется интернальная инклюзия – 1в2, 3г, 4в, 3в, 1б1, 3б, 4б).

В ходе анализа образовательной деятельности было выявлено, что в каждом классе начальной школы реализуются здоровьесберегающие технологии (используются на уроках коврики-тренажеры, зрительные маркеры, сенсорные кресты и т.д.). В рамках воспитательной работы по предмету, во второй четверти была проведена олимпиада «Абилимпикс кидс» среди учеников начальной школы.

В ходе анализа уроков было выявлено, что одни из наиболее популярных образовательных технологий, применяемых в 1-4 классах для обучающихся с ЗПР– это технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, групповые технологии, кейс-технология.

Для обучающихся с УО (ИН) - базовой технологией является технология разноуровневого обучения, которая предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Для обучающихся с ТМНР ведущими технологиями являются: технология альтернативной коммуникации и игровая технология. Обличение образовательного содержания в игровую оболочку позволяет решить одну из ключевых проблем – проблему мотивации учебной деятельности, повышение уровня доступности учебного материала. На уроке игра используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии, как элемент педагогической технологии, в качестве формы урока или его

части. Результативность игровых технологий определяют целенаправленность и систематичность, умение учителя встраивать игровые технологии в контекст урока.

Вывод: дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

4.2. Анализ результатов обучения

4.2.1. АООП для обучающихся с ОВЗ ЗПР

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах, все обучающиеся с задержкой психического развития (далее -ЗПР) освоили материал АООП.

Результаты освоения учащимися АООП в 2021 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Таблица 14. Сводная таблица «Уровни освоения программы»

Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	69%	17%	14%	-
Литературное чтение	-	54%	36%	10%	
Математика	-	46%	33%	11%	10%
Окружающий мир		48%	13%	19%	20%
Технология	-	49%	34%	7%	10%
Иностранный язык (английский язык)	-	50%	33%	17%	
Изобразительное искусство	-	-	69%	17%	14%
Физическая культура	-	-	20%	60%	20%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности учащиеся с ЗПР испытывают при освоении предметов: «русский язык» и «окружающий мир», «математика», «иностранный язык». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий». Так как характерной особенностью освоения программы учащимися с ЗПР являлись нарушения процессов, отвечающих за контроль эмоционально-волевой сферы, у многих обучающихся наблюдался синдром дефицита внимания и гиперактивность, наличие речевых нарушений, что ярко проявлялось при обучении.

В тоже время основной задачей обучения в классах для обучающихся с ЗПР – было формирование универсальных учебных действий, развитие метапредметных умений и навыков, а также коррекция нарушений развития, поведения и психических процессов. Для достижения высоких образовательных результатов при проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали следующие методы и технологии:

Таблица 15. Методы и технологии, применяемые для обучающихся с ЗПР

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия

Эвристический метод	Технология <u>разноуровневого</u> обучения
Исследовательский метод	Технология адаптивного обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Практический метод	ИКТ технология

Вывод: особенности развития обучающихся с ЗПР оказывают влияние на образовательные результаты. В тоже время, учет особенностей развития, своевременная коррекционная работа, правильный выбор методов и средств обучения, позволяют достичь относительно высокого образовательного результата обучающимся с ЗПР.

4.2.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах и др., все обучающиеся с легкой умственной отсталостью освоили материал АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП О у/о вариант 1).

Результаты освоения учащимися АООП О у/о вариант 1 в 2021 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся, реализующие АООП О у/о вариант 1 переведены в следующий класс.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с легкой умственной отсталостью.

Таблица 16. Сводная таблица «Уровни освоения программы»

Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	16%	53%	20%	5%
Чтение	-	18%	49%	17%	16%
Речевая практика	-	-5%	33%	34%	28%
Математика	-	-12%	47%	39%	2%
Мир природы и человека	-	-8%	52%	21%	19%
Ручной труд	-	-5%	30%	52%	13%
Изобразительное искусство	-	-	19%	51%	30%
Физическая культура	-	-	13%	52%	35%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с легкой умственной отсталостью испытывали при освоении предметов: «русский язык», «чтение», «математика», «мир природы и человека». Наиболее успешно освоили предметы: «ручной труд», «физическая культура», «изобразительное искусство».

При проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали следующие методы и технологии:

Таблица 17. Методы и технологии, применяемые для обучающихся с УО

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия
Эвристический метод	Технология разноуровневого обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Практический метод	ИКТ технология

Вывод: для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями наиболее освоенным оказался материал программы, связанный с базовыми знаниями, формированием практических общеучебных знаний и навыков, практических умений, трудовых навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

4.2.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся с умеренной умственной отсталостью освоили материал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее – АООП О у/о вариант 2).

Результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью АООП О у/о вариант 2 в 2021 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Для каждого обучающегося разработаны специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой фиксируется уровень освоения АООП О у/о вариант 2.

