



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района
Санкт-Петербурга*

192131, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58/1
тел. 362-00-28 тел./факс362-03-77

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 78110666830 КПП 781101001 Л/С 0601063

Директор ГБОУ школа № 17
Невского района СПб
С.В. Сандеева



Отчет
о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школа №17 Невского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Содержание.

		Стр.
1.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.	3
1.1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения.	3
1.1.2.	Правоустанавливающие документы.	3
1.2	Система управления.	7
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса.	10
1.4.	Востребованность выпускников.	28
1.5.	Качество кадрового обеспечения.	28
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	30
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.	32
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	32
	Заключение	37
	Выводы	38
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.	39

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, тел. 417-55-58, тел./факс 417-55-60, сайт: <http://school17.spb.ru/index.html>

Тип учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Правоустанавливающие документы.

1. Устав, зарегистрированный Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 20.11.2015 за государственным регистрационным номером 8157848974946.
2. Лист записи единого государственного реестра юридических лиц, выданный Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 20.11.2015.
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения выданное Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу.
4. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц выданное ИФНС России по Невскому району Санкт-Петербурга.
5. Уведомление Федеральной службы государственной статистики.
6. Лицензия, выданная Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858.
7. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858.
8. Свидетельство о государственной аккредитации выданное Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422.
9. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации выданному Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422.
10. Свидетельство о государственной регистрации права на землю, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области 27.02.2007 № 78-78-01/0764/2006-227.
11. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области 19.07.2006 № 78-78-01/0385/2006-458.

В соответствии с Уставом, учреждение функционирует в режиме 5-тидневной рабочей недели при соблюдении санитарных норм и правил к организации учебного процесса - с 08.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье. Начало уроков в 09.00. По завершении урочной деятельности, организована внеурочная, коррекционно-развивающая и профилактически-оздоровительная, функционируют группы продленного дня.

В ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, предназначенные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы	Реализация стандарта.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс) для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

умственной отсталостью, ТМНР (интеллектуальными нарушениями)	(интеллектуальные нарушения) вариант 2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс) обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)	ФГОС НОО
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

В 2017-2018 учебном году из 285 учащихся по федеральным образовательным стандартам обучаются:

ФГОС НОО – 29 человек;

ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2 – 21 человек;

ФГОС НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3 – 1 человек;

ФГОС образования УО вариант 1- 34 человека.

ФГОС образования УО вариант 2- 7 человек.

Таким образом, с 01.09.2017 реализуются образовательные стандарты для следующих категорий обучающихся:



В ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга реализуются следующие формы образования:

- очная форма получения образования;

- дистанционная форма получения образования.

- получение образования по медицинским показаниям по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому.

При реализации АООП проводится ежегодный мониторинг особенностей динамики развития ребенка, что даёт возможность менять образовательный маршрут (по рекомендации ТПМПК), не меняя образовательного учреждения. Все ученики находятся в одном здании, общение между ними происходит в свободной или специально организованной форме на переменах, в объединениях дополнительного образования и во время прогулок. В школе создана образовательная среда, где дети с разными возможностями познавательной сферы постоянно взаимодействуют друг с другом.

Программы предпрофессиональной подготовки в специально оборудованных мастерских дают широкие возможности в овладении навыками профессий рабочих

специальностей, формируя у ребенка уважительное отношение к трудовой деятельности, мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию.

Специфика образовательной деятельности отражается в непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; практико-ориентированном, действенном характере содержания образования; доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения и воспитания; сроках получения образования; выделении пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между этапами обучения; систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений.

Основные формы организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

- уроки (лекции, уроки-игры, уроки-путешествия, практические работы);
- внеурочная деятельность (курсы по выбору, консультации, индивидуальные и дополнительные занятия, образовательные экскурсии).

Кроме этого для учащихся организованы подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции недостатков речевого, психического и физического развития.

Учебная деятельность образовательного учреждения регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности.

Учебный план Учреждения является важнейшей частью Основной образовательной программы. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей и учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план содержит компонент федерального государственного образовательного стандарта и ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения, на развитие и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации программы развития образовательного учреждения на 2016 – 2020 годы в школе реализуется инновационная деятельность.

С 2014 года реализуется инновационный проект для детей с ТМНР: «Понимаем, принимаем, поддерживаем».

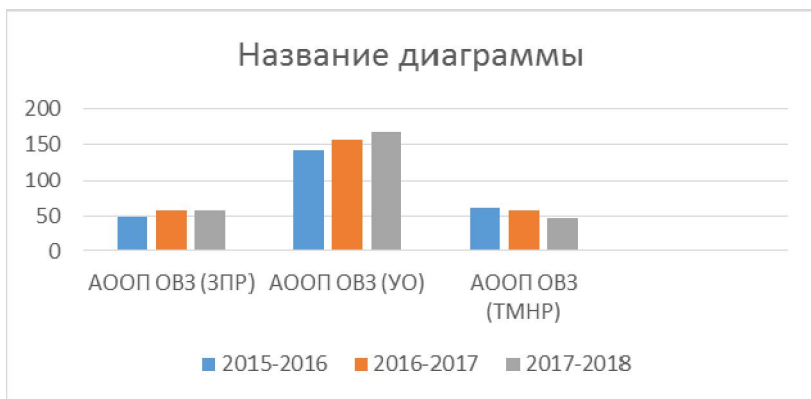
С 2016 года в ГБОУ школа №17 Невского района стартовали инновационные проекты для детей с ТМНР, цель которых - подготовка к самостоятельной жизни молодых людей с тяжелыми нарушениями развития через проекты: «Социально-трудовая реабилитация лиц со сложной структурой дефекта», «Формирование альтернативной коммуникации у детей с ТМНР».

Обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется посредством внедрения инновационных разработок через проект: «Территория успеха – шаг за шагом». Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, повышение сопротивляемости к заболеваниям реализуется через проект: «Твой старт к успеху!»

В ГБОУ школа №17 Невского района используются инновационные методы обучения детей с ОВЗ (мнемотехники, интерактивные методы и др.).

Кроме того, в программе развития планируются следующие инновационные проекты: «Учебные квартиры», «Организация группы выходного дня для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Динамика контингента обучающихся по уровням образования.



Данные диаграммы позволяют констатировать, что основным контингентом являются обучающиеся по АООП ОВЗ (У/О), также следует отметить, что данная группа обучающихся является наиболее динамично увеличивающейся за последние три учебных года.

Обучение в форме семейного образования и самообразования в 2017-2018 учебном году в ОУ не осуществляется.

Анализируя качественный состав обучающихся на дому, можно говорить, что большинство этой группы составляют дети – инвалиды (47 человек из 55 человек).

Система коррекционно-реабилитационных мероприятий способствует, учитывая ресурсы обучающихся, переходу с очно-заочной на очную форму обучения.

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся, получающих образование в форме надомного обучения составило 56 человек. Среди категорий обучающихся по АООП по медицинским показаниям на дому - 2 человека с задержкой психического развития, 31 - составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, 23 человека - с умеренной умственной отсталостью.



Социальный портрет.

Критерии	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся	269	258	279
Многодетные семьи	30	26	29
Неполные семьи	81	80	84
Опекаемые	15	9	10
Малообеспеченные семьи	61	56	53
Социально неблагополучные семьи	4	3	4
Без гражданства РФ	6	6	3
Без регистрации в СПб	22	7	0
Дети-инвалиды	118	128	151
Семьи, состоящие на учете ОДН	2	0	0
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	3	3	3
Дети, оставшиеся на повторный курс обучения	0	0	1
Дети, имеющие проблемы с поведением	7	13	8
Дети на надомном обучении	49	44	55
Скрытый отсев	0	0	0

Вывод. В образовательном учреждении реализуются различные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Образовательные программы соответствуют современным требованиям образования, применяются инновационные педагогические методики и формы обучения (внеурочная деятельность, очная, очно-заочная форма обучения, используются дистанционные технологии и т.п.).

Следует констатировать, что образовательная деятельность в учреждении развивается в сторону перехода на ФГОС ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, образовательная среда меняется в сторону полиинтегративности. Так, увеличивается количество реализуемых стандартов, в отчетном периоде введен новый для учреждения стандарт ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС 8.3 в формате интегрированного обучения. Меняется состав контингента обучающихся: увеличивается количество обучающихся с инвалидностью, возрастает общее число обучающихся.

1.2 Система управления.

Структура управления ОУ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор.

В структуре управления 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора по УВР образовательного учреждения, педагог-организатор и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В структурных связях принципиальным является единство управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в работе.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются направления: образовательная деятельность и деятельность по обеспечению условий образовательной деятельности.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Целостная работа управленческого аппарата осуществляется через:

1. Четкое определение уровней управления, их функционала и связи между ними.
2. Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе Программы развития.
3. Системность и единство требований к работе образовательного учреждения.
4. Системность ВШК и ШМО.

