



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-60 тел./факс417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
Образовательного учреждения  
Петербурга

протокол № 10 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-

\_\_\_\_\_ /С.В. Сандеева

приказ № 141/2 от 30.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации**  
**специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## **I. Общие положения**

Данное положение составлено в соответствии с:

- 1.1 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2 Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- 1.3 Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 1.4 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями)
- 1.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- 1.6 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
- 1.7 Уставом ГБОУ школы № 17.

## **II. Цель и основание разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

- 2.1 Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.2 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## **III. Организация разработки СИПР**

- 3.1 При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
- 3.2 Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
  - 3.2.1 изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
  - 3.2.2 знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
  - 3.2.3 сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,
  - 3.2.4 проведение первичного психолого-педагогического обследования,
  - 3.2.5 диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.
- 3.3 На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 3.4 Структура характеристики включает:
  - 3.4.1 год обучения в образовательной организации;

3.4.2 сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

3.4.3 данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

3.4.4 характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

3.4.5 социальные компетенции:

- базовые учебные действия.

- коммуникативные возможности (речь и общение).

- игровая деятельность.

- предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).

- самообслуживание.

- бытовая и трудовая деятельность.

- математические представления.

- представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).

3.4.6 потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;

3.4.7 выводы по итогам оценки.

3.5 СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Организации на один учебный год.

3.6 Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

3.7 Экспертную группу формирует Организация. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.

3.8 СИПР утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, методического объединения, консилиума) Организации.

3.9 В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие положения; индивидуальные сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику на обучающегося; индивидуальный учебный план; средства мониторинга и оценки динамики обучения; условия реализации потребности в уходе и присмотре; содержание образования, включающее в себя: базовые учебные действия, содержание учебных предметов и коррекционных курсов, нравственное воспитание, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочную деятельность; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

3.10 Индивидуальные сведения об обучающемся содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

3.11 Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

3.12 ИУП разрабатывается на основе учебного плана Организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.13 Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных

действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

3.14 СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.15 Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

3.16 Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

3.17 Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

3.18 СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

3.19 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

3.20 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: родительские собрания; совместную досуговую деятельность; родительские конференции «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Родительский клуб»; индивидуальные консультации специалистов; индивидуальное консультирование социального педагога; организацию посещения реабилитационного центра для детей-инвалидов; классный родительский уголок; выход в адрес по мере необходимости; оформление детских портфолио; создание сайта (группы) класса с использованием электронных образовательных ресурсов; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку и др.

3.21 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

3.22 При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМКСИПР.РФ.

#### **IV. Организация реализации СИПР**

4.1 Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

4.2 В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3 С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4 Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.5 С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5.1 Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.5.2 Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.6 Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.7 Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

## **V. Оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития**

**5.1.** Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

5.1.1 На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5.1.2 В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной

и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5.1.3 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.2 При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

5.3 Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

5.4 Для оценки сформированности каждого действия используется балльная система оценки:

#### **Базовые учебные действия:**

0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **Достижения по учебным предметам:**

0 – «задание не понимает, помощь не принимает, выражает негативизм»

1 – «не выполняет, помощь не принимает».

2 – «задание не понимает, но принимает помощь взрослого» Пассивное участие / соучастие, «действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)».

3 – «задание понимает, но не способен действовать по алгоритму даже с помощью взрослого, быстро устает, не способен выполнить даже одну операцию»

- 4 – «задание понимает, способен выполнить одну операцию, но все действие выполнить не может»
- 5 – «выполняет действие только с пооперационной помощью учителя».
- 6 – «выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу».
- 7 – «выполняет совместно с педагогом при значительной помощи педагогического работника, использующего дополнительные средства активизации внимания обучающегося, например, средства альтернативной коммуникации»
- 8 – «выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции».
- 9 - «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу».
- 10 - «выполняет действие самостоятельно».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.5 Предметом итоговой оценки должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.