Таблица 18. Сводная таблица «Уровни освоения программы»

Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	12%	30%	46%	12%	
Альтернативное чтение	10%	42%	36%	12%	
Графика и письмо	18%	43%	28%	11%	
Математические представления	16%	40%	32%	12%	
ОБЖ	8%	44%	36%	12%	
Ручной труд	10%	36%	40%	14%	2%
СБО	8%	40%	37%	10%	5%
Адаптивная физкультура	2%	30%	56%	12%	
Музыка и движение	2%	35%	46%	14%	3%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности учащиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее –

ТМНР) испытывали при освоении предметов: «развитие речи» и «окружающий мир», «математические представления». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий» (задание выполняют после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога) в силу особенностей развития, обучающихся с ТМНР.

При проведении уроков, занятий, мероприятий чаще использовались следующие методы, приемы, технологии:

Таблица 19. Методы и технологии, применяемые для обучающихся с ТМНР

Методы и приемы	Технологии
Прием театрализации	Игровые технологии
Прием "ожившие модели"	Игровые технологии
Прием "зеркальные модели"	Игровые технологии
Метод альтернативной коммуникации	Технология «коммуникативная книга»

Таким образом, на первый план выходили задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

Вывод: планирование содержания программы обучения и воспитания осуществлялось с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

4.2.4. Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст.60, п.13, 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ - от 29.12.2012 лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежали государственной итоговой аттестации.

Согласно письму Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида реализующиеся в 5 - 11 классах», локальным нормативным актам, положению о промежуточной аттестации обучающихся) выпускные классы (9,11) сдавали экзамен по технологии.

Таблица 20. Результаты промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 9-х классах в 2021 году.

Уровень освоения	Процент от общей численности обучающихся
Отлично	56%
Хорошо	44%
Удовлетворительно	
Не справился	

Таблица 21. Результаты промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 11 классе в 2021 году

Уровень освоения	Процент от общей
------------------	------------------

	численности обучающихся
Отлично	55%
Хорошо	30%
Удовлетворительно	15%
Не справился	

Вывод: все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию в форме экзамена, показав владение изучаемым профилем технологии. Можно констатировать, что в 2021 году подготовка выпускных классов была достаточно высокая. Обучающимся 11 класса было рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального профессионального обучения, учащимся 9 класса рекомендовали обучение в 10 классе или в системе специального профессионального обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

4.3. Активность и результативность

4.3.1. Активность образовательного учреждения

Педагогическое сообщество продолжало поддерживать командную деятельность Невского района в области Национального проекта «Образование». «Программа развития» образовательного учреждения была направлена на реализацию НПО «Образование» и поддерживало Программу развития системы образования Невского района.

В соответствии с Программой развития системы образования Невского района 2019 – 2024 годы в качестве учреждения-флагмана и учреждения-участника школа входила в группу организаций Невского района, реализующих стратегические районные проекты в рамках национального проекта «Образование».

Проект «Школа возможностей» («Успех каждого ребенка»)

ОУ развивало несколько проектов: «Поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и высоким спортивным потенциалом», проект «Сопровождаемое трудоустройство», также учреждение расширяет свое участие в подготовке и проведении Регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в форме подготовки конкурсных площадок в том числе презентационных, создание on-lain навигационной системы по образовательным маршрутам для выпускников.

В 2021 году ОУ активно развивало профориентационное направление. В сентябре 2021 года ОУ приняло участие в региональном чемпионате «Абилимпикс». На базе ОУ было представлено 2 конкурсных площадки: «Клининг» и «Укладчик –упаковщик». Результатом участия в региональном чемпионате «Абилимпикс» стало: по компетенции «Клининг» - 1 победитель, 2 призера; по компетенции «Укладчик-упаковщик» - 1 победитель, 2 призера; по компетенции «Кондитерское дело» - 1 победитель; по компетенции «Полеводство» - 1 победитель, 2 призера; по компетенции «Декорирование тортиков» - 1 победитель, 2 призера.

Также в 2021 году Фахрия Заманова, ученица 7 «а» класса, стала победителем отборочного национального чемпионата «Абилимпикс».

Кроме этого, ОУ приняло активное участие в районном чемпионате «Абилимпикс. Начало», где были представлены три конкурсных площадки: «Клининг», «Швея», «Укладчик-упаковщик», а также показан мастер-класс компетенции «Мастер-растениеводства». Эта компетенция будет представлена в качестве презентационной на региональном чемпионате «Абилимпикс» в апреле 2022 года. Результатами участия в районном чемпионате стало: по компетенции «Клининг» - 1 победитель, 2 призера; по компетенции «Укладчик-упаковщик» - 1 победитель, 2 призера; по компетенции «Швея» -

1 победитель, 2 – призера; по компетенции «Роспись по шелку» - 1 победитель, 1 призер; по компетенции «Полеводство» - 1 победитель, 2 призера.