В настоящий момент в ОУ проводится реформирование управленческой и контрольной аналитической системы. В частности, создана рабочая группа по расширению и дополнению положения о контрольно-аналитической деятельности (ВШК) и др.

Все члены администрации регулярно повышают свою квалификацию и профессионализм, имеют многочисленные сертификаты как участники конференций, семинаров различных уровней, публикации, награды.

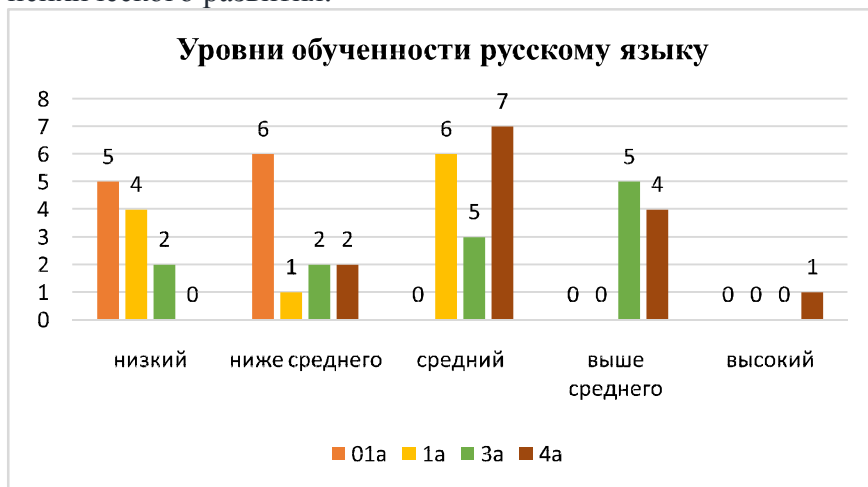
За отчетный период директор ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга и его заместители прошли следующие курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку:

№	ФИО	Занимаемая должность	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации
1	Сандеева Светлана Владимировна	директор	<p>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, «Стратегический менеджмент в образовании», 72 часа, удостоверение № 3928 от 16.01.2018</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр «Сфера успеха», «Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность», 28 часов, удостоверение № 861017 от 31.10.2017</p>
2	Райгородский Дмитрий Александрович	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий", «Мониторинг качества образования в системе управления качеством образования в образовательном учреждении», 72 часа, удостоверение 14 0450365 от 20.12.2017</p> <p>Учебный центр «Перспектива», «II, III, IV, V группа по электробезопасности напряжением до и выше 1000 В», после обучения прошел проверку знаний норм и правил работы в электроустановках в Северо-Западном управлении Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, удостоверение № 4026-25 дата выдачи 16.10.2017</p> <p>Учебный центр «Перспектива», «Безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок», после обучения прошел проверку знаний «Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» и «Правил техники безопасности при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей» в Северо-Западном управлении Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, удостоверение № 5389-18 дата выдачи 07.11.2017</p>
3	Макарова Наталья Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, Специалист по государственному и муниципальному управлению, диплом 342406082836 дата выдачи 18.09.2017</p>
4	Ястребова Лилия Борисовна	заместитель директора по воспитательной работе	<p>АНО ДПО «Институт развития образования», Менеджмент в образовании, Менеджер образования, диплом 7827 00010299 дата выдачи 18.09.2017</p> <p>ИМЦ Невского района, «Проектирование мультимедиа в контексте требований ФГОС», 36 часов, удостоверение № 5336 от 17.04.2017</p>

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса и воспитательной работы.

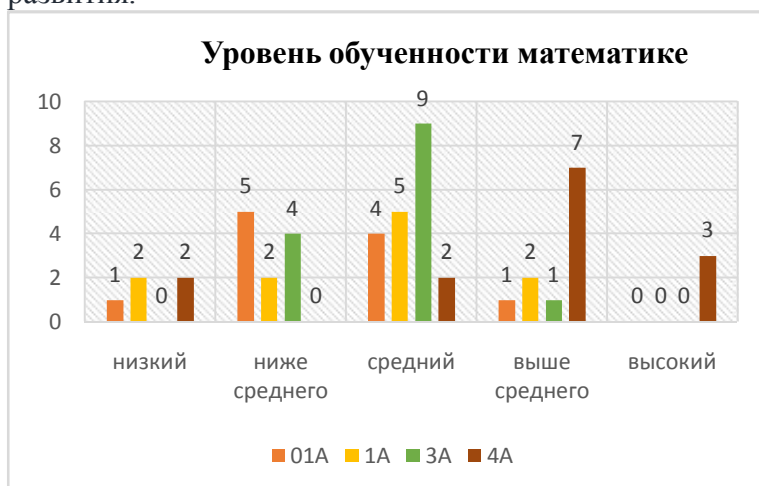
1.3.1. Результативность образовательной деятельности (уровень успеваемости, качество усвоения образовательной программы, перевод обучающихся по итогам освоения программы).

Диаграмма. Уровень обученности русскому языку обучающихся с задержкой психического развития.



Так, анализируя данные, представленные на диаграмме «Уровень обученности русскому языку обучающихся с задержкой психического развития», можно сделать вывод, что большинство школьников с задержкой психического развития в первых классах показывают достаточно низкий уровень, что связано с особенностями развития обучающихся данной категории: низким уровнем сформированности графо-моторных навыков, особенностями развития речи, низким уровнем памяти, внимания, мотивации и т.д. По мере изучения программы, коррекционного воздействия уровень освоения возрастает, и к концу 4 класса некоторые дети осваивают русский язык даже на высоком уровне, ведь овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. В целом, уровень освоения программы по русскому языку находится на среднем уровне.

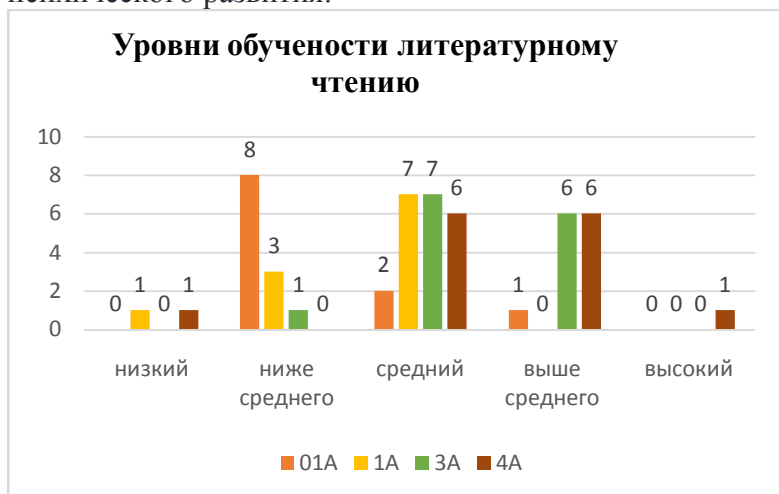
Диаграмма. Уровень обученности математике обучающихся с задержкой психического развития.



Анализ данных, представленных на диаграмме «Уровень обученности математике обучающихся с задержкой психического развития», показывает, что для школьников с задержкой психического развития предмет математика является наиболее сложным. Некоторые обучающиеся с задержкой психического развития даже в 4 классе испытывают

существенные трудности в его освоении. В ходе урока учителя используют систему дифференцированного гибкого подхода к формированию математических знаний, ориентируясь на личностные особенности ученика и данные индивидуальной диагностики.

Диаграмма. Уровень обученности литературному чтению обучающихся с задержкой психического развития.



Данные, представленные на диаграмме «Уровень обученности литературному чтению обучающихся с задержкой психического развития» показывают, что с одной стороны, знания большинства обучающихся с задержкой психического развития соответствуют среднему уровню обученности, с другой стороны, можно наблюдать положительную тенденцию в повышении уровня умений работать с текстовой информацией, анализировать ее от «ниже среднего» до «выше среднего». В тоже время у некоторых обучающихся даже в 4 классе уровень знаний по предмету очень низкий, что сказывается на успеваемости данных обучающихся по остальным предметам.

Таким образом, средний уровень обученности по всем предметам свойственен для большинства детей с задержкой психического развития во всех классах. В тоже время, часть детей с задержкой психического развития осваивают программу на низком уровне, что связано с особенностями развития ребенка и с необходимостью продолжения индивидуализации обучения.

