



Профориентационный проект
«Из школы с профессией»

Руководитель проекта: Сандеева С.В.

Соавторы: Рамазанова И.А

Голубева М.Н.

Коротаева О.В.

Венедиктова Л.Н.

Шинкарева Л.Н.

Умярова Ю.Р.

Агеева Н.Б.

Содержание:	стр.
1. Актуальность проекта.....	3-4
2. Цель и задачи проекта.....	5
3. Паспорт проекта.....	5
4. Содержание проекта и механизм его реализации.....	6 -17
5. Результаты реализации проекта.....	18
6. Инновационный продукт.....	19-24
7. Материально-техническое сопровождение проекта	25
8. Список литературы.....	26

Актуальность проекта

Дай человеку хлеб – и ты накормишь его на один день.
Научи его пахать и сеять – и ты накормишь его на всю жизнь!

Эта народная мудрость, которая призывает научить человека обеспечивать себя и зарабатывать себе на жизнь. Слова этой мудрости можно назвать наиболее важной задачей при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Далее по тексту - с ОВЗ УО (ИН).

Для этих ребят особое значение имеет правильный выбор профессии, организации адресной профориентационной работы, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг по выбору профессий и актуализирует задачу четкого определения пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. При этом важно, чтобы профессиональное самоопределение было осознанным, соотношенным с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий. Поэтому необходима продуманная и целенаправленная профориентационная работа для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Профориентация и трудовая деятельность являются основным социализирующим механизмом и служат одним из методов коррекции, способствуют развитию практических навыков и умений.

Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ УО (ИН) является проблемой не только для них самих, но и для их родителей. Численность учащихся с ОВЗ УО (ИН) постоянно увеличивается, а потребности рынка труда быстро меняются. Все это придает проблеме профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ УО (ИН) особую актуальность и ставит перед нами задачу эффективной организации профориентационной работы.

Профориентация - это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающегося, на оптимизацию трудоустройства с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. Важную и нужную миссию выполняет проект «Из школы с профессией» начиная с ранней профориентации в начальной школе.

Ранняя профориентация для детей с ОВЗ УО (ИН) - относительно новое направление в психологии и педагогике, которое связано с развитием эмоционального отношения учащихся к профессиональному миру, к получению знаний о разных профессиях, пробуждающее у них уважительное отношение к труду взрослых и расширяющее кругозор.

Первые навыки труда способствуют раннему проявлению у учащихся интереса и склонностей к конкретной профессии. Именно это направление работы в начальной школе проводится повседневно и внедряется во все виды деятельности учебно-воспитательного процесса. Мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у учащихся ценностно-смысловой компетенции запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и повлияет на дальнейшее профессиональное самоопределение.

Для учащихся с ОВЗ УО (ИН) организация обучения строится по принципу «От качества образования к качеству жизни», в основу которого положено формирование жизненных компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями. При этом академический компонент занимает наименьший объем в образовательном процессе по сравнению с формированием трудовых компетенций, необходимых выпускнику школы.

Образовательной организации, где обучаются ребята с ОВЗ УО (ИН), особо необходима ранняя профориентация, основанная, прежде всего, на потребности рынка труда в рабочих профессиях и специальностях.

Все чаще говорят о том, что не хватает специалистов рабочих профессий. Поэтому одним из главных направлений данного проекта «Из школы с профессией» является профориентация учащихся с ОВЗ УО (ИН). Важно подготовить выпускников к профессиональной трудовой деятельности и осознанному выбору профессии.

В рамках реализации проекта в образовательном учреждении реализуется проект «Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями», целью которого является овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Зная характерные особенности наших учащихся, мы четко понимаем, что обучать их трудовым навыкам продуктивно только во взаимосвязи с ориентацией на будущую профессию. Зачастую бывает так, что школа становится оторванной от реальной жизни для таких ребят, поэтому для решения задач трудоустройства мы находим разнообразные формы и методы для наших подростков с интеллектуальными нарушениями.

