



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)

7 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бородина Е. Б.

Санкт-Петербург
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 7в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания

себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Предметная область | предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|---------|--------------------|-----------------------|
| Окружающий мир | Человек | 68 | 2 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры

воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание

(различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки,

зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4.Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Человек».

1. УМК предмета «Человек».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Кол-во часов отведенных на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|-----------------------------|-----------|----------------|---------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| Представление о себе | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок получения новых знаний | Различение пола и возрастного периода людей. | Определение по внешнему виду пола человека (мужской или женский). Определение по внешнему виду возрастного периода людей (детство, подростковый возраст, юношеский, зрелый, пожилой, старческий). | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 2. | | 1 | Различение частей тела. | | Узнавание (различение) частей тела на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей тела. Упражнения с пиктограммами «голова», «шея», «плечо», «руки», «ноги», «голова», «колени», «ступня», «пальцы». | | |
| 3. | | 1 | Различение частей лица. | | Узнавание (различение) частей лица на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей лица. Упражнения с пиктограммами «голова» «нос», «ухо», «глаза», «рот», | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | «зубы». | |
| 4. | | | 1 | | Скелет человека. | Формирование представлений о скелете человека. Называние или показ основных костей человека (череп, позвоночник, ребра, кости таза, рук, ног). | |
| 5. | | | 1 | | Мышцы человека. | Формирование представлений о мышцах человека. Называние или показ основных мышц тела человека. | |
| 6. | | | 1 | | Кожа человека. | Формирование представлений о коже человека, о процессе терморегуляции. | |
| 7. | | | 1 | | Система органов дыхания человека. | Формирование представлений об органах дыхания человека (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие). | |
| 8. | | | 1 | | Система органов пищеварения человека. | Формирование представлений об органах пищеварения человека (ротовая полость, пищевод, печень, желудок, кишечник). | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 9. | | | 1 | | Узнавание (различение) внутренних органов человека. | Формирование представлений о внутренних органах человека. | |
| 10 | | | 1 | | Органы чувств человека. | Формирование представлений об органах чувств человека (уши – орган слуха, кожа – орган осязания, глаза – орган зрения, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса). | |
| 11 | | | 1 | | Укрепление здоровья человека. | Закрепление понятия «здоровье человека». Необходимые действия для поддержания и укрепления здоровья (хороший сон, правильное питание, соблюдение режима дня, закаливание организма, зарядка и гимнастика). | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 12 | | | 1 | | Режим дня и его роль в укреплении здоровья. | Закрепление понятия «режим дня». Составление режима дня для школьника. Формирование представления о благотворном влиянии на организм человека режима дня. | |
| Обращение с одеждой и обувью | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|
| 13 | | 1 | Урок получения новых знаний | Различение одежды по сезонам. | Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки и др.) Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов демисезонной, зимней, летней одежды. | |
| 14 | | 1 | | Узнавание (различение) деталей предметов одежды. | Узнавание, различение деталей предметов одежды: карманы, пояс, воротник, молния, пуговицы, капюшон. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов деталей одежды. | |
| 15 | | 1 | | Различение обуви по сезонам и по назначению. | Различение обуви по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) и по назначению (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | |
| 16 | | 1 | | Узнавание (различение) головных уборов по сезонам. | Узнавание, различение головных уборов по сезонам. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние различных головных уборов. | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 17 | | 1 | | Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала в I полугодии. | |
| Семья | | | | | | |
| 18 | | 1 | Урок получения новых знаний | Я и моя семья. Мама, папа, братья и сестры. | Работа с портфолио. Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, братья, сестры). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 19 | | 1 | | Мой любимый домашний питомец. | Рассматривание фотографий домашних питомцев. Называние или показ своего домашнего питомца. Называние имени домашнего питомца. | |
| 20 | | 1 | | Мое любимое время года, любимые игры и увлечения. | Называние или показ любимых игр или увлечений. Называние или показ своего любимого времени года. Работа с пиктограммами, использование средств вербальной и невербальной коммуникации. | |
| Гигиена тела | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| 21 | | 1 | Урок получения новых знаний | Правила гигиены. Личные средства гигиены. | Закрепление понятия «гигиена». Средства личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, расчёска, зубная щетка и паста. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 22 | | 1 | | Зубная щетка и паста. Как правильно чистить зубы? | Зубная щетка и паста. Формирование знаний и умений как правильно чистить зубы. Формирование навыка правильных движений щеткой при чистке зубов. | |
| 23 | | 1 | | Волосы человека. Правила ухода за волосами. | Формирование представлений об уходе за волосами (мытьё, сушка, расчесывание, поход в парикмахерскую). | |
| 24 | | 1 | | Закаливание организма и его роль в укреплении иммунитета. | Формирование понятий «закаливание» и «иммунитет человека». Изучение способов и основных правил закаливания. Изучение роли закаливания в укреплении иммунитета. | |
| Туалет | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 25 | | 1 | Урок получения новых знаний | Туалет. | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 26 | | 1 | | Туалетная комната. Атрибуты в умывальной комнате. | Беседа. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| 27 | | 1 | Урок получения новых знаний | Мытье рук. | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| 28 | | 1 | | Туалет. Раковина. | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| 29 | | 1 | | Кнопка слива. Смывание унитаза. | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| 30 | | 1 | | Алгоритм похода в туалет | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| Прием пищи | | | | | | |