Уровни обученности по основным предметам обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Кл.	Развитие речи	Альтернативное чтение	Графика и письмо	МП и конструирование	ОБЖ	Ручной труд	СБО
5 г	низкий	низкий	низкий	низкий	Ниже среднего	низкий	Ниже среднего
5в	средний	средний	Ниже среднего	низкий	средний	Ниже среднего	средний
6г	Низкий	Ниже среднего	низкий	низкий	Ниже среднего	низкий	низкий
6 в	низкий	низкий	низкий	Ниже среднего	низкий	Крайне низкий	низкий
7в	низкий	низкий	низкий	Ниже среднего	низкий	Крайне низкий	низкий

8в	Крайне низкий	низкий	низкий	Ниже среднего	низкий	Крайне низкий	низкий
10б	средний	средний	Ниже среднего	средний	средний	Ниже среднего	средний

Представленные данные «Уровни обученности по основным предметам обучающихся с умеренной умственной отсталостью» показывают уровень развития классов по предметам. Всего шесть уровней:

Нулевой - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

Крайне низкий - выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности

Низкий - задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога

Ниже среднего - задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

Средний - задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога

Выше среднего - задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога

Высокий - задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что учащиеся классов ТМНР в более младших классах чаще имеют относительно низкие результаты. Основные трудности ученики с ТМНР испытывают при освоении ручного труда, развитии речи.

Обучающиеся с ТМНР имеющие тяжёлые двигательные нарушения, выполнять задания по ручному труду без посторонней помощи не могут, испытывают сложности в самообслуживании и предметной деятельности, что обуславливает низкий уровень освоения предмета «Ручной труд». В тоже время наблюдается постепенный прирост навыков по данному предмету.

Низкий уровень освоения предмета «Развитие речи и окружающий мир» учащихся с ТМНР возможно связано с тем, что данная категория учащихся имеет изначально достаточно низкий уровень коммуникативных навыков:

Уровень владения речью



Для повышения качества образовательных услуг в ГБОУ школа №17 Невского района используется АК (альтернативная и дополнительная коммуникация). В настоящий момент у 65% навыки АК в стадии формирования.

Имеют навыки АК



■ владеют навыками общения через ААС ■ навык в стадии формирования

Все имеющиеся навыки использования АК мы разделили на несколько групп

Базовые коммуникативные способности	Владеют	Не владеют	Навык с стадии формирования
согласие/несогласие	90%	5%	5%
комментирование	58%	40%	8%
называние себя и близких	68%	18%	10%
потребности/желания	100%		
вопросы	56%	34%	10%
ответы	66%	18%	16%
помощь	53%	37%	10%
эмоциональное состояние	32%	60%	8%
диалог	39%	55%	6%

Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Таким образом, уровень сформированности АК низкий, но есть прирост навыков использования средств альтернативной коммуникации.

Выявляется также значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Однако стоит отметить, что уровень успешности определяют возможности ученика методы обучения, своевременная диагностика по выявлению зоны ближайшего развития.

Уровень успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью в начальной школе

По данной программе в ГБОУ школа № 17 обучается 3 класса:

класс	01Б	2Б	4Б
Реализуют ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	+	+	
Успеваемость обучающихся	100%	100%	100%

Уровень успеваемости обучающихся по итогам годовых оценок.

Класс	Отлично	Хорошо и	Удовлетворительно	Не усваивают	Академическая задолженность

		отлично		
5а		50%		
5б		50%		
6а		45%		
6б		46%		
7а		44%		
7б	17%	33%		
8а		37 %		
9а		25%		
10а		95%		
11а		29%		

Анализ годовых контрольных работ по математике.

Класс	Средний балл по классу	Количество обучающихся	Не справившиеся
5а	4,2	11	нет
5б	4,3	13	
6а	3,9	10	
6б	3,9	11	
7а	4,2	10	
7б	4,2	10	
8а	3,4	7	
9а	3,8	6	
10а	4	8	
11а	3.7	6	

Анализ годовых контрольных работ по русскому языку.

Класс	Средний балл по классу	Количество обучающихся	Не справившиеся
5а	3.5	11	нет
5б	4	12	
6а	4	10	
6б	4	9	
7а	3,6	11	
7б	3,5	10	
8а	3,7	7	
9а	4	6	
10а	4	9	
11а	3	6	

Полнота освоения образовательных программ.

За отчетный период были реализованы рабочие программы по всем предметам (записи рабочих программ соответствуют записям в журнале, проведено запланированное количество часов и др.):

Русский язык (5а,5б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 9а, 10а,11а) – в полном объеме.

Чтение/Литературное чтение (5а,5б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 9а, 10а,11а) – в полном объеме.

Математика (5а,5б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а,9а, 10а,11а) – в полном объеме.

История (6б, 6а,7а,7б, 8а, 9а) – в полном объеме.

История и культура СПб (5а,5б,6б, 6а,7а,7б, 8а, 9а) в полном объеме

Обществознание (8а, 9а,10а,11а) – в полном объеме.

Природоведение (5а,5б) – в полном объеме.

География (6а,6б,7а,7б,8а, 9а) – в полном объеме
 Биология (6а, 6б, 7а, 7б,8а,9а) – в полном объеме
 Музыка (5а,5б) – в полном объеме
 Изобразительное искусство (5а,5б) – в полном объеме
 Технология (5а,5б,6а, 6б, 7а,7б,8а, 9а,10а,11а) – в полном объеме
 Физическая культура (5а,5б,6а, 6б, 7а,7б, 8а,9а, 10а,11а) – в полном объеме
 Социально-бытовая ориентировка (5а,5б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 9а, 10а,11а) – в полном объеме
 Основы безопасности жизнедеятельности (5а,5б, 6а, 6б, 7а,8а,9а,10а,11а) – в полном объеме
 Этика и психология семейной жизни (11а,10а) – в полном объеме
 Факультатив «Экономический практикум» (10а) – в полном объеме

Перевод обучающихся в следующий класс, по итогам освоения программ.

Класс	Численность обучающихся (на конец учебного года)	Переведены в следующий класс (чел.)	в том числе условно с ликвидацией задолженности			Оставлены на повторное обучение (чел.)	Примечания
			в июне 2017г.	в августе 2017г.	в течение 2017/2018 уч. года		
Начальное общее образование							
1	29	29					
2	14	14					
3	26	26					
4	35	35					
Всего	104	104					
5	41	41					
6	30	30					
7	36	36					
8	9	9					
9	19	19					
Всего	135	135					
10	12	12					
11	7	7					
Всего	19	19					
по ОУ	258	258					

Согласно ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, АООП, реализуемые в 5 – 11 классах, не относятся к основному общему и среднему общему образованию не подлежат государственной итоговой аттестации. Согласно положению о промежуточной аттестации обучающиеся выпускных классов (9,11) сдают экзамен по технологии.

Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 9-х классах

	Итоговая оценка
Отлично	12%
Хорошо	75%
Удовлетворительно	
Не справился	

Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету технология в 11 а классе.

	Итоговая оценка
Отлично	40%
Хорошо	10%
Удовлетворительно	50%
Не справился	

Все обучающиеся сдали экзамен, показав владение изучаемым профилем технологии. Обучающимся 11 класса рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального профессионального обучения, 2 обучающимся 9 класса также, остальным рекомендовано обучение в 10 классе.

Результаты участия в городских предметных олимпиадах для обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году.

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	2015	2016	2017
Победитель			1
Призер	3	1	1

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	2015	2016	2017
Победитель			
Призер			6

Как показывают данные таблицы, по результатам участия учеников школы в предметных региональных олимпиадах среди обучающихся с ОВЗ (ОБЖ и технология) прослеживается положительная динамика. За отчетный период на базе ГБОУ школа № 17 проведены следующие предметные мероприятия

В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в учебной, спортивной и предпрофессиональной деятельности среди обучающихся с ОВЗ.

1.3.2. Служба сопровождения.

Организация системы службы сопровождения.

Специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, врач, врач-психиатр. Воспитатели, классные руководители, представители администрации участвуют в заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума внесенных в план работы и внеплановых заседаниях.

За период с сентября 2017 по март 2018 учебного года проведено 8 заседаний ШПМПК.

Специалистами службы сопровождения проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия различного характера, в зависимости от рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА, результатов диагностики.

Социальное сопровождение.

Социальный статус семьи обучающихся является очень важным, в виду того, что родители оказывают непосредственное влияние на образовательный процесс ОУ, особенно

затрагивая вопросы воспитательной работы. За отчетный период составлены списки детей «группы риска» по различным категориям и выявлен социальный статус семей.

Социальный статус семей нашего ОУ:

- многодетные-29
- малообеспеченные-53
- неполная-84
- потеря кормильца-5
- дети-инвалиды-151
- опекаемые-10
- эмигранты-3
- беженцы-1
- приемная семья-1
- неблагополучные (в социально-опасном положении) -4

В соответствии с вышеуказанным была построена следующая работа: оказание помощи семьям в проблемах, связанных с овладением программным материалом, воспитанием, оформлением пособий и льгот.

Социальным педагогом проводится систематическое консультирование родителей обучающихся (порядка 27 семей). В ходе которых удалось устранить некоторые причины, негативно влияющие на успеваемость, посещаемость уроков и поведение в школе.