Старшеклассники всегда озадачены выбором будущей профессии, места дальнейшей учебы и работы. Этот проект предоставляет возможность ребятам с интеллектуальными нарушениями своими глазами увидеть те профессии, которые они могут освоить и «примерить на себя». Поэтому особое место в проекте занимает «Абилимпикс» - один из ведущих кластеров профориентационной работы. Организованы конкурсные площадки по компетенциям: «Клининг», «Укладчик - упаковщик», «Портной», «Сантехника» - для всех категорий детей.

Идея проекта «Из школы с профессией» заключается в формировании у учащихся готовности к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими психофизическими возможностями.

В ходе реализации проекта организована разносторонняя работа с учащимися и строится она с учетом следующих моментов:

- решения проблемы адекватного профессионального самоопределения и выбора профессии в процессе профориентации
- необходимости системы и комплексности процесса профориентационной работы;
- понимания специфики контингента;
- ведения работы по расширению и обогащению представлений о рабочих профессиях;
- выявления у обучающихся представления о профессиях и проведения диагностики способностей.

Проект «Из школы с профессией» дает свои плоды и помогает увлечься новыми профессиями, о которых прежде ребята с ОВЗ УО (ИН) даже не слышали.

Данный проект соответствует одному из ключевых направлений «Школа Минпросвещения России» - Профориентация.

Цель проекта - оказание профессиональной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе и к осознанному выбору профессии.

Задачи проекта:

1. Создание условий для получения необходимых навыков для будущего трудоустройства;
2. Формирование у учащихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
3. Выявление возможностей и склонностей путем диагностики и тестирования;
4. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Паспорт проекта

Название проекта	«Из школы с профессией»
Руководитель проекта	С. В. Сандеева
Тип проекта	профориентационный (по способу деятельности)
Срок реализации	долгосрочный
Общие принципы	свобода выбора системная работа комплексная работа
Методы	информационно-справочные диагностические тренинговые консультационные поисковые практические
База реализации проекта	ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга Площадки в рамках проведения чемпионата «Абилимпикс» СПб ГБУ КЦ «Троицкий» Спортивный комплекс «Звезда»

Содержание проекта и механизм его реализации

Дата	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
Ранняя профориентация. Начальная ступень образования для учащихся с ОВЗ УО (ИН).			
Согласно календарному плану	<p>Речевая среда Чтобы первичное знакомство ребенка с многообразием профессий прошло продуктивно, и этап начальной школы действительно стал первой ступенью профессионального самоопределения, особое внимание следует уделить организации развивающей речевой среды в школе.</p> <p>Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в рекреациях и коридорах школы оформляются специальные стенды по ознакомлению с профессиями, в которые включены наглядные материалы, игровые модули, дидактические игры. С помощью таких стендов учащиеся имеют возможность расширять свои знания о профессиях.</p> <p>Стенды речевой среды включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для дидактических игр; - демонстрационный материал на тему «Профессии»; - картотеки пословиц, поговорок, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда; - подбор художественной литературы, самодельных книжек-малышек, репродукций картин и иллюстраций на тему «Профессии». <p>Элементы профориентации включены в речевую среду, расположенную по всей территории школы.</p>	Специалисты службы сопровождения	Развитие познавательного интереса, обогащение представлений учащихся о многообразии человеческого труда, развитие навыков общения и сотрудничества, положительного отношения к труду. Учащиеся становятся более информированными и мотивированными для дальнейшего профессионального развития.