В отчетный период продолжались тренировки обучающихся по различным видам спорта (художественная гимнастика, дзюдо, пауэрлифтинг, волейбол, легкая атлетика, минигольф и др.). В образовательном учреждении обучающимся предоставлена широкая линейка ОДОД физкультурно-спортивной направленности. Среди обучающихся отбирались члены школьных сборных по видам спорта, что позволило повысить мотивацию обучающихся к занятиям спортом, а ребятам представилась возможность проявить себя. В тоже время хочется отметить, что в ОУ пока не разработана единая система отбора лиц с высоким спортивным потенциалом, что и определяет перспективу развития проекта.

Вывод: участие в чемпионате «Абилимпикс» показало, что результативность участия и развитие потенциала обучающихся зависит от системного подхода педагогических работников к развитию возможностей обучающихся. Так, в 2021 году занятия обучающихся в школьных ОДОД физкультурно-спортивной направленности давали стабильно положительные результаты, но в тоже время мы прогнозируем более высокие достижения при наличии единой системы отбора и развития лиц с высоким спортивным потенциалом.

Национальный проект «Образование» в рамках районного направления «Школа помощи». Данное направление в 2021 году было представлено подпроектами: «Интернальная инклюзия», «Адаптация и социализация обучающихся по медицинским показаниям на дому», «Дорогами военных лет», «Родительский клуб».

«Интернальная инклюзия»

Проект «Интернальная инклюзия» соответствовал задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где была указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении в 2021 году обучалось 9 человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Таблица 22. Распределение обучающихся с РАС по классам

1в (2г. об)		1б(1г. об)		2а		2б		3г		3в		3б		4б	
Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.	Ко л- во	Вар -т обу ч.
1	8.4	8.3	1	1	8.2	1	8.3	1	8.4	1	8.4	1	8.3	2	8.3

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающегося с РАС образовательной деятельности мы разработали индивидуальные модели сопровождения. Каждая модель учитывает индивидуально -типологические особенности обучающихся с РАС. Для каждой модели сопровождения характерно:

- оптимальное сочетание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи;

- непрерывное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- гибкая адаптация образовательных программ с учетом актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

В ходе внедрения данных моделей мы пришли к тому, что единой модели взаимодействия с обучающимся с РАС выстроить невозможно, так как для обучающегося с РАС характерна неравномерность его развития, индивидуальны и особенности коммуникативного взаимодействия, различна степень самостоятельности.

Вывод: таким образом, индивидуальные модели сопровождения позволили учитывать индивидуальные и типологические особенности развития обучающихся с РАС и были направлены на получение качественного образования, что создавало определенные сложности и определило перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем накопить базу эффективных моделей сопровождения, которая позволит более в быстрые сроки достигать образовательных результатов обучающимся с РАС.

«Адаптация и социализация обучающихся по медицинским показаниям на дому»

Повышение качества освоения АООП, уровня адаптации, включенности в учебно-воспитательный процесс обучающихся по медицинским показаниям на дому в 2021 году решалась учителями надомного обучения через мини-проекты, направленные на социализацию, развитие профессиональных трудовых умений, адаптацию в обществе обучающихся по медицинским показаниям на дому. Учителя надомного обучения постоянно расширяют общекультурный уровень обучающихся по медицинским показаниям на дому. Например, учитель надомного обучения Цыро А.С. организывает тематические экскурсии, направленные на расширение представлений об окружающем мире.

Часть обучающихся на дому посещали трудовые мастерские в сопровождении учителей надомного обучения по системе образовательного каворкинга. Образовательный каворкинг – это пространства, организованные в учебном кабинете, где обучающиеся класса и обучающиеся по медицинским показаниям на дому смогли совместно учиться, общаться, заниматься творческой деятельностью в условиях, организованных учителем-предметником и учителем надомного обучения.

Учителями Чернышевой М.В., Усовой О.С., Гребеневой Л.В., Тактаровой И.Н. велась целенаправленная профориентационная работа с обучающимся по медицинским показаниям на дому. Например, учителем Чернышевой М.В. разработан и успешно реализуется проект «Ступени в будущую профессию», направленный на профессиональное самоопределение обучающихся по медицинским показаниям на дому. Этот проект является многоступенчатым процессом по формированию индивидуального стиля жизни учащегося и развитию профессиональных навыков по ряду профессий, которые будут востребованы в современном быстроменяющемся мире.

В настоящий момент 2 человека, ранее обучавшиеся по медицинским показаниям на дому, вернулись обучаться в класс.

Вывод: данный проект позволил улучшить образовательные возможности обучающихся по медицинским показаниям на дому, расширить образовательное пространство, решить проблему с учебными кабинетами для организации обучения учащихся по медицинским показаниям на дому в условиях школы, родители которых не могут организовать учебное место в условиях дома. Среди перспектив развития проекта мы видим включение большего числа обучающихся по медицинским показаниям на дому в профориентационные мини-проекты.