Тесная работа социального педагога с родителями позволила выявить причины неудовлетворительного поведения, нарушения дисциплины в ОУ, неуспеваемости и пропусков занятий учащимися (недисциплинированность детей и их родителей, конфликты с одноклассниками, учителями, нарушение межличностных отношений в классе, неприятие учебного заведения и его учащихся) в основе которых лежали: невыполнение родителями своих обязанностей и т.д. (36 обучающихся).

В отчетный период детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана своевременная квалифицированная помощь: беседы и консультации специалистов; организация досуга, обращения и сотрудничество с отделами опеки и попечительства МО; с инспекторами ОДН; с центром помощи семье и детям; с центром социальной реабилитации инвалидов; КДН и ЗП; СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»; СПб ГБУСОН «Центр Альмус»; общественный благотворительный фонд «Родительский мост».

Социальным педагогом оказывается консультативная помощь родителям по оформлению документов на получение пособия на приобретение канцелярских принадлежностей для детей, находящихся под опекой. Оформлены бесплатные проездные билеты для детей, пользующихся льготами (многодетные, потеря кормильца, опекаемые). А также проводятся консультации для родителей из категории семей многодетных, малообеспеченных, имеющих ребёнка-инвалида, опекаемого ребёнка о возможностях получения единовременной или систематической материальной помощи. А также оказывается консультативная помощь классным руководителям и педагогам в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся. Регулярно проводятся заседания советов по профилактике, ШПМПк. Организовано тесное взаимодействие между всеми участниками службы сопровождения, а также учреждениями и организациями района. Со стороны социального педагога проведены 25 консультаций для педагогов, 32 консультации для законных представителей обучающихся, 36 консультаций для обучающихся.

За отчетный период были проведены неоднократные посещения учащихся по месту жительства с целью обследования и составления акта жилищно-бытовых условий, проведения бесед с родителями (7). По результатам посещений социальный педагог вынужден был направить информационные письма в отделы опеки и попечительства, инспектору ОДН.

В течение всего учебного года проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК: индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась

тесная связь с родителями и классными руководителями. Все учащиеся заняты во второй половине дня.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Количество обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016 уч. год	0	5	1
2016-2017 уч. год	0	5	2
2017-2018 уч. год	0	5	1



Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН (по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016 уч.год	0	0	1
2016-2017 уч.год	0	1	0
2017-2018 уч.год	0	2	0



Из данных таблиц и графиков прослеживается отсутствие обучающихся ГБОУ школа №17 1-4 классов, стоящих на учете и стабильно низкое количество обучающихся 10-11 классов, поставленных на ВШК и состоящих на учёте в ОДН.

В данных таблиц и графиков прослеживается отсутствие обучающихся 1-4 классов ГБОУ школа №17, состоящих на учете, и стабильно низкое количество обучающихся 10-11 классов, поставленных на ВШК и состоящих на учёте в ОДН.

Вывод. Следует констатировать высокую эффективность социального сопровождения обучающихся. Проводятся систематические консультации обучающихся группы риска, членов их семей, специалистов. Все семьи учащихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации получили необходимую помощь, пособия и т.п. в результате организующей помощи со стороны ОУ. В течении года ведется систематическая профилактическая работа, обучающиеся вовлечены в социально благоприятную деятельность.

Психологическое сопровождение.

В 2017-2018 учебном году работа ведется по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с классными руководителями, работа с педагогическим коллективом.

Групповая психокоррекционная работа ведется со всеми классами обучающихся. Особенное значение групповые психокоррекционные занятия имеют для обучающихся вновь сформированных классов, где дети адаптируются к новым условиям обучения, новому коллективу.

В процессе групповых психологических занятий ребята учатся лучше контролировать свое поведение, выражать своё несогласие в социально приемлемых формах, управлять собой в стрессовых ситуациях, выражать свои чувства, говорить комплименты собеседнику. В классах устанавливается доверительная и комфортная для общения атмосфера. Обучающиеся лучше умеют понять эмоциональное состояние своего собеседника. В процессе проведения релаксационных упражнений учатся расслабляться и отдыхать под спокойную музыку. Ученики осознают и вербализуют свои позитивные и негативные эмоции, различают агрессию. На занятиях дети осваивают правила эффективного общения, вырабатывают умение высказывать своё мнение и отношение в социально приемлемых формах, работать в команде. Дети проявляют интерес к обсуждениям на нравственные темы, повышается артистичность, они овладевают такими понятиями как - саморазвитие, здоровый образ жизни, интерес к самопознанию. Повышается уважительное отношение обучающихся друг к другу, вырабатывается ответственность за произнесенные слова и свои поступки.

В ходе индивидуальных консультаций за отчетный период у учеников наблюдается увеличение стрессоустойчивости, уменьшение количества конфликтных ситуаций со сверстниками и педагогами, повышение самооценки. В результате консультаций и следования родителями рекомендациям психолога, у детей наблюдаются изменения в

поведении: уменьшается телевизионная и компьютерная зависимость, снижается напряжение, агрессивность, повышается мотивация и ответственность к учёбе, отношения с родителями становятся ближе и доверительнее.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПР, результатов диагностики проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия:

Количество учащихся, имеющих рекомендации	101
Количество учащихся, посещающих занятия по ИПР и рекомендациям ПМПК	101
Количество учащихся, посещающих занятия по результатам диагностики	47
Всего	148

Логопедическое сопровождение.

Коррекционная работа учителями-логопедами и учителем-дефектологом осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультационно-просветительская
- методическая

Рабочее время специалистов распределяется следующим образом:

1. коррекционно-образовательная работа
 - индивидуальные, групповые занятия с учащимися,
 - внеурочные занятия (коррекционная область)
2. консультирование участников образовательного процесса
 - консультации
 - обновление речевой и развивающей среды
 - работа с документацией

Выстроена система индивидуальных занятий по обучению произношению, коммуникации, анализу речевых нарушений, развитию и коррекции психических процессов, система групповых занятий по коррекции письменной речи и преодолению трудностей формирования навыков письма и чтения. Данное направление работы приносит стабильный положительный результат в устранении нарушений звукопроизношения, уменьшения количества ошибок на письме, освоение навыка чтения, развитие средств коммуникации.

Логопедические занятия внеурочной деятельности формируют, развивают навыки активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в устной и письменной речи, что помогает учащимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

Консультирование участников образовательного процесса осуществляется через проведение индивидуальных консультаций с родителями, выступлений на родительских собраниях, взаимодействие с педагогами с целью выработки единства требований к учащимся с нарушениями речи и средств коммуникации, психических процессов, консультации учащихся по вопросам речевого поведения.

На основании заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПР, результатов диагностики проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия:

Специалист	Количество учащихся, имеющих рекомендации		Количество учащихся, посещающих занятия	
Учитель-логопед	180	100%	168	93%

Учитель-дефектолог	54	100%	32	59%
--------------------	----	------	----	-----

В настоящий момент все специалисты прошли обучение на курсах по ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Регулярно специалисты посещают и участвуют в мероприятиях методического характера районного, городского и всероссийского уровня, а также являются организаторами подобных мероприятий.

Выводы:

1. Система организации деятельности специалистов службы сопровождения обеспечивает рациональное распределение рабочего времени и должностных обязанностей специалистов в системе коррекционного образовательного процесса в условиях нашего ОУ.
2. В настоящий момент контингент образовательного учреждения постоянно увеличивается, что ставит вопрос о необходимости оперативного увеличения штата специалистов службы сопровождения для полного охвата учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

1.3.3. Система воспитательной работы.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная, разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ, по планам классных руководителей, по инициативе родителей. Внеучебные мероприятия, конкурсы вносят в жизнь наших учащихся ту атмосферу радости и праздника, которой они лишены дома. Внеурочная творческая деятельность дает нашим детям широкие возможности для самореализации.

Целями и задачами воспитательной работы ГБОУ школа №17 являются: поддержание и развитие традиций школы; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных маршрутов учащихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школа №17 имеет свои традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет. Это прежде всего, годовой цикл школьных праздников: торжественная линейка «День знаний», «Дорога и мы», «Осенний калейдоскоп», «Новогодний карнавал», «Масленица», «23 + 8»; «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, соревнования по гимнастике «Новогодняя грация», «Весенняя грация»; районный спортивный праздник «Весна в кроссовках»; акции: «Письмо водителю», «Открытка для мамы», «Белый цветок», «Поздравление ветерану» и т.д.

Мероприятия плана воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год соответствуют направлениям комплексного плана воспитательной работы района и Программы развития ОУ.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: экскурсии, выезды, классные часы, праздники, концерты, «Литературная гостиная», Вечера памяти, уроки мужества, акции, трудовой десант, встречи с интересными людьми, конкурсы, фестивали.

В школе уделяется большое внимание дополнительному образованию. В 2016 году получена лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

В школе действуют объединения дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Содержание работы объединений дополняет и расширяет объем и содержание образовательных программ по предметам, служит повышению интереса детей к тем областям знаний, в которых они чувствуют себя наиболее компетентными, которые отвечают их личным запросам. Ребенок может заниматься сразу в двух- трех объединениях, выбирая то, что ему интересно.