	<p>Лэпбук «Профессии»</p> <p>В рамках реализации проекта ранней профориентации специалисты службы сопровождения включают профориентационные элементы в программы и индивидуальные маршруты обучающихся.</p> <p>Специалистами службы сопровождения разработан и используется лэпбук по профессиям, с помощью которого формируются необходимые представления о профессиях и начальные профессиональные навыки.</p> <p>В лэпбук «Профессии» включены четыре наиболее актуальные для наших учащихся профессии: уборщик территорий, цветовод, мойщик посуды, упаковщик.</p> <p>Лэпбук «Профессии» состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Карта профессий». На карте указано, как человек может двигаться к своей профессии, какие дороги он проходит, к какой сфере относятся профессии, с кем и с чем предстоит работать представителю каждой профессии. 2. Дидактическая игра с прищепками «Реши проблему». Игра позволяет расширить знания о профессиональных действиях, закреплять понятия «одинаковые - разные», формировать причинно-следственные связи. 3. Раздел «Что сначала, что потом» позволяет расширить знания о последовательности действий при выполнении работы, составить логическую цепочку из профессиональных действий. 4. Раздел «Лабиринты». Выполнены в контексте профориентации, направлены на изучение новых слов, терминов, связанных с профессией. 5. Раздел «Чистоговорки». Чистоговорки направлены на автоматизацию звуков, развитие звуко-слоговой структуры и речи, чувства ритма и рифмы в контексте профориентации. 6. Раздел «История профессии». Позволяет расширять представления об окружающей действительности, о техническом прогрессе, помогает обогащать лексический запас. 	<p>Специалисты службы сопровождения</p>	<p>-расширение и закрепление знаний о профессиях;</p> <p>-развитие межполушарного взаимодействия, что приводит к формированию новых нейронных связей;</p> <p>-расширение знаний об окружающей действительности способствует развитию коммуникации и социализации.</p> <p>-формирование коммуникативных компетенций, представлений о профессиях, об окружающем мире.</p>
--	---	---	---

<p>Согласно календарному плану</p>	<p>«Промалимпикс», «Умение юных» KidS</p> <p>Учащиеся начальной школы принимают участие в районных, городских и всероссийских чемпионатах по ранней профориентации, в которых учащиеся с ТМНР соревнуются на равных условиях со своими ровесниками с легкой умственной отсталостью. Подготовку к таким чемпионатам проводят классные руководители, наставники конкурсов, педагоги эксперты чемпионата «Абилимпикс».</p> <p>Основные конкурсы, в которых принимают участие учащиеся 1х-4х классов: районный конкурс «Абилимпикс. Начало», «Промалимпикс», который проводится в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс», городской Чемпионат «Умения юных» KidS, и Всероссийский Форсайт «Новое измерение».</p> <p>«Промалимпикс» и районный чемпионат «Абилимпикс. Начало» проводятся по компетенции «Управление складированием». В этих чемпионатах соревнуются учащиеся с легкой умственной отсталостью и учащиеся с ТМНР. В процессе подготовки к участию в чемпионате учащиеся овладевают навыками сортировки, фасовки и упаковки продукции в тару. Учатся заворачивать продукцию в различный оберточный материал, взвешивать товар, наклеивать этикетки, выкладывать готовую продукцию на прилавок. Развивают умение совершать последовательные действия и выполнять работу согласно визуальной инструкции.</p> <p>Во Всероссийском Форсайте «Новое измерение» учащиеся начальной школы соревнуются в компетенции «Картонажное дело». В процессе подготовки к участию в чемпионате учащиеся овладевают навыками создания картонной упаковки по заданному шаблону, проявляют творческое мышление при создании украшений для готового изделия, учатся работать по образцу.</p>	<p>Учителя начальных классов</p>	<p>В городском чемпионате «Умения юных» KidS учащиеся показывают свое мастерство в компетенциях «Юный ткач», «Картонажное дело», «Юный мастер по валянию шерсти». В процессе подготовки к участию в чемпионате учащиеся овладевают навыками работы с шерстью, картоном, учатся создавать изделия на ткацком станке, совершенствуют навыки самостоятельной работы, знакомятся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда.</p> <p>Подготовка и участие в профориентационных конкурсах позволяют развить профессиональный потенциал учащихся, сформировать жизненные компетенций детей и оказать помощь в поиске того занятия, в котором они будут успешны.</p>
<p>Рабочая программа «Правильный выбор». Старшая ступень образования для учащихся с ОВЗ УО (ИН).</p>			

Согласно календарному плану	Введение в мир профессий	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя предметники, библиотекарь, администрация школы	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
	Профориентационная диагностика		
	Разбор результатов профориентационной диагностики		
	Изготовление буклетов о рабочих профессиях		
	Онлайн-урок по профориентации		
	Выпуск классной стенгазеты «Кем быть?»		
	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением		
	Мастер-класс по компетенции «Укладчик-упаковщик»		
	Экскурсия на производство		
	Профориентационная игра «Своя игра» в 6-7, 8-9, 10-11 классах		
	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением		
	Мастер-класс по компетенции «Клининг»		
	Профессиональная проба «Мастер растениеводства» теоретическая часть		
	Профессиональная проба «Мастер растениеводства» практическая часть		
Онлайн-урок по профориентации			
Мастер-класс по компетенции «Сантехник»			