Проект «Дорогою военных лет»

Проект «Дорогами военных лет» пронизывает значительную часть Программы воспитания. В рамках Модуля «Школьный урок» решались следующие задачи: включение в образовательную деятельность заданий, направленных на изучение исторического материала (быт, судьбы людей, профессии, события, памятные даты). Через «Модуль классное руководство» мы решали следующие задачи: воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни, познакомить детей с историческим прошлым нашей страны. Задачами Модуля «Работа с родителями», являлось повышение эффективности патриотического воспитания, а также формирование гражданской позиции обучающихся. В рамках Модуля «Внеурочная деятельность» происходило расширение и закрепление полученных знаний. Через Модуль «Ключевые общешкольные дела» решались задачи по включению учащихся в традиционные общешкольные дела, которые направлены на гражданско-патриотическое воспитание.

Число участников проекта постоянно увеличивается. В первые годы участие в мероприятиях, в рамках проекта, принимали только обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2). В 2021 году в проекте были задействованы все категории обучающихся.

В 2021 году в рамках проекта прошел школьный тур конкурса рисунков «День Победы», совместно с центром «Опека» организовано городское дистанционное мероприятие «Дорогою военных лет» для ветеранов, проходящих лечение в домах социальной реабилитации пожилых людей. В 2021 году наше учреждение представило его на районном конкурсе «Мир в твоих руках».

Вывод: проект «Дорогами военных лет» открыл большие воспитательные возможности для учреждения, направленные на развитие элементов самоуправления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В тоже время мы видим, что большинство обучающихся, включившихся в проект, - обучающиеся начальной школы, что показывает перспективу развития проекта.

«Родительский клуб»

В рамках проекта «Родительский клуб» родители (законные представители) получали помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений в любой момент времени, что делает эту идею привлекательной.

Содержание деятельности клуба было направлено на приобретение положительного опыта контактов родителей и школы, эмоциональное включение родителей в сферу взаимодействия и в образовательный процесс, повышение общего образовательного уровня родителей. Темы занятий в клубе согласовывались с родителями и были направлены на формирование коммуникативной и правовой культуры.

В тоже время мы наблюдали низкий уровень запросов от родительской общественности, что показало недостаточно высокий уровень эффективности данной модели взаимодействия с законными представителями и определило направление развития проекта, поиск новых форматов взаимодействия, включение их в процесс совместной деятельности.

Вывод: проект «Родительский клуб», был направлен на организацию совместной деятельности родителей и детей, способствующую нормализации детско-родительских отношений. В тоже время можно отметить, что активность родительской общественности низкая, что требует изменение формата взаимодействия, подхода к организации данного сообщества.

Проект «Школа для учителя» («современный учитель»)

В рамках проекта «Современный учитель» в 2021 году были разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников учреждения, направленные на формирование и совершенствование профессиональных компетенций. В ходе реализации проекта все педагогические работники провели самодиагностику своих профессиональных компетенций. Однако данные, полученные специалистами, в процессе самодиагностики профессиональных дефицитов не всегда совпадали с результатами диагностики, проведенной администрацией школы. Специалисты испытывали трудности в проведении объективного методического консалтинга. Для многих было трудным проанализировать достигнутые результаты, определить точки роста. Трудность данного проекта заключалась в том, что он реализовывался индивидуально для каждого педагога и для всего коллектива одновременно. В настоящий момент было принято решение использовать разработанные АППО конструкторы индивидуального развития педагога, а также продолжить работу по развитию умения анализировать свою деятельность педагогическими работниками.

В рамках проекта «Современный учитель» были разработаны карты урока, учитывающие новые тенденции в образовании. Данные карты урока позволили сократить время подготовки к уроку, с одной стороны. С другой стороны, карта урока помогла учителям повысить уровень своего профессионализма и качество урока, так как уже содержит профессиональную терминологию и определяет порядок заполнения.

Также в рамках проекта с 2021 года в учреждении модернизирована система наставничества. В настоящий момент в учреждении стартовала целевая модель наставничества. Данная концепция разработана на основе идеи «открытого профессионализма», предполагающая возможность двигаться в сторону профессиональных интересов «подопечного», позволяет формировать индивидуальную траекторию профессионального развития ребенка или специалиста. «Каждый учит каждого». В настоящий момент в ОУ реализуется несколько моделей наставничества: «учитель-учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик».

В рамках наставнической деятельности в учреждении проходила практика для студентов 3 курса РГПУ имени А.И. Герцена. Учителя-наставники (Мишкичева О.А., Липина А.А., Матвеева И.А, Сушкина Е.И.) осуществляли профессиональную поддержку, помогали развивать профессиональные компетенции будущих профессионалов своего дела. Значимыми методами работы учителя - наставника являлись организация совместной деятельности со студентами и анализ результатов.

В коллективе учреждения работает 15 экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс», председатель судейской коллегии судей СПб (спорт ЛИН), советник Специальной олимпиады РФ.