Список объединений дополнительного образования ГБОУ школа №17 в 2017-2018 учебном году

№	Название объединения	Преподаватель
1	«Настольный теннис»	К.С. Балмастова
2	«Волшебная нить»	Е.П. Варченя
3	Вокальный «Весёлые нотки»	Т.В. Сторчак
4	«Художественная гимнастика»	О.А. Юшкина
5	«Мини-футбол»	П.П. Сандрозд
6	«Новус»	О.В. Быстрова
7	«Танцевальный»	Д.Ю. Макеева

Работы учащихся, выполненные под руководством педагогов дополнительного образования, ежегодно принимают участие в выставках детского творчества в ГБУ ДО ДДТ «Левобережный», ГБУ ДО Центре технического творчества Невского района «Старт+», ЦРБ им. Л.Соболева, Конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей», выставках, организуемых СОК СПб. Под руководством педагога дополнительного образования Юшкиной О.А. гимнастки ежегодно становятся победителями Всероссийской

спартакиады специальной олимпиады и городских соревнований по художественной гимнастике.

Кроме того, учащиеся школы занимаются в объединениях дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ «Левобережный»: «ОФП с элементами футбола», «Компьютерная грамотность», «ИЗО», «Скульптура», «Театральная студия», «Мир живой природы», «Бисероплетение»; других детских и молодежных клубах района и города. Охват учащихся дополнительным образованием в школе составляет 42 %.

С целью организации условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в школе работают 9 групп продлённого дня. Услугами ГПД охвачены 56% учащихся.

Задачи ГПД:

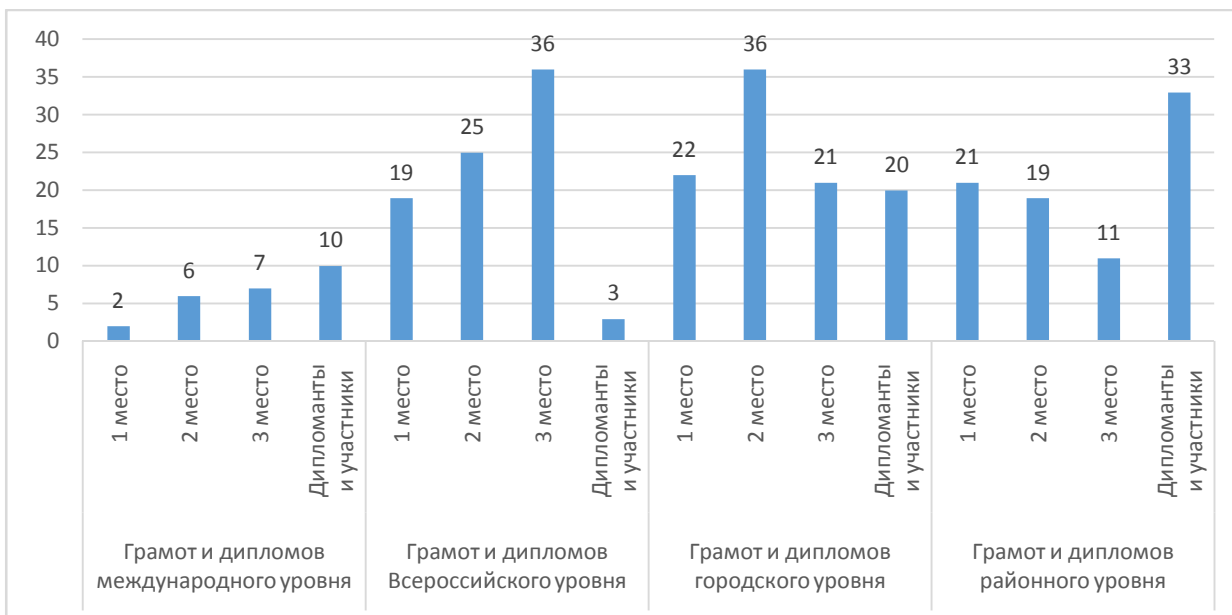
- организация занятий по самоподготовке учащихся;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга, создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей учащихся;
- развитие любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся.

Учитывая запрос родителей, в ГБОУ школа №17 Невского района организована услуга по осуществлению присмотра и ухода за детьми в утреннее время, до начала уроков.

Одной из важных составляющих имиджа любого образовательного учреждения является участие учащихся в общественно значимых мероприятиях, мероприятиях конкурсного характера. Оценкой эффективности воспитательной работы школы является анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и соревнованиях за два года.

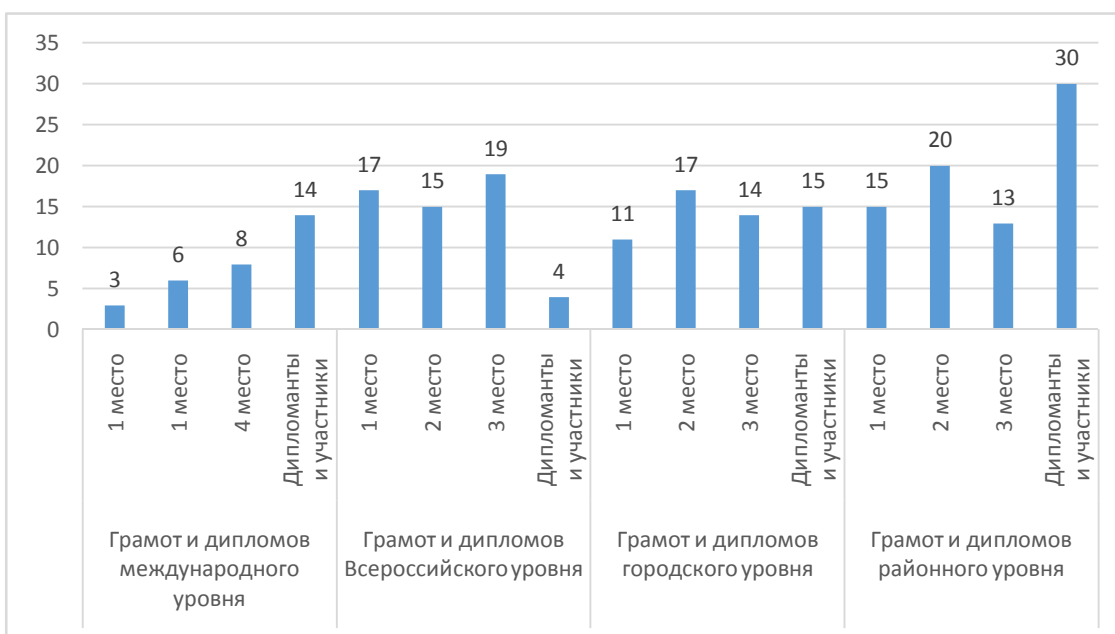
Математический анализ итогов мероприятий конкурсного характера за 2016-2017 учебный год

Грамот и дипломов международного уровня				Грамот и дипломов Всероссийского уровня				Грамот и дипломов городского уровня				Грамот и дипломов районного уровня			
1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники	1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники	1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники	1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники
2	6	7	10	19	25	36	3	22	36	21	20	21	19	11	33



Математический анализ итогов мероприятий конкурсного характера за 2017-2018 учебный год