	Решение профориентационных кейсов		
	Мастер-класс по компетенции «Слесарь»		
	Интерактивное занятие по проведению мероприятия по профориентации старшеклассниками для начальной школы		
	Мастер-класс по компетенции «Повар»		
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»		
	Деловая игра «Лабиринт выбора»		
	Викторина «Мир профессий»		
	Мастер-класс по компетенции «Швея»		
	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением		
	Профессиональная проба «Интервью» теоретическая часть (Дневник профессий)		

	Профессиональная проба «Интервью» практическая часть		
	Проведение мастер-класса по компетенции «Столяр»		
	Экскурсия в профессиональный колледж		
	Интерактивная лекция о выдающихся людях в разных сферах деятельности. Выступление старшего тренера сборной Санкт-Петербурга, советника Специальной Олимпиады России		
	Сто вопросов взрослому (приглашение родителей)		
	Мастер-класс по компетенции «Сборщик мебели»		

	Диагностика. Подведение итогов.		
	Квест «Моя будущая профессия»		
Дневник профессионального самоопределения.			
В течение учебного года	1. Разработка дневника для учащихся. 2. Помощь в заполнении дневника	Классные руководители	Формирование стойкого интереса к выбору профессии. Определение уровня профессиональной зрелости. Выявление профессиональной направленности.
Проект клуба «Параскева». Школьный театр моды как форма профориентации учащихся.			
Согласно календарному плану	Презентация театра моды «Параскева»	Учителя технологии	Реализация проекта позволит способствовать совершенствованию практических знаний и умений в области конструирования и технологии изготовления одежды, содействовать профессиональной ориентации воспитанников. А также учащиеся должны: - знать историю и традиции театра моды «Параскева»; - продуктивно работать в творческом коллективе театра; - профессионально демонстрировать технику дефиле, сценические образы коллекций на
	Мода в жизни человека и закономерности ее развития		
	Одежда, русский костюм и их функции		
	Пропорции фигуры человека, эскиз		
	Форма, силуэт и цвет в одежде		
	Художественное оформление одежды		
	Моделирование одежды, материаловедение		
Разработка творческой коллекции			

	Основное понятие «Дефиле»		конкурсах и мероприятиях различного уровня; - изучать историю русского костюма и моды; - выдвигать и воплощать свои креативные идеи в коллективных работах театра; - уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, презентовать свои достижения.
	Основные стили года обучения демонстрационного шага (молодёжный, классический)		
	Общий выход, построение, картинки		
Согласно Положению конкурса	<p>День проведения определяется после подтверждения и получения предварительной заявки участия в конкурсе. Организаторы оставляют за собой право на внесение изменений в программу.</p> <p>Конкурс проводится по 4 номинациям. Постановка дефиле осуществляется конкурсантами.</p> <p>Участники должны подготовить к номинациям костюмы, соответствующие номинациям и продемонстрировать их в формате дефиле. Победители конкурса определяются по номинациям.</p> <p><i>Номинации конкурса:</i></p> <p>«Культурный код России в дизайне одежды» - самый необычный способ показать в костюме фольклорные мотивы. Это трансформация эстетики народного костюма в современной одежде. В этой номинации можно представить костюм с этническими мотивами России, адаптированный к повседневной жизни. Один участник команды представляет один костюм;</p> <p>«Ресайклинг»- переводится с английского как «переработка». Для участия в этой номинации представляются модели одежды, изготовленные с использованием природного, бросового, прочего материалов и грубых тканей. Модель одежды может быть дополнена</p>	Администрация школы, учителя технологии, волонтеры	Согласно результатам Конкурса

украшениями, головным убором, прочими аксессуарами. Участники должны предоставить на конкурс костюм, изготовленный из бросового материала, придумать название, принять участие в конкурсном дефиле. На подиум допускаются два участника команды (мальчик и девочка или две девочки);

