



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бородина Е. Б.

Санкт-Петербург
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету и общая характеристика предмета.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
--------------------	---------	--------------------	-----------------------

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	3
-------------------------	------------------------------------	-----	---

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета и предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

3.1. Раздел "Коммуникация".

3.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

3.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

3.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

3.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

3.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся

класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

3.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3.3. Чтение и письмо.

3.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ КОММУНИКАЦИЯ							
1.			1	Урок повторения и закрепления.	«Посмотри на меня».	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
2.			1	Урок повторения и закрепления.	«Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Привет!»	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	
3.			1	Комбинированный.	«Позови меня».	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	
4.			1	Комбинированный.	«Что ты хочешь?».	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	
5.			1	Комбинированный.	«Попроси о помощи».	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
6.			1	Урок повторения и закрепления.	«Да или нет?».	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	

7.			1	Урок повторения и закрепления.	Вежливые слова.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
8.			1	Комбинированный.	Ответ на вопросы.	Ответы на вопросы словом (предложением).	
9.			1	Комбинированный.	Задавание вопросов.	Задавание вопросов предложением.	
10.			1	Комбинированный.	Диалог в речи.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
11.			1	Урок повторения и закрепления.	«До свидания!», «Пока!»	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	
12.			1	Комбинированный.	Укажи взглядом.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	
13.			1	Комбинированный.	Коммуникация с использованием мимики.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	
14.			1	Комбинированный.	Коммуникация с	Выражение жестом	

					использованием жестов.	согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с <i>использованием жеста.</i>	
15.			1	Урок получения новых знаний.	Коммуникация с использованием звучащего предмета.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности с <i>использованием звучащего предмета.</i>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
16.		1	Урок получения новых знаний.	Обратись за помощью с использованием звучащего предмета.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с <i>использованием звучащего предмета.</i>		
17.		1	Комбинированный.	Коммуникация с предъявлением предметного символа.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <i>предъявлением предметного символа.</i>		
18.		1	Комбинированный.	Коммуникация с	Выражение согласия		

					использованием графического изображения.	(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием <i>графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</i>	
19.			1	Комбинированный.	Обратись за помощью, задай вопрос с помощью графического изображения.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием <i>графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</i>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
20.			1	Комбинированный.	Коммуникация с использованием карточек с напечатанными словами.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием <i>карточек с напечатанными</i>	

						<i>словами.</i>	
21.			1	Комбинированный.	Обратись за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием <i>карточек с напечатанными словами.</i>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
22.		1	Комбинированный.	Коммуникация с использованием таблицы букв.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием <i>таблицы букв.</i>		
23.		1	Комбинированный.	Обратись за помощью, задай вопрос с помощью таблицы букв.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием <i>таблицы букв.</i>		
24.		1	Урок получения новых знаний.	Коммуникация с использованием планшетного компьютера.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) с использованием компьютера (<i>планшетного компьютера</i>).		

25.			1	Урок получения новых знаний.	Обратись за помощью, задай вопрос с помощью планшетного компьютера.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (<i>планшетного компьютера</i>).	
26.			1	Урок повторения и закрепления.	Расскажи о себе.	Рассказ о себе с использованием любого средства альтернативной коммуникации.	
27.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала по разделу.	
РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ							
28.			1	Урок повторения и закрепления.	Моя семья и моя школа.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
29.			1	Комбинированный.	Разнообразие предметов вокруг нас.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	
30.			1	Комбинированный.	Разные	Понимание слов,	

					предметы вокруг.	обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
31.			1	Урок повторения и закрепления.	Понимание обобщающих понятий.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
32.			1	Комбинированный.	Слова, обозначающие действия предмета.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	
33			1	Комбинированный.	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
34			1	Комбинированный.	Слова, обозначающие признак предмета.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	
35.			1	Урок получения новых знаний.	Слова, обозначающие	Понимание слов, обозначающих признак	

					признак действия.	действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	
36.			1	Урок получения новых знаний.	Определи, чей предмет?	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
37.			1	Комбинированный.	Количество предметов.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
38.			1	Урок получения новых знаний.	Где находится предмет?	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	
39.			1	Комбинированный.	О каком времени года сказано в предложениях?	Понимание простых предложений.	
40.			1	Комбинированный.	О чем говорится в предложениях?	Понимание сложных предложений. Использование 2-3 предложений. Ответы на наводящие вопросы учителя.	
41.			1	Комбинированный.	О чем или о ком рассказ?	Понимание содержания текста. Использование небольшого текста, состоящего из нескольких предложений. Ответы на наводящие вопросы	

						учителя.	
42.			1	Комбинированный.	Моя семья, мои родственники.	Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Название имён членов семьи. Название собственного имени.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
43.		1	Комбинированный.	Мой класс.	Название имен и фамилий обучающихся класса, педагогических работников класса).		
44.			1	Комбинированный.	Названия предметы вокруг нас.	Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
45.			1	Урок повторения и закрепления.	Названия обобщающие понятия.	Название (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	

						принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
46.			1	Комбинированный.	Назови и покажи действия предмета.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
47.			1	Комбинированный.	Назови и покажи слова, обозначающие действия предмета.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
48.			1	Комбинированный.	Назови и покажи слова, обозначающие признак предмета.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	
49.			1	Урок получения новых знаний.	Назови и покажи слова, обозначающие признак действия.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	
50.			1	Урок получения новых знаний.	Назови и покажи, чей предмет?	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	
51.			1	Комбинированный.	Назови количество	Называние (употребление) слов,	