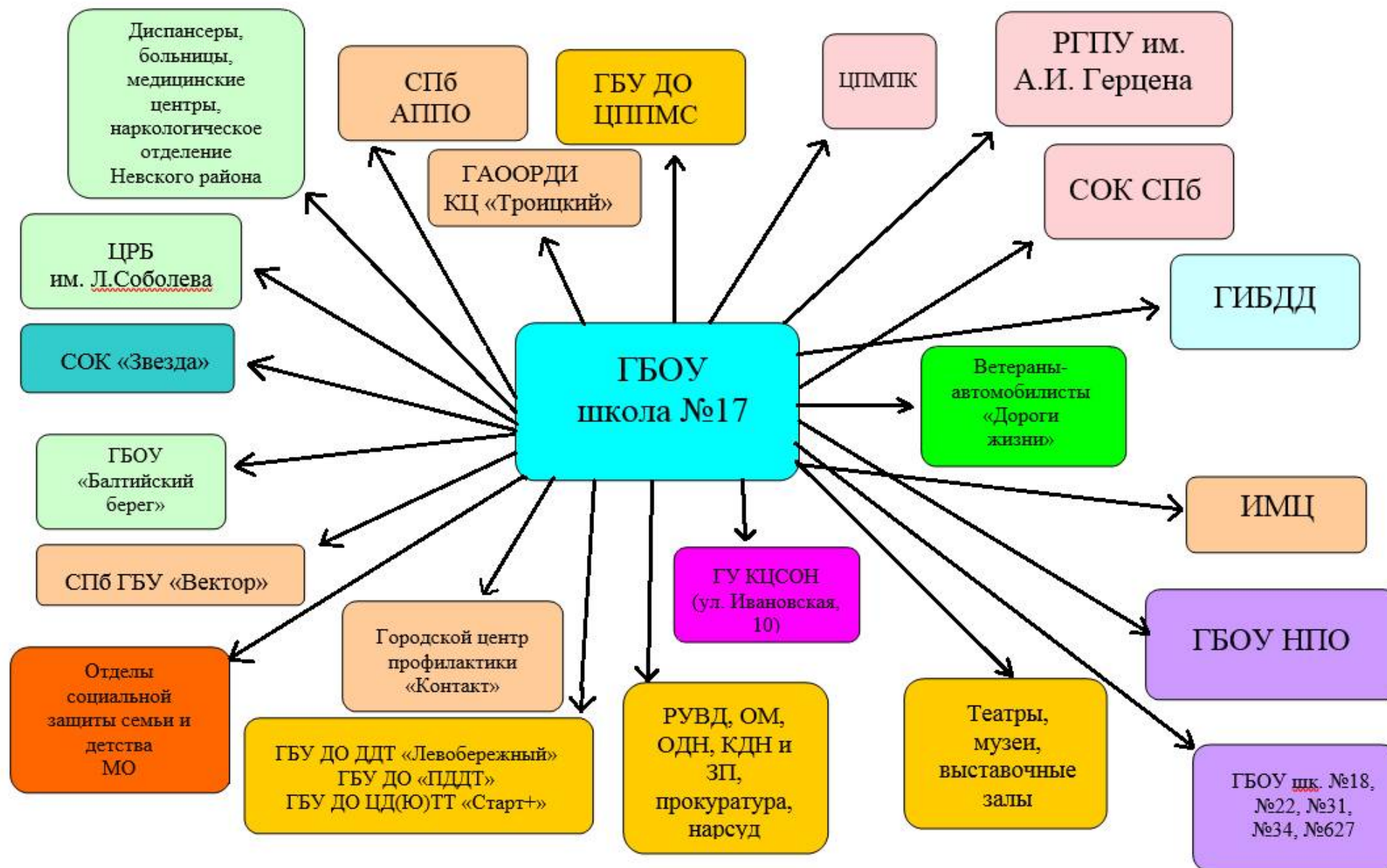
Грамот и дипломов международного уровня				Грамот и дипломов Всероссийского уровня				Грамот и дипломов городского уровня				Грамот и дипломов районного уровня			
1 место	1 место	4 место	Дипломанты и участники	1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники	1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники	1 место	2 место	3 место	Дипломанты и участники
3	6	8	14	17	15	19	4	11	17	14	15	15	20	13	30



Как видно из таблиц и диаграмм, за отчётный период сохранился стабильный уровень участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера различного уровня.

Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находят новые формы работы **(Таблица)**.

Социальные партнёры ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга



Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом. Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «СпециалОлимпикс», демонстрировать свой талант, развивать свои творческие способности в традициях «Специал Арт». Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол.

За отчётный период учитель физической культуры Быстрова Ольга Валерьевна награждена Специальным олимпийским орденом «Честь и благородство» за сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга.

На основе анализа состояния спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране предлагается Программа развития этого вида спорта в Российской Федерации на период 2012 - 2020 года. Главным вектором деятельности в данной Программе определяется интеграция Специального олимпийского и паралимпийского направлений развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Наше образовательное учреждение активно включилось в это сравнительно новое направление, открывающее большие возможности для наших учащихся – спорт ЛИН.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. С 2014 года в школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудничает с ГБУ ДО «ПДДТ», ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» и взаимодействует с правоохранительными органами. Ежегодно команда учащихся школы принимает участие в районных детско-юношеских соревнованиях «Безопасное колесо» среди образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ района. Разработан паспорт дорожной безопасности школы. Результатом данной работы является формирование у учащихся школы культуры поведения на дорогах, способности к анализу конкретных дорожных ситуаций. За отчётный период нарушений правил дорожного движения учащимися школы не зарегистрировано.

Вывод:

За отчётный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы: классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД. Реализация

поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме

1.4. Востребованность выпускников.

Большинство выпускников школы продолжает образовательный маршрут. Обладающие высокой степенью адаптации обучающиеся 9 и 11 классов с высокой мотивацией к учебной деятельности продолжают образовательный маршрут в учреждениях СПО. Обучающиеся, нуждающиеся в более длительном сроке для овладения программой, остаются в классах углубленной трудовой подготовки.

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году

№ ОУ	Всего выпускников в IX классов	из них продолжают получение общего образования				Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
		всего	в X классе ОУ	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразовании)			
ГБОУ школа № 17	8	8	6	1	0	0	1	0

Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования в 2017 году

№ ОУ	Всего выпускников в XI классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
		всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
ГБОУ школа № 17	7	7	0	3	2	0	2

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками.

Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» -1 чел

Садово-архитектурный лицей-1 чел.

Лицей «Петербургской моды» - 1 чел.

Реабилитационный лицей – 2 чел.

Трудоустроились – 2 чел.

1.5. Качество кадрового обеспечения.

В ОУ существует система развития кадрового потенциала. Члены педагогического коллектива постоянно повышают свою квалификационную категорию, ходят в курсы повышения квалификации, участвуют в мероприятиях, направленных на обмен опытом в профессиональном сообществе. На базе образовательного учреждения проводятся семинары и круглые столы районного и городского уровня.

Качественное кадровое обеспечение ОУ является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса и необходимо для развития ОУ. Со стороны администрации ОУ уделяется внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число учителей, много лет работающих в ОУ, что важно для поддержания традиций, передачи опыта от одного поколения учителей другому.

Статистическая характеристика коллектива.

Количество сотрудников – 111

Количество педагогических работников – 84, из них учителей - 52

Учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию:

высшая – 17

первая – 19

Воспитателей ГПД – 6

Воспитателей (особый ребенок) – 8

Педагогов-психологов - 3

Учителей-логопедов - 10

Учителей-дефектологов - 1

Социальных педагогов – 1

Педагогов-организаторов – 2

В педагогической практике повышается уровень индивидуализации обучения, основные методы: личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный. Также используются инновационные методы.

Педагогические работники повысили свой уровень квалификации в соответствии с ФГОС.

Вид повышения уровня профессионального мастерства	2016-17 год
Закончили курсы	28 человек
Прошли профессиональную переподготовку	16 человек
Повысили квалификационную категорию	20 человек

Мероприятия, по обмену опытом среди педагогических сотрудников.

Название мероприятия	Место, дата	Результат
Районный уровень		
Районный круглый стол «Приемы и методы коррекции письменной речи на логопедических занятиях в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГБОУ школа №17 14.10.2016	Организация, выступления специалистов Сертификаты
Технология разработки специальной индивидуальной образовательной программы развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ГБОУ школа №17 Апрель 2016	Организация, выступления специалистов Сертификаты
Районный семинар в рамках обмена опытом с региональным участием: «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ГБОУ школа №17 при поддержке ИМЦ Невского района 16.03-17. 03. 2017	Организация, выступления специалистов Сертификаты
Семинар с участием ЧОУ ДПО КАРИТАС «Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа развития реабилитации и обучения детей с ТМНР»	ГБОУ школа №17 Ноябрь 2017.	Организация, выступления специалистов Сертификаты
Районный семинар «Особенности подхода в проведении уроков для обучающихся с ТМНР в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	ГБОУ школа №17 28.02. 17	Участие Сертификат
Районный круглый стол «Технология конструирования и разработки Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ГБОУ школа №34 24.11.2016	Выступления специалистов Сертификаты
Районный семинар «Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк) по реализации рекомендаций ПМПк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ»	ГБОУ школа-интернат №31 06.10.2017	Участие Сертификат
Региональный уровень		

Межрегиональная конференция «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»	Ярославль, Россия 3.11.2016	Выступления Сертификаты
2 регионально научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» Мастер-класс «Дистанционное обучение, одна из форм получения образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	РЦОК 16.02.17	Участие Сертификат

Победители конкурсов педагогических достижений 2015– 2017.

Фамилия имя отчество	Название конкурса, номинация	Год участия
Матвеева Ирина Анатольевна	Дипломант городского Конкурса классных руководителей ОУ СПб Номинация: «Мастер»	2015-2016
Константинова Анастасия Васильевна	Дипломант районного Конкурса педагогических достижений Номинация: «Учитель года»	2015-2016

Выводы: в ОУ ведется эффективная работа с кадровым составом, сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в мероприятиях, направленных на обмен опытом, в конкурсах профессиональных достижений.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Всего обучающихся			Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (%)*						Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (%)*			В целом обеспеченность учебной литературой на счет бюджетных средств (%)
1, 2, 3 кл. (ЗПР 7.2; УО 1 вар; 2 вар.)	4 кл.	5-11 кл.	1,2, 3 кл. (УО 1 вар; 2 вар; ЗПР 7.2) ФГОС ОВЗ			4 кл.						
			учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	учебниками	учебными пособиями **	учебно-методическими материалами **	учебниками	учебными пособиями **	учебно-методическими материалами **	
85	14	188	61	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	46	Не предусмотрено	100	53,3
287												

Фонд художественной литературы составляет - 3564 экземпляра.