«Похолодало» - индивидуальный сольный номер, конкурс одной модели верхней одежды - яркого самобытного образа современной горожанки на улицах города. Это дефиле, выражение задуманной идеи и композиции. Приоритетом в создании образа является то, что ребенок работает как стилист и создает полный образ или «лук» со всеми аксессуарами, раскрыв тему по своему желанию и представлению, проявив творчество. На подиум допускается один участник;

«Дизайн-макет. Конструктор школьной формы». Эта номинация дает возможность поучаствовать в разработке школьного базового гардероба, способствует вовлечению учащихся школ для детей с ОВЗ УО (ИН) в проектную деятельность. Учащиеся создают «Дизайн-макеты», что формирует навыки изобретательства, конструирования, моделирования. «Дизайн-макет» выполняется на листе ватмана формата А-3. Это презентация проекта, собранная из фотографий, иллюстраций, слоганов, шрифтов, цитат, цветовых схем, текстур и т.д. Все эти элементы должны отражать общий замысел. «Дизайн-макет» создаётся для визуализации будущего изделия на этапе проработки концепции творческого проекта. Примерами «Дизайн-макета» служат «Карта желаний», «Коллаж».

Районный, Региональный, Национальный чемпионаты «Абилимпикс»

Согласно календарному плану чемпионата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика учащихся и определение профессиональных предпочтений. 2. Изучение конкурсных заданий по компетенциям. 3. Организация площадок по компетенциям: «Клининг», «Управление складированием», «Швея». 4. Подготовка и закупка специального профессионального оборудования, инструментов и материалов для работы на площадке. 5. Привлечение партнеров - работодателей. 6. Обучение учащихся экспертами по выбранной профессии (компетенции). 7. Проведение Региональных чемпионатов и отборочных соревнований в Национальные чемпионаты, которые проходят в г. Москва. 	Эксперты, волонтеры, наблюдатели, партнеры-работодатели	Согласно результатам чемпионата
Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с высоким спортивным потенциалом (далее - ВСП).			
В течение учебного года	<p>Диагностика по выявлению индивидуальных личностных особенностей и потенциальных возможностей (тип темперамента, мотивация, самооценка, уровень саморегуляции, коммуникативные навыки, уровень тревожности, агрессивности)</p> <p>Диагностика физических качеств, выбор спортивных секций</p> <p>Индивидуальные занятия, направленные на снижение напряжения (перед и после соревнований), повышение мотивации к успеху, коррекцию тревожности, агрессивности, повышение самооценки обучающихся с ОВЗ УО (ИН) и ВСП.</p> <p>Диагностика в процессе занятий.</p> <p>Консультирование (родители (законные представители), учителя, учащиеся)</p> <p>Помощь в сопровождении на соревнованиях, подготовка к соревнованиям, психологическая поддержка во время соревнований и после них.</p> <p>Анализ результатов соревнований.</p> <p>Вовлечение учащихся в волонтерскую работу по организации</p>	Учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи	<p>Развитие положительной динамики эмоционально-волевой сферы учащихся и улучшение спортивных результатов.</p> <p>Повышение общей психологической культуры учащихся.</p> <p>Создание условий для активной деятельности с учащимися для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и тренерами.</p> <p>Усиление личностных ресурсов учащихся, формирование адекватной самооценки.</p> <p>Саморегуляция неблагоприятных внутренних состояний.</p>

	спортивных мероприятий.		
	Помощь при самоорганизации в каникулярное время (обсуждение возможных вариантов организации спортивного досуга).		
	Подведение итогов.		
Городское физкультурно-спортивное мероприятие «Весна в кроссовках»			
Согласно Положению конкурса	1.Создание сборной команды от школы для участия в мероприятии 2.Организация волонтеров (учащиеся из группы «риска») для помощи во время подготовки и проведения мероприятия.	Учителя адаптивной физической культуры, учителя дополнительного образования, педагоги-психологи	Согласно результатам Конкурса
«Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями»			
Согласно Трудовому договору	1. Ответственный за профориентацию педагог – собирает информацию об учащихся (дети-инвалиды от 14 до 18 лет). Определяется группа учащихся, которые подходят под критерии трудоустройства. 2. Медицинский работник оформляет справки – допуск по состоянию здоровья. 3. Директор школы (он же работодатель) – определяет объем работы на территории образовательного учреждения и в здании школы. 4. Определение партнера (финансирование «МИР МОЛОДЕЖИ») – подписание Соглашения. 5. Оформление документов для трудоустройства, иначе говоря, выездная бухгалтерия трудоустройства. Пакет документов каждым учащимся заполняется совместно с ответственным за профориентацию. Также на педагога, ответственного за профориентацию, возлагается функция по оказанию помощи в оформлении банковских карт для	Администрация школы	-Учащиеся получают знания в области трудового законодательства. - Будут иметь представления о том, чем отличается «соискатель» и «работник». - Ознакомятся с правами работника и с правами работодателя. -Оценят себя, свои силы и желания продолжать осваивать навыки рабочих профессий.