В рамках повышения методического мастерства педагогических сотрудников был проведен конкурс «Сохраним здоровье» в рамках образовательной акции «Противодействие пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина». В конкурсе приняли участие сотрудники начальной школы. В ходе анализа материалов были определены призеры: победителем конкурса стала Бородина Е.Б., лауреатом - Коротаева О.В., дипломантом - Маштакова А.А., Докторова А.А. Лучшие работы специалистов были представлены на методическом объединении, результаты озвучены на итоговом педагогическом совете.

В 2021 учебном году наши специалисты приняли участие в районном конкурсе «Мир в твоих руках»: классный руководитель - Мишкичева О.А. в номинации – «Сердце отдаю детям» стала дипломантом, в номинации «Воспитать человека» - заместитель директора по воспитательной работе - Тимофеева А.В. стала дипломантом районного конкурса. Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Сушкина Е.И. получила диплом 1 степени. Наши педагогические сотрудники

участвуют не только в профессиональных конкурсах, но и в творческих конкурсах. Так, Маштакова А.А. заняла 3 место в конкурсе «Талантливый учитель», Государенкова Е.Н. стала лауреатом конкурса «Романса трепетные звуки заставят верить и любить» работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

В отчетный период образовательное учреждение являлось активным участником районного проекта «Создание эффективной модели оценки изменений в профессиональной деятельности педагогов», «Школа для учителя», продолжает принимать активное участие в конкурсе «Мир в твоих руках». Так, в 2021 году учителя (Коротаева О.В., Липина А.А., Савилина О.В.) принимают участие в номинации «Образовательный проект», заместитель директора (Макарова Н.Н.) принимает участие в номинации «Наставник года».

В 2021 году творческая группа во главе с директором образовательного учреждения Сандеевой С.В. стала лауреатом конкурса «Вебпеликан» в номинации «Видеоиллюстрация Абилимпикс».

Вывод: проект «Современный учитель» направлен на расширение возможностей как у учителя, так и у обучающегося, рост профессиональных умений у специалистов, а у обучающихся на повышение качества жизни и уровня образовательных результатов. В тоже время мы видим направление развития проекта в области наставничества – расширение вариантов наставнических пар. Учитывая, что в ОУ большинство обучающихся имеют умственную отсталость, то эффективными будут такие наставнические пары как: «учитель/родитель – ученик», «учитель-родитель», «учитель/специалист службы сопровождения – родитель», «учитель/специалист службы сопровождения – ученик». Следует отметить, что данная модель наставнической деятельности пока только набирает обороты и требует внимательного изучения, разработки эффективных инструментов для рядового педагога. В дальнейшем планируется разработать методическое пространство для совета наставников, где можно черпать информацию, брать материал для работы.

4.3.2. Результаты внешней экспертизы качества образования

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в школе, не подпадают под внешнюю экспертизу в форме всероссийских проверочных работ или проверку функциональной грамотности, однако обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ на региональном уровне.

Таблица 23. Результативность участия обучающихся в конкурсном движении «Абилимпикс»

Название компетенций		2019	2020	2021	2021
Национальный этап (компетенция «Декорирование тортов»)	Призер		1		3 место в общемедальном зачете по СПб на Региональном уровне
Прохождение отборочного этапа <u>Национального чемпионата</u>				2	
Региональный этап (компетенция «Декорирование тортов»)	Победитель		1		
	Призер		4		
Региональный этап 3 место (компетенция «Лозоплетение»)		1			

Таблица 24. Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта)

период	Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный уровень		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2019	7	4	1	9	5	5	8	21	5
2020				2	1	3	24	21	5
2021				4	8	2	18	23	4

Таблица 25. Присвоение спортивных званий обучающимся с высоким спортивным потенциалом

Разряд, звание, степень	Вид спорта	2019	2020	2021
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Легкая атлетика	1	1	
1 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1	1	
2 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1	1	
3 юношеский разряд (ЛИН)	плавание			1

Таблица 26. Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга (окружающий мир)

	2019	2020	2021
место	1	Отменен в связи с пандемией	3

«Абилимпикс-кидс»

В 2020 – 2021 учебном году в учреждении продолжилась работа, направленная на раннюю профориентацию обучающихся. В 2020-2021 учебном году было принято решение провести конкурс «Абилимпикс-кидс» для учащихся начальной школы с 08.12.21г. по 10.12.21г., приуроченный к «Международному дню инвалидов».

В конкурсе приняли участие все классы начальной школы, реализующие АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1, вариант 2. В основу конкурсных заданий были положены задания, разработанные для Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Укладчик-упаковщик». Конкурс проводился в два этапа. На отборочном этапе классные руководители проводили конкурс внутри класса. Победитель отборочного тура принял участие в школьном этапе.

Школьный этап «Абилимпикс-кидс» проводился два дня: первый день – для учащихся первых и вторых классов, второй день – для учащихся третьих и четвертых классов. После проверки выполненных заданий, экспертами Регионального чемпионата «Абилимпикс» были определены призеры. Победителем среди учащихся первых и вторых классов стал ученик 2«в» класса Миронов Иван, обучающейся по АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 2, среди учащихся третьих-четвертых классов победителем стала ученица 4«б» класса Хошимова Мубина, обучающаяся по АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 1.