| 31 | | 1 | Урок получения новых знаний | Полезные и вредные продукты. | Закрепление знаний о полезных и вредных | Индивидуальная форма контроля. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | продуктах питания. Узнавание (различение) полезных и вредных продуктов. | Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 32 | | | 1 | | Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека. | Изучение благотворного влияния овощей и фруктов на жизнь и здоровье человека. Полезные вещества и витамины, содержащиеся в овощах и фруктах. | |
| 33 | | | 1 | | Режим питания человека. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благотворном влиянии на организм человека. | |
| 34 | | | 1 | | Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала за I полугодие. | |
| Представление о себе | | | | | | | |
| 35 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Это - Я. | Узнавание (различение) частей лица на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей лица. Упражнения с пиктограммами «голова» «нос», «ухо», «глаза», «рот», «зубы». | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--------------------------|--|---|
| 36 | | 1 | Комбинированный. | Узнавание частей тела. | Формирование представлений о скелете человека. Называние или показ основных костей человека (череп, позвоночник, ребра, кости таза, рук, ног). | выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 37 | | 1 | Комбинированный. | Голова. | Формирование представлений о мышцах человека. Называние или показ основных мышц тела человека. | |
| 38 | | 1 | Комбинированный. | Туловище. | Формирование представлений о коже человека, о процессе терморегуляции. | |
| 39 | | 1 | Комбинированный. | Ноги. Название движений | Формирование представлений об органах дыхания человека (носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие). | |
| 40 | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Руки. Название движений. | Узнавание (различение) частей лица на себе, на картинке или фото. Повторение назначения частей лица. Упражнения с пиктограммами «голова» «нос», «ухо», «глаза», «рот», «зубы». | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---|
| 41 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Узнавание частей лица. | Формирование представлений о скелете человека. Называние или показ основных костей человека (череп,). | |
| 42 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Выкладывание буквами своего имени и фамилии. | Формирование представлений о имени и фамилии. | |
| Гигиена тела | | | | | | |
| 43 | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Чистка зубов. Полоскание полости рта. | Зубная щетка и паста. Формирование знаний и умений как правильно чистить зубы. Формирование навыка правильных движений щеткой при чистке зубов. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 44 | | 1 | Комбинированный. | Расчесывание волос. | Формирование представлений об уходе за волосами (мытьё, сушка, расчесывание, поход в парикмахерскую). | |
| 45 | | 1 | Комбинированный. | Узнавание предметов одежды. | Формирование понятий «закаливание» и «иммунитет человека». Изучение способов и основных правил закаливания. Изучение роли закаливания в укреплении иммунитета. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 46 | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Узнавание деталей предметов одежды. | Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды (куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки и др.) Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов демисезонной, зимней, летней одежды. | обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 47 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Снятие и одевание предмета одежды. | Узнавание, различение деталей предметов одежды: карманы, пояс, воротник, молния, пуговицы, капюшон. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов деталей одежды. | |
| 48 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Узнавание предметов обуви. | Узнавание, различение деталей предметов обуви. | |
| 49 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Учимся обувать и снимать обувь. | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| 50 | | 1 | Комбинированный. | Различение сезонной обуви. | Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней обуви. | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------------|--|--|--|
| 51 | | 1 | Комбинированный. | Различение по сезонам предметов одежды. | Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней обуви. | |
| Туалет | | | | | | |
| 52 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Туалет в общественном месте. | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 53 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Раковина в общественном месте | Выбор нужного предмета, картинки из предложенных. Применение полученных знаний умений и навыков в повседневной жизни. | |
| Прием пищи | | | | | | |
| 54 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Прием пищи. Питьё. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благотворном влиянии на организм человека. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 55 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | | благоприятном влиянии на организм человека. |
| 56 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Прием пищи. Еда. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благоприятном влиянии на организм человека. |
| 57 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Сообщение о желании есть. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благоприятном влиянии на организм человека. |
| 58 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Еда руками. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благоприятном влиянии на организм человека. |
| 59 | | | 1 | Комбинированный. | Еда руками вилкой ложкой. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | режима питания и его благотворном влиянии на организм человека. | |
| 60 | | | 1 | Комбинированный. | Еда руками вилкой ложкой. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благотворном влиянии на организм человека. | |
| 61 | | | 1 | Комбинированный. | Различие членов семьи. | Формирование понятия о правильном питании человека (завтрак, обед, полдник и ужин), о необходимости соблюдения режима питания и его благотворном влиянии на организм человека. | |
| Обращение с одеждой и обувью | | | | | | | |
| 62 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Расстёгивание молнии. | Практические упражнения на тренажёрах. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 63 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Расстёгивание пуговиц. | Практические упражнения на тренажёрах. | |
| 64 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Расстёгивание ремня. | Практические упражнения на тренажёрах. | |
| 65 | | | 1 | Урок повторения и | Завязывание шнурков. | Практические упражнения на тренажёрах. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | закрепления. | | | |
| 66 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Завязывание шнурков. | Практические упражнения на тренажёрах. | |
| 67 | | | 1 | Комбинированный. | Снятие свитера, брюк, куртки. | Практические упражнения на тренажёрах. | |
| 68 | | | 1 | Комбинированный. | Повторение изученного материала. | Повторение пройденного материала за 2 полугодие. | |

Итого: 68 ч