	<p>перечисления денежных средств, зарплаты учащихся. Формирование трудового коллектива (рабочей бригады). Количество варьируется от 5 до 10 человек, количество бригад до 3.</p> <p>6. Определяется бригадир из числа педагогов образовательного учреждения. Заключается трудовой договор с ним.</p> <p>7. Составляется график работы. Ознакомление с должностными инструкциями, прохождение инструктажа.</p> <p>8. Выполнение работы по трудовому договору.</p> <p>9. После месяца работы зарплата поступает на банковские карты.</p> <p>Для зачисления на работу учащиеся проходят регистрацию на портале «Госуслуги». Это не простой процесс для детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому они посещают центр занятости населения Санкт-Петербурга, где детям пошагово показывают процесс регистрации. Ребята учатся создавать собственный адрес электронной почты, совместно со специалистами создают личный кабинет и заполняют электронную документацию.</p> <p>Для получения зарплатной банковской карты ребята посещают соответствующий банк, где со специалистами заполняют документы, создают свой личный банковский кабинет и учатся привязывать к нему свою зарплатную карту.</p> <p>10. Посещение центра занятости 11.Посещение банка</p>		
Инновационный навигатор «Дневник профессий»			
<p>В течение календарного года</p>	<p>Консультирование и просвещение по выбору дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Диагностика и тестирование в целях выявления потенциала учащегося с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Участие в профессиональных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.</p> <p>Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, мастер-классы, участие в профориентационных проектах.</p> <p>Знакомство с образовательными учреждениями следующего уровня.</p> <p>Определение будущего профессионального маршрута учащегося с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Укрепление межсетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;</p> <p>Активизация личностной готовности обучающихся к профессиональной деятельности.</p>

Результаты реализации проекта

1. Оказание адресной психолого-педагогической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии, жизненному самоопределению;
2. Создание индивидуальной профессиональной траектории учащегося;
3. Реализация инновационного продукта «Чек-лист мероприятий, помогающий сделать правильный выбор по профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1, 2»;
4. Применение знаний и умений для овладения профессиональными навыками и навыками поведения на рынке труда;
5. Трудоустройство учащихся и начало трудовой деятельности;
6. Информированность родителей (законных представителей) учащихся по различным вопросам профессионального самоопределения, формирование адекватной оценки способностей, склонностей, предпочтений и профессиональных намерений ребенка с ОВЗ УО (ИН);
7. Информированность родителей (законных представителей) учащихся об учреждениях профессионального образования различных уровней и особенностях обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями;
8. Повышение компетентности педагогического состава в вопросах профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями.



**Инновационный продукт.
«Чек-лист мероприятий, помогающий сделать правильный
выбор по профессиональному самоопределению учащихся
с ОВЗ УО (ИН), вариант 1, 2»**



Проект «Из школы с профессией» реализуется ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга

Этап	Виды деятельности	Ссылки на Яндекс диск	Ответственные	Возрастная категория	Категория учащихся
Речевая среда. Лэпбук профессий	Речевая среда: 1. Дидактические игры; 2. Демонстрационный материал на тему «Профессии»; 3. Картотеки пословиц, поговорок, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда; 4. Подбор художественной литературы, самодельных книжек-малышек, репродукций картин и иллюстраций на тему «Профессии». Лэпбук «Профессии»: 1. Раздел «Карта профессий». 2. Дидактическая игра с прищепками «Реши проблему». 3. Раздел «Что сначала, что потом» 4. Раздел «Лабиринты». 5. Раздел «Чистоговорки». 6. Раздел «История профессии».	https://disk.yandex.com/am/d/AIV76GKDAIWfhQ	Специалисты службы сопровождения	1-4 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1, 2
Профорентация в начальной школе	Участие в профорентационных конкурсах: 1. Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало» 2. Чемпионат «Промалимпикс» 3. Городской чемпионат «Умения юных» «KidS» 4. Всероссийский Чемпионат Форсайт «Новое измерение»	https://disk.yandex.com/am/d/aMPbU_nokRT_GQ	Классные руководители, специалисты службы сопровождения	1-4 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1, 2
Рабочая программа «Правильный выбор»	1. Рабочая программа «Правильный выбор» 2. Модель программы 3. План мероприятий	https://disk.yandex.com/am/d/pgdoN30xdcwLjw	Классные руководители, специалисты службы сопровождения	1-12 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1

Профорориентационная диагностика	1. Тест 2. Анкета 3. Разбор результатов диагностики 4. Диагностика. Подведение итогов	-краткий личностный опросник (Дж. Баррет) -анкета «Ваша будущая профессия» https://disk.yandex.com/am/d/4iDwhx4sv8UpGQ	Педагоги-психологи	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Мастер-классы	1. «Укладчик-упаковщик» 2. «Клининг» 3. «Сантехник» 4. «Слесарь» 5. «Повар» 6. «Швея» 7. «Столяр» 8. «Сборщик мебели»	В соответствии с календарным планом https://disk.yandex.com/am/d/pgdoN30xdcwLjw	Эксперты «Абилимпикс», учителя-предметники, классные руководители	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Киноуроки	1. «Полный ноль» 2. «Призвание» Просмотр короткометражных фильмов с обсуждением	1. "ПОЛНЫЙ НОЛЬ" (youtube.com) 2. ПОДВИЖНИЧЕСТВО. Фильм «ПРИЗВАНИЕ». Проект «О будущем» #лучшиефильмы #тренды #топ (youtube.com)	Библиотекарь, классные руководители	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Экскурсии	1. Производство (швейное) 2. Профессиональный колледж	Колледж Петербургской моды. https://spbmoda.ru/ Мультицентр социальной и трудовой интеграции. https://xn--e1afidiskdd7a4d.com/	Классные руководители, социальный педагог	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Игры, квесты	1. Деловая игра «Лабиринт выбора» 2. Викторина «Мир профессий»	https://disk.yandex.com/am/d/1MppMLs1jnPvog	Классные руководители,	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО

	3. Игра «Сто вопросов взрослому» 4. Квест «Моя будущая профессия»		специалисты службы сопровождения		(ИН), вариант 1
Дневник профессионального самоопределения	1.Разработка дневника для учащихся. 2. Помощь в заполнении дневника	https://disk.yandex.com/am/d/61KKid7_X4Lpw	Классные руководители	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Школьный клуб народного прикладного искусства «Параскева»	1.Заседания клуба «Параскева». Посиделки. 2.Изучение русского прикладного искусства, посещение музеев, проведение мастер-классов. 3. Разработка дизайнерского макета коллекции. 4. Разработка эскиза моделей одежды 5.Моделирование и конструирование народного костюма. 6. Технологическая сборка изделий и аксессуаров. 7. Дефиле. 8. Участие в различных всероссийских, региональных, районных конкурсах и показах моделей.	https://disk.yandex.com/am/d/owMJzyCbo3ouMA	Учителя технологии, педагог-организатор, учителя-предметники	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Открытый межрайонный профориентационный конкурс «Модный приговор»	1.Проводится один раз в год на базе ГБОУ школа №17. Информационно-методическое сопровождение конкурса осуществляет Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга. 2. Состав команд 4 человека. 3. Конкурс проводится по 4 номинациям. 4. Участники должны подготовить костюмы,	https://disk.yandex.com/am/d/4JaHFkjdX3-4A	Учителя технологии, педагог-организатор, учителя-предметники специалисты службы сопровождения	5-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1