«KidSkills»

В январе этого года мы впервые принимали участие в Чемпионате «KidSkills» для обучающихся с ОВЗ в возрасте от 7 до 12 лет по компетенции «Картонное дело». В этом Чемпионате принимала участие победительница школьного конкурса «Абилимпикс-кидс» Хошимова Мубина. По условиям конкурсного задания Мубина изготавливала из картонных заготовок органайзер для цветных карандашей и изготовила коробку с крышкой и ячейками. Участница успешно справилась со всеми заданиями и ждет приглашения в следующий этап конкурса.

Участие в конкурсах «Абилимпикс-кидс» и «KidSkills» позволяют учащимся начальной школы познакомиться с разнообразными профессиями, найти интересное для себя направление работы, развить свои допрофессиональные навыки.

Как показывают представленные данные, учащиеся школы продолжают участвовать в предметных региональных олимпиадах среди обучающихся с ОВЗ (технология, «Абилимпикс», физическая культура, ОБЖ), становятся призерами и победителями на региональном, федеральном уровне.

Уже год как ОУ работает в новых условиях - учит ребят с особыми образовательными потребностями по технологиям и стандартам «Абилимпикс». В учреждении созданы две площадки по проведению IV чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по компетенциям «Клининг» и "Укладчик-упаковщик". Вся работа, которая проводится с учащимися с ТМНР на уроках технологии, направлена на раннюю профориентацию этих ребят, в соответствии со стандартами «Абилимпикс». В начале учебного года в рабочие программы для обучающихся с ТМНР были внесены кардинальные изменения.

Вывод: обучающиеся школы регулярно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности.

5. Востребованность выпускников

Обучающиеся образовательного учреждения имеют благоприятный прогноз на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования только в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части обучающихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких обучающихся в школе представлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Таблица 27. Сведения о занятости выпускников 9 классов

Всего выпускников 9 классов	из них продолжают получение общего образования				Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
27	27	13	12	2	0		0

Таблица 28. Сведения о занятости выпускников 11 классов

Всего выпускников 11 классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
17	16	0	11	5	0	1

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2021 году:

- СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»;
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»;
- СПб ГБ ПОУ «СТК имени С.И. Мосина».

В течение года проводится профориентационная работа с обучающимися и их законными представителями, оказывается помощь в планировании дальнейшего образовательного маршрута. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, используется «on-line» навигационно-информативная система для ориентации обучающихся и их законных представителей в образовательных учреждениях города. Старшеклассники активно участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», задействуются в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

Вывод: профориентационная система школы работает с высокой эффективностью, находятся дополнительные методы работы с обучающимися. Выпускники школы в большинстве случаев продолжают образовательный маршрут или трудоустраиваются.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации АООП. В течении учебного года вопрос учебно-методического обеспечения обсуждался на заседаниях методических объединений, перечень УМК был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете. Все используемые в образовательном учреждении учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Таблица 28. Библиотечно-информационное обеспечение

Всего обучающихся			Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов						Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов			В целом обеспеченность учебной литературой на счет бюджетных средств (%)
			1,2, 3 кл. (УО 1 вар; 2 вар; ЗПР 7.2) ФГОС ОВЗ			4 кл.			5-11-х классов (%)*			
1, 2, 3 кл. (ЗПР 7.2; УО 1 вар)	4 кл.	5-11 кл.	учебниками	учебными пособиями	учебно-	учебниками	учебными пособиями **	учебно-методическими	учебниками	учебными пособиями **	учебно-	
89	2 2	18 0	10 0	Не предусмотрено	10 0	10 0	Не предусмотрено	100	10 0	Не предусмотрено	10 0	100%
291												

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ)). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Вывод: качество и количество учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

6.2. Материально-техническая база

В отчетный период в 2021 году в ОУ увеличилось количество учебных кабинетов за счет деления кабинетов с большой площадью (65 квадратных метров). В 2021 году в ОУ более 32 учебных кабинетов, что на 2 больше, чем в 2020 году. Также в ОУ имеется два кабинета педагогов-психологов, три кабинета учителей –логопедов, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет учителя- дефектолога, медицинский кабинет, а также специализированные мастерские по столярному делу, швейному делу и социально-бытовой ориентировке, кабинет инклюзивного образования и др. На пришкольной территории имеются игровые площадки, которые используются в ГПД во второй половине дня.

Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17. В настоящий момент на основе договора о сетевом взаимодействии занятия в ОДОД «Пауэрлифтинг» и «Дзюдо» проводятся на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА»» в специализированном тренажерном зале и зале, оборудованном татами.

В настоящий момент в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников заключен договор с ООО «ЧОП «Кардинал».