№ п/п	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	количество учащихся 266 из них читателей 157	количество учащихся 256 из них читателей 112	количество учащихся 280 из них читателей 180
2	количество учителей 65 из них читателей 65	количество учителей 84 из них читателей 74	количество учителей 80 из них читателей 75
3	другие работники и родители 21	другие работники и родители 23	другие работники и родители 32

4	объем библиотечного фонда 7468 объем учебного фонда 3717 объем художественного фонда 3751 журналов 770	объем библиотечного фонда 6421 объем учебного фонда 2857 объем художественного фонда 3564 журналов 710	объем библиотечного фонда 6861 объем учебного фонда 3297 объем художественного фонда 3564 журналов 820
5	книгообеспеченность 14,5	книгообеспеченность 14,1	книгообеспеченность 14,4
6	обращаемость 0,34	обращаемость 0,38	обращаемость 0,4

Это классическая, современная, справочная и методическая литература, обеспечивающая запросы учащихся и педагогического коллектива. За последние годы фонд художественной литературы пополнился изданиями серии «Школьная библиотека», «Хрестоматия школьника» с небольшими по объёму произведениями, напечатанными крупным шрифтом с большим количеством иллюстраций, что вызывает читательский интерес у детей с пониженным уровнем познавательной активности.

Для формирования у учащихся потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеурочной работе, в 2015 году справочный фонд библиотеки был укомплектован современными словарями, справочниками и энциклопедиями.

Работа со справочной литературой является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС.

Школа ежегодно выписывает более 20 наименований журналов.

Научно-методические журналы помогают учителям быть в курсе современных тенденций в различных областях образования.

Самых маленьких учеников привлекают в библиотеку детские развлекательно-развивающие журналы.

Фонд учебников составляет 3297 экземпляров.

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ)). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Проводятся занятия по урочной и внеурочной деятельности.

Вывод.

В образовательном учреждении наблюдается максимальная обеспеченность учебно-методическими пособиями и учебниками обучающихся, функционирует современная библиотека, отвечающая потребностям читателей.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

Анализ состояния материально-технического обеспечения показывает, что за последние 3 года в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы. Информационно-технические условия обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОУ. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН.

Все учебные кабинеты и кабинеты специалистов оснащены компьютерной техникой, в классных кабинетах установлены интерактивные доски и проекторы, учителям обеспечен выход в интернет, установленное программное обеспечение позволяет реализовать заполнение электронного журнала. Также сотрудникам предоставляется возможность пользоваться копировальной техникой для обеспечения эффективности образовательного процесса.

В отчетном году закуплено и подготовлено к использованию интерактивное оборудование на два рабочих места, обновлен парк промышленных швейных машинок в учебных швейных мастерских. Заключен договор о сотрудничестве с СПбГБПОУ КИМ, в рамках которого производится техническое обслуживание парка швейных машин образовательного учреждения.

Значительное внимание в образовательном учреждении уделяется поддержанию материально-технической базы в исправном состоянии, соблюдению чистоты. Так, заключены договоры на сезонную помывку оконных поверхностей, еженедельную чистку ковров и др.

В настоящий момент в целях повышения мер безопасности обучающихся установлены плакаты с инструкциями по безопасному использованию спортивных уличных городков, установленных на территории ОУ, подготовлена сметная документация на закупку и монтаж видеооборудования по периметру здания.

Вывод. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть интернет. Также в учебном процессе задействованы три швейные и три столярные мастерские с обновленным оборудованием и кабинет СБО для занятий домоводством.

На пришкольной территории установлены игровые площадки. Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется двумя переоборудованными кабинетами для занятий физической культурой, а также арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17.

Запланированы:

1. Капитальный ремонт фасада здания, косметический ремонт кабинета № 21.
2. Реализация программы «Развитие доступной среды 2015-2020» в полном объеме.
3. Организация безопасного пешеходного прохода вдоль городского проезда к близлежащим зданиям, проходящего через территорию ГБОУ школа № 17.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении функционирует постоянный мониторинг качества образования и предоставления услуг. Так, результат образовательной деятельности исследуется по результатам промежуточной аттестации обучающихся, исследуется процент вовлеченности учеников в досуговую и кружковую работу в образовательном учреждении и вне его. Важным критерием является результативность участия обучающихся в предметных и творческих конкурсах. В учреждении образовательному процессу сопутствует большой процент творческой деятельности (спортивные конкурсы, игры по станциям, литературные гостиные и др.). Другим важным критерием качества является мониторинг образовательного процесса. Согласно плану ВШК и деятельности методической службы ОУ проводится анализ уроков и мероприятий ОУ и др. Важной частью анализа внутренней оценки качества является анализ данных внешних

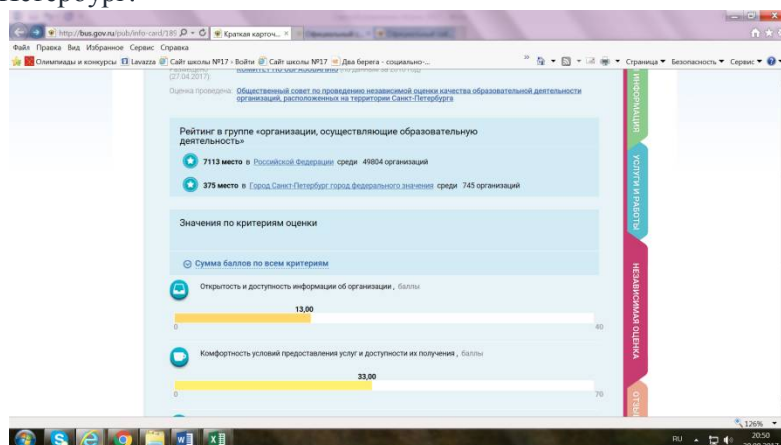
проверок.

Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

№	Наименование контрольно-надзорного органа	Цель проверки	Дата проверки	Результат проверки	Управленческое решение
1	Администрация Невского района Санкт-Петербурга (<u>Основание:</u> приказ от 08.08.2017 № 99-п «О проведении плановой проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга»)	Ведомственный контроль на предмет соблюдения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд	21.08.2017-25.08.2017	Нарушений Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок в ходе проверки не выявлено.	
2	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (<u>Основание:</u> распоряжение Комитета по образованию от 18.10.2017 № 3158-р «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга»)	Соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	01.11.2017-29.11.2017	Соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обеспечивается. Нарушений не выявлено.	
3	Прокуратура Невского района Санкт-Петербурга (<u>Основание:</u> решение о проведении проверки от 22.12.2017 № 49)	Обеспечение требований бюджетного законодательства, законодательства о защите прав инвалидов	22.12.2017-20.01.2018	Представление об устранении нарушений бюджетного законодательства и социального законодательства о защите прав инвалидов от 28.12.2017 № 01-7-02/498	Сделан запрос в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга для изыскания дополнительных бюджетных средств на установку пандуса, соответствующего требованиям СП 59.13330.2016 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утв. приказом Минстроя России от 14.11.2016 № 798/пр.

Результаты независимой оценки качества образования.

Согласно результатам независимой оценки качества образования ГБОУ школа № 17 находится на 7113 (из 49804 организаций) месте по РФ и на 375 (из 745 организаций) месте по городу Санкт-Петербургу.



Результаты мониторинга исследования профессиональных предпочтений обучающихся 8 – 11 классов за отчетный учебный год.

Одним из этапов профориентационной работы является групповая и индивидуальная диагностика обучающихся.

В январе 2018 года проведена диагностика "Выявление профессиональных предпочтений обучающихся". В диагностике приняли участие 43 ученика 8 - 11 классов. Цель: изучение особенностей профессиональных предпочтений у подростков.

В результате исследования были получены следующие результаты:

100% обучающихся старших классов (8-11), принявших участие в анкетировании имеют адекватное представление о своих профессиональных возможностях.

95% обучающихся планируют дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях. Такие высокие показатели свидетельствуют об эффективности проводимой профориентационной работы с обучающимися в ОУ. Эта работа включает в себя проведение групповых и индивидуальных бесед, диагностических исследований, круглых столов и семинаров, способствующих созданию условий для формирования у обучающихся профессиональных предпочтений. В процессе этой работы ведется активное информирование родителей обучающихся о возможных перспективах дальнейшего профессионального обучения их детей. По результатам диагностики выявлено, что особенно важным для обучающихся является мнение родителей, именно с ними они советуются при выборе своей будущей профессии.

30% обучающихся старших классов планируют продолжить профессиональное обучение по специальности (швея, столяр), полученной в школе.