	<p>соответствующие номинациям и продемонстрировать их в формате дефиле. Победители конкурса определяются по номинациям.</p> <p>5. Номинации: -«Культурный код России в дизайне одежды» -«Ресайклинг» -«Похолодало» -«Дизайн–макет «Конструктор школьной формы»</p> <p>6. Жюри</p> <p>7. Подведение итогов и награждение.</p>				
<p>Чемпионат для лиц с ОВЗ и инвалидов по профессиональному мастерству «Абилимпикс»</p>	<p>1.Диагностика учащихся и определение профессиональных предпочтений.</p> <p>2. Изучение конкурсных заданий по компетенциям.</p> <p>3. Организация площадок по компетенциям: «Клининг», «Управление складированием», «Швея».</p> <p>4. Подготовка и закупка специального профессионального оборудования, инструментов и материалов для работы на площадке.</p> <p>5.Привлечение партнеров - работодателей.</p> <p>6.Обучение учащихся экспертами по выбранной профессии (компетенции).</p> <p>7. Проведение региональных чемпионатов и отборочных соревнований в Национальные чемпионаты, которые проходят в г. Москва.</p>	<p>Официальный сайт Абилимпикс https://abilympics-russia.ru/contests/</p> <p>Фото, положение, конкурсные задания https://disk.yandex.com/am/d/qFq8UHcgSLX8dA</p>	<p>Эксперты «Абилимпикс», учителя-предметники, администрация школы, волонтеры, партнеры-работодатели, наблюдатели</p>	<p>1-12 классы</p>	<p>учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1, 2</p>
<p>Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с высоким</p>	<p>1.Диагностика психических особенностей и физических качеств учащихся</p> <p>2.Определение ведущего спортивного направления, привлечение к занятиям в</p>	<p>https://disk.yandex.com/am/d/s7ye-oaYNwLcGg</p>	<p>Учителя адаптивной физической культуры, учителя</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1</p>

спортивным потенциалом	спортивных секциях. 3.Индивидуальные занятия с психологом 4.Помощь в сопровождении на соревнованиях, подготовка к соревнованиям, психологическая поддержка во время соревнований и после. 5.Итоговая диагностика после занятий по программе: - проведение индивидуальных диагностических обследований; - общий анализ результативности работы по программе		дополнительного образования, педагог-психолог		
Городское физкультурно-спортивное мероприятие «Весна в кроссовках»	1.Создание сборной команды от школы для участия в мероприятии 2.Организация волонтеров (учащиеся из группы «риска») для помощи во время подготовки и проведения мероприятия.	https://disk.yandex.com/am/d/qki98ZGntssumA	Учителя адаптивной физической культуры, учителя дополнительного образования, педагог-психолог	3-6 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Сопровождаемое трудоустройство	1. Оформление трудовых договоров. 2. Формирование бригад из учащихся школы. 3. Назначение бригадира и подписание с ним трудового договора. 4. Инструктаж по технике безопасности с оформлением в журнале. 5. Определение фронта работы. 6. Выполнение трудовых обязанностей.	https://disk.yandex.ru/d/9kYLMLLfc_oesA	Классные руководители, администрация школы	7-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1
Дневник профессий (Инновационный навигатор)	1. Онлайн -тестирование. 2. Онлайн -диагностика. 3. Выбор профессий в онлайн- режиме. 4. Навигация по карте города с адресами ПУ. 5. Онлайн консультации со специалистами.	http://proforientacija.ru/	Администрация школы	9-11 классы	учащиеся с ОВЗ УО (ИН), вариант 1

Материально-техническое сопровождение проекта.

1. Подсобное помещение для хранения рабочей одежды и хозяйственного инвентаря;
2. Школьные производственные мастерские и производственное оборудование;
3. Спортивный зал и спортивное оборудование;
4. Спортивный комплекс «Звезда»;
5. Спортивный клуб «Планета»;
6. Школьные площадки по компетенциям для проведения чемпионатов «Абилимпикс».

Список литературы

1. Федеральный закон №273 ч.6 с.31, ч.3 с.63, ч.3 с.79 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1178 – 02 (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г. Постановление Минздрава РФ от 28.11.2002 г № 44).
5. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Методические рекомендации «Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости».
7. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».



Инновационный навигатор
«Дневник профессий»