Вывод: состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть Интернет, однако рабочие места специалистов не обеспечены компьютерной техникой в полном объеме. Также в учебном процессе задействованы три швейные и три столярные мастерские с профессиональным оборудованием и кабинет СБО для занятий домоводством.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы анализирует следующие направления деятельности образовательного учреждения: процесс, результат, управление.

В качестве критериев оценки выступают: достижения обучающихся, результативность профориентационной работы с обучающимися, уровень социальной адаптации обучающихся, вовлеченность учащихся в предметную деятельность, вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, коррекция познавательной сферы обучающихся, удовлетворенность психолого-педагогическими условиями образовательной организации, удовлетворенность родителей психолого-педагогическими условиями обучения, соответствие условий требованиям законодательства, наличие широкого выбора дополнительных образовательных программ, использование в организации учебной деятельности возможностей сетевого взаимодействия, социального партнерства, межведомственного взаимодействия, создание условий развития задатков учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в той или иной деятельности (например, спортивной) и др.

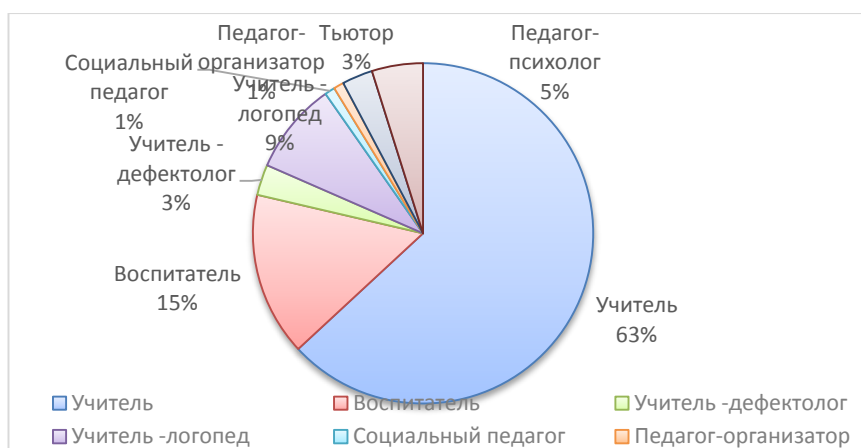
Вывод: по результатам анализа оценки качества образования можно заключить, что за отчетный год повысился уровень метапредметных результатов у учащихся с ЗПР, сформированность личностных результатов и жизненных компетенций обучающихся школы.

8. Оценка кадрового состава

8.1. Кадровый состав ОУ и особенности кадровой политики

На период самообследования в ГБОУ школа №17 работу школы обеспечивает 111 сотрудник. Из них – 90 педагогических работника.

Диаграмма 4. Состав педагогического коллектива (без совместителей)



Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в 2021 году составляет:

Таблица 30. Распределение первой и высшей квалификационных категорий в ОУ

Высшая квалификационная категории	Первая квалификационная категории
27	35

Основными направлениями кадровой политики были:

- сохранение и укрепление кадрового потенциала;
- создание современного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации сотрудников.

Анализируя кадровый состав образовательного учреждения, можно говорить, что в учреждении была создана устойчивая система по развитию кадрового ресурса. С этой целью проводился мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников. На основании данных мониторинга каждый педагогический работник составлял индивидуальный план развития своих профессиональных компетенций.

Одним из векторов развития школы являлась включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе являлось привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Школа плодотворно сотрудничала с рядом образовательных учреждений: Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга, Государственным бюджетным учреждением «Центр физической культуры, спорта и здоровья» Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, Опорным Центром поддержки инклюзивного образования (ОЦ ПИО) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга, Педагогическим колледжем № 8 им. Н.А. Некрасова, в том числе с высшими учебными заведениями (АППО, РГПУ им. АИ. Герцена и др.).

Сотрудники школы регулярно публиковались в профильных научных изданиях, выступали на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представлялся на профессиональных конкурсах.

Вывод: таким образом, в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

8.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных мероприятиях

В отчетный период педагогический коллектив образовательного учреждения был ориентирован на развитие и участие в инновационных процессах и презентации опыта в форме профессиональных конкурсов.

По итогам 2020-2021 учебного года Мишкичева О.А. стала дипломантом районного конкурса «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям», подноминация «Классный руководитель». Тимофеева А.В. стала дипломантом районного конкурса «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитать человека».

Педагогические работники принимали активное участие по распространению передового педагогического опыта.

Таблица 31. Результативность сотрудников в области обобщения и распространения профессионального опыта

Форма распространения профессионального опыта	Количество педагогических работников
Публикации в профильных изданиях	2
Участники конференций, семинаров	32
Выступления на конференциях и семинарах регионального, федерального и международного уровня	30
Педагоги, выступившие в качестве ведущих семинаров	5

За отчетный период на базе образовательного учреждения проведены следующие мероприятия:

Таблица 32. Мероприятия на базе ОУ в 2021 году

Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория
Международный уровень		
Петербургский международный образовательный форум. Семинар «Здоровьесберегающие технологии как средство адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	25.03.2021	Руководители, заместители руководителей ОУ, педагоги, специалисты службы сопровождения.
Городской уровень		
Семинар «Технологии сотрудничества в работе специалистов службы сопровождения с целью повышения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	29.10. 2021	Руководители, заместители руководителей ОУ, педагоги, специалисты службы сопровождения.