Остальными обучающимися востребованы следующие профессии:

- слесарь подвижного состава
- штукатур - маляр
- слесарь механосборочных работ
- повар

Таким образом, все выпускники 2018 учебного года обладают адекватными представлениями о дальнейшем образовательном маршруте.

В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, проводятся встречи на базе школы, позволяющие представителям лицеев и колледжей ближе познакомиться ребят с профессиями. В рамках таких

мероприятий мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях.

Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Согласно оценки качества образовательной деятельности со стороны законных представителей, большинство представителей родительской общественности довольны качеством предоставляемых образовательных услуг, работой специалистов службы сопровождения, высоко оценивают материально-техническое оснащение образовательного учреждения, качество питания в школьной столовой, школьную среду считают безопасной и комфортной для обучающихся.

Результаты анкетирования родителей.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательной организации

1. Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)

Высокая-49%

Средняя-35,1%

Низкая-7,4%

Затрудняются ответить-7,4%

2. Обеспеченность школы учебниками

Высокая-60,1%

Средняя-26,8%

Низкая-1,9%

Затрудняются ответить-8,3%

3. санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)

Высокая-86,1%

Средняя-10,1%

Низкая-0%

Затрудняются ответить-2,7%

4. Обеспеченность учебных кабинетов мебелью

Высокая- 50,9%

Средняя-30,5%

Низкая-8,3%

Затрудняются ответить-9,2%

5. Уровень благоустройства школьной территории

Высокий-50,9%

Средний-33,3%

Низкий-9,2%

Затрудняются ответить-5,5%

6.1 Уровень медицинского обслуживания

Высокий- 62,9%

Средний-20,3%

Низкий-4,6%

Затрудняются ответить-4,6%

6.2 Уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в школе

Высокий-64,8%

Средний-23,1%

Низкий-1,8%

Затрудняются ответить-9,2%

II. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата.

1. Удовлетворяет ли качество преподавания учебных предметов в школе

Да-88,8%

Нет-8,3%

2. Какие трудности испытывает ребенок и в процессе обучения

высокая учебная нагрузка-4,6%

завышенные требования учителя-0%

плохое состояния здоровья-14,8%

трудности в общении с учителями-12,9%

трудности в общении с одноклассниками-15,7%

не испытывает трудности-49%

затрудняются ответить-18,5%

3. Учебная нагрузка

Невыполнимая-2,7%

Очень высокая- 0%

Высокая, но выполнимая-8,3%

Нормальная, допустимая-74%

Низкая-11,1%

4. Качество дополнительного образования (кружки, секции)

Отличное-12,9%

Хорошее-36,1%

Удовлетворительное-20,3%

Неудовлетворительное-5,5%

Затрудняются ответить-23,1%

5. Качество коррекционно-развивающих занятий

Отличное-28,7%

Хорошее-46,2%

Удовлетворительное-14,8%

Неудовлетворительное-3,7%

Затрудняются ответить- 5,5%

6. Возможность получения информации, предоставляемой школой

6.1 Возможность получения информации при личной встрече с учителями

Высокая-75,9%

Средняя-18,5%

Низкая-2,7%

6.2 Возможность получения информации на родительских собраниях в классе и общешкольных родительских собраниях

Высокая-74%

Средняя-19,4%

Низкая-3,7%

6.3 Возможность получения информации на информационных стендах и информационных досках в школе

Высокая-62,9%

Средняя-25,9%

Низкая-4,6%

6.4 Возможность получения информации через информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)

Высокая-87,9%

Средняя-7,4%

Низкая-0,9%

6.5 Возможность получения информации в электронном дневнике

Высокая-39,8%

Средняя-23,1%

Низкая-0,9%

7. Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?

Высокая-62,9%
Средняя-23,1%
Низкая-0,9%
Не обращались-12%

8. Удовлетворенность компетентностью работников школы при решении вопросов родителей

Высокая-70,3%
Средняя-25%
Низкая-0,9%

9. Пользуются сайтом школы

Да-35,1%
Нет-62%

10.Посещение кружков и секций.

Теннис, футбол, танцы, пение, гимнастика, новус, легкая атлетика, рисование.

11. Запрос на кружки и секции

Футбол, компьютерный кружок, рисование, танцы, теннис, борьба, английский язык, театральная студия, плавание, музыка, шахматы, волейбол, стрелковый тир, баскетбол, хоккей, гимнастика, литературный кружок, автомеханика, лепка.

Заключение.

В соответствии с Уставом, работа в Образовательном учреждении ведется в режиме 5-ти дневной рабочей недели при соблюдении санитарных норм и правил к организации учебного процесса - с 08.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье. Начало уроков в 09.00. По завершении урочной деятельности организована внеурочная, коррекционно-развивающая и профилактически- оздоровительная работа, функционируют группы продленного дня. В школе реализуется программа создания доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Так, здание школы оборудовано пандусами для обеспечения беспрепятственного доступа представителей маломобильных групп населения.

В 2017-2018 учебном году обучение организуется с продолжительностью уроков 40 минут, перемен – 10-20 минут. С 1 сентября 2016 года, в соответствии с вновь утвержденными СанПиН для обучающихся с ОВЗ, продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней (в 1 классах – дополнительные каникул - 1 неделя).

Оценка системы управления организацией.

В соответствии с программой развития ГБОУ школа № 17 школьное сообщество реализует задачу внедрения принципа государственно-общественного управления. Формами самоуправления ГБОУ школы №17 являются: Общее собрание работников; Управляющий Совет, Педагогический Совет, Попечительский совет, Совет родителей.Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления.

В 2017-2018 учебном году основными целями стали:

1. Обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (далее – ФГОС ОВЗ НОО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого. Создание условий для успешного овладения обучающимися программным материалом в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Продолжение изучения и внедрения в практику наиболее эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий, сочетающих вариативные подходы к развитию творческих аспектов личностного развития учащихся, с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных образовательных потребностей.

3. Развитие психолого-педагогического просвещения родителей изаконных представителей обучающихся с привлечением их к активному участию в школьной жизни.

4. Совершенствование работы МО и деятельности педагогического коллектива с активным внедрением передового опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
5. Развитие спорта и представлений о здоровом образе жизни среди учащихся с ОВЗ.
6. Организация развивающей образовательной среды в соответствии с требованием СанПиН ОВЗ.
7. Ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-правовой документацией по вопросам введения ФГОС ОВЗ.
8. Подготовка кадров к работе в условиях новых требований, подготовка документации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
9. Развитие и укрепление материально-технической базы ОУ.

ВЫВОДЫ.

1. ГБОУ школа № 17 обеспечивает соблюдение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выполнение Государственного задания.
2. В конце учебного года на педагогическом совете, запланировано подведение итогов выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом, проведение итогового контроля в виде письменных диагностических контрольных работ.
3. Адаптированные основные общеобразовательные программы на данном этапе по всем предметам освоены полностью.
4. ОУ осуществляет работу по подготовке и проведению промежуточной аттестации выпускников в форме экзамена и защиты проекта.
5. В ОУ активно проводится целенаправленная деятельность по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. В течение 2017-18 учебного года была проведена работа по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о специфике деятельности образовательного учреждения, ознакомления с нормативно – правовыми и распорядительными документами, в т.ч. по введению ФГОС ОВЗ, которая осуществляется своевременно через мероприятия различного уровня, индивидуальные консультации и официальный сайт ОУ.
7. В отчетном периоде, в школе активно реализовались мероприятия, направленные на развитие спорта и здорового образа жизни среди учащихся с ОВЗ. С привлечением социальных партнёров (РГПУ им. Герцена, ГБОУ "Балтийский берег», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района», НМЦ Невского района; ГБОУ ДО ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга; ГБОУ ДОД Центр гражданского и патриотического воспитания «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга и др.) проведен ряд городских спортивных мероприятий для учащихся с ОВЗ: Открытое Первенство Санкт-Петербурга по точному ориентированию (трейл - ориентированию) среди обучающихся с ОВЗ, Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по настольному хоккею, Городская игра по станциям «Жизнь - это поход», Открытое физкультурно-спортивное мероприятие по спортивным играм «Весна в кроссовках» и др.
8. Законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, локальные акты, планы и отчеты работы школы, результаты мониторингов регулярно публикуются на школьном сайте.
9. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) подтверждает стабильную положительную динамику в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
10. Государственное задание за отчетный период реализовано в полном объеме.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	277
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 класс)	95
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (5-12 класс)	182
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Не

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	221/80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	57/21%
1.19.2	Федерального уровня	55/20%
1.19.3	Международного уровня	31/11%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/60%
1.29.1	Высшая	24/26%
1.29.2	Первая	23/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	35/39%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0 единиц (0компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Учебной - 13 единиц Учебно-методической – 3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1661кв. м:222 человек = 7.6 кв.м на одного обучающе гося.