В марте 2021 года в рамках XI Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ школы №17 был организован семинар «Здоровьесбережение как средство адаптации обучающихся с ОВЗ».

В ходе семинара работа осуществлялась в трех секциях. Рассмотрены вопросы использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, специфика сетевого, социального, межведомственного взаимодействия при создании условий социализации и адаптации обучающихся, прикладные аспекты использования здоровьесберегающих технологий.

Представлены мастер-классы победителей конкурсов «Учитель здоровья», «Школа здоровья». Рассмотрены традиционные и инновационные здоровьесберегающие подходы в рамках современного урока: методика Базарного, логоритмика, сказкотерапия, музыкотерапия, кинезиотерапия, упражнения, направленные на синхронизацию полушарий, горизонтальных и вертикальных связей в коре головного мозга.

Подняты вопросы поддержки обучающихся с ОВЗ и высоким спортивным потенциалом, социального и сетевого партнерства при организации сопровождаемого трудоустройства подростков с ОВЗ.

Отражены актуальные вопросы специфики и профилактики детско-родительской психотравматизации школьников с интеллектуальной недостаточностью в период пандемии, использование здоровьесберегающих технологий для успешной адаптации школьников, применение интерактивных сказок, кинезиологических упражнений в развитии межполушарного взаимодействия у детей. Представлена авторская система комплексного коррекционно-развивающего воздействия. Раскрыт потенциал КТД в обеспечении социально-психологического благополучия детей с ОВЗ. Обозначены подходы к использованию здоровьесберегающих технологий при интернальной инклюзии в обучении для учащихся с РАС.

Признано важным создание программы взаимодействия образовательных, общественных организаций и работодателей для эффективной реализации проектов по сопровождаемому трудоустройству лиц с ментальными нарушениями.

Члены педагогического коллектива являются активными участниками профессиональных сообществ.

Планируется расширить вариативность сотрудничества с образовательными учреждениями района, города, регионов РФ с использованием сетевого взаимодействия, дистанционных технологий, регулярного обмена актуальной информацией.

В течение 2021 года педагоги ГБОУ школа №17 активно принимали участие в методических мероприятиях различного уровня: районного, городского, регионального, всероссийского и международного. Распространение успешного передового педагогического опыта можно разделить на несколько направлений:

- опыт инклюзивного образования;
- здоровьесбережение и здоровьесозидание;
- развитие профессиональных компетенций сотрудников образовательного учреждения;
- опыт организации обучения с использованием дистанционных, электронных технологий при реализации АООП/АОП;
- методическая помощь специалистам, работающим с обучающимися с ТМНР.

Вывод: распространение педагогического опыта способствует повышению мотивации к творческому развитию педагогических работников, уровню их самостоятельности и результативности участия в конкурсной деятельности.

Статистическая часть

Таблица 37. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	282
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 класс)	112
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (5-12 класс)	170
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	207/73%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	58/20%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%
1.19.3	Международного уровня	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	22/7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	73/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25/27%
1.29.2	Первая	31/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	34/33%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0 единиц (0компьютеров)
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 15 единиц Учебно-методической – 4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1661кв. м:222 человек = 5.9 кв.м на одного

Сайт образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ

Отчет о результатах самообследования ОУ размещен на официальном сайте в сети Интернет: <http://school17spb.edusite.ru/sveden/document.html>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Учреждение обеспечивает соблюдение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ст.29 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Государственное задание за отчетный период реализовано в полном объеме.
3. Образовательное учреждение выполнило все требования к предоставлению образовательных услуг в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.
4. Образовательное учреждение успешно реализовывало адаптированные основные общеобразовательные программы с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.
5. Адаптированные основные общеобразовательные программы освоены обучающимися в полном объеме.
6. Нормативно-правовое обеспечение школы, регулярно обновляется в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.
7. В школе развивается поддержка родительских инициатив, законные представители обучающихся включаются в образовательное пространство как активные участники.
8. Администрацией образовательного учреждения создаются условия для обеспечения стабильности контингента обучающихся, дополнительно обеспечивается обучение по АООП в рамках интернальной инклюзии.
9. Обучающиеся успешно участвуют в предметных, спортивных, творческих олимпиадах и конкурсах на разных уровнях.
10. Работа с кадровым составом направлена на повышение профессиональных компетенций через включение сотрудников в творческую и инновационную деятельность.
11. В образовательном учреждении осуществлен максимальный охват обучающихся специалистами службы сопровождения. Организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ИПРА, заключением ТПМПК и результатами диагностики.
12. Активное участие образовательного учреждения в районной работе над национальным проектом «Образование» направлено на повышение качества образовательных услуг.