					предметов.	обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	
52.			1	Урок получения новых знаний.	Где находится предмет?	Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
53.			1	Урок повторения и закрепления.	Скажи простым предложением.	Название (употребление) простых предложений. Использование простых предложений при ответе на вопросы учителя. Например, какой день недели сегодня? Сегодня понедельник. А какое сегодня число? Сегодня 25 сентября.	
54.			1	Комбинированный.	Скажи сложным предложением.	Название (употребление) сложных предложений. Использование сложных предложений при ответе на вопросы учителя. Например, какое время года наступило? Наступила осень, дует ветер.	
55.			1	Комбинированный.	Ответь на вопросы по тексту.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	

56.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
57.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ по одной сюжетной картинке.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
58.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
59.			1	Урок получения новых знаний.	Вчера, сегодня, завтра.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	
60.			1	Урок получения новых знаний.	Расскажи о себе.	Составление рассказа о себе.	
61.			1	Урок получения новых знаний.	Перескажи текст.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
62.			1	Урок получения новых знаний.	Напечатай свое имя с помощью электронного устройства.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций,
63.			1	Урок получения новых знаний.	Моя семья и мой класс.	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических	

						работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	внесенных в СИПР.
64.			1	Комбинированный.	Расскажи о своих одноклассниках.	Расскажи о своих одноклассниках посредством напечатанного слова (электронного устройства). В каком классе ты учишься? Как зовут одноклассников и педагогов?	
65.			1	Урок получения новых знаний.	Обозначь предметы с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	
66.			1	Урок получения новых знаний.	Используй электронное устройство для обозначения предметов.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций,

						продукты, транспорт, птицы).	внесенных в СИПР.
67.			1	Урок получения новых знаний.	Обозначь действия предмета с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать).	
68.			1	Урок получения новых знаний.	Используй электронное устройство для обозначения действия предмета.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (бегать, рисовать, играть, гулять).	
69.			1	Урок получения новых знаний.	Слова, обозначающие признак предмета.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
70.			1	Урок получения новых знаний.	Обобщающие понятия.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий	

						(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	
71.			1	Урок получения новых знаний.	Обобщающие понятия с помощью электронного устройства.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
72.			1	Урок получения новых знаний.	«Громко, тихо, быстро, медленно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	
73.			1	Урок получения новых знаний.	«Хорошо, плохо, весело, грустно».	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении

74.			1	Урок получения новых знаний.	Чей предмет? Ответ с помощью электронного устройства.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	действий/операций, внесенных в СИПР.
75.			1	Урок получения новых знаний.	Сколько предметов? Ответ с помощью электронного устройства.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	
76.			1	Урок получения новых знаний.	Составь предложение.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	
77.			1	Урок получения новых знаний.	Ответь на вопросы с помощью электронного устройства.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
78.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического	

						изображения (электронного устройства).	
79.			1	Урок получения новых знаний.	Рассказ по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	
80.			1	Урок получения новых знаний.	Рассказ по сюжетным картинкам с использованием электронного устройства.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	
81.			1	Урок получения новых знаний.	Что было вчера? Что будет завтра?	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	
82.			1	Урок получения новых знаний.	Составь рассказ о себе с использованием электронного устройства.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	
83.			1	Урок повторения и	Повторение	Повторение	

				закрепления.	пройденного материала.	пройденного материала по разделу.	
РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО							
84.			1	Урок повторения и закрепления.	Различение напечатанных слов.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
85.			1	Комбинированный.	Используй карточки со словами для общения.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
86.			1	Урок повторения и закрепления.	Различение букв алфавита.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	
87.			1	Урок повторения и закрепления.	Обводка и штриховка букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
88.			1	Урок повторения и закрепления.	Найди необходимый звук в словах.	Узнавание звука в слоге (слове). Выделение необходимого звука в словах.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
89.			1	Урок повторения и закрепления.	Соотнеси звуки и буквы.	Соотнесение звука с буквой.	
90.			1	Урок повторения и закрепления.	Найди необходимую букву в словах.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Выделение необходимой буквы в словах.	
91.			1	Урок повторения и	Чтение слогов.	Чтение слогов. Чтение	

				закрепления.		открытых и закрытых слогов (на – ан, ко - ок и другие).	
92.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение слов с использованием картинок.	Чтение слов с использованием картинок и без использования картинок. Вопросы на понимание прочитанного.	
93.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение слов без использования картинок.		
94.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение предложений по сюжетным картинкам.		
95.			1	Урок повторения и закрепления.	Чтение предложений без использования картинок.	Чтение предложений по сюжетным картинкам и без картинок. Вопросы на понимание прочитанного.	
96.			1	Урок повторения и закрепления.	Напиши буквы алфавита под диктовку (А-К).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от А до К в разном порядке.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
97.			1	Урок повторения и закрепления.	Напиши буквы алфавита под диктовку (Л-Я).	Написание буквы (слога, слова, предложения). Запись под диктовку букв алфавита от Л до Я в разном порядке.	
98.			1	Урок повторения и закрепления.	Спиши слова по образцу.	Списывание простых слов, состоящих из 3-4 букв.	

99.			1	Урок повторения и закрепления.	Напиши слова под диктовку.	Написание простых слов под диктовку, состоящих из 3-4 букв, чтобы написание не отличалось от произношения (например, дом, лук, кот и другие).	
100.			1	Урок повторения и закрепления.	Спиши предложения по образцу.	Списывание простых предложений из 2 слов по образцу. Вопросы на понимание написанного.	
101.			1	Урок повторения и закрепления.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала по разделу.	
102.			1	Урок повторения и закрепления.	Закрепление пройденного материала.	Итоговое повторение и закрепление материала. Чему мы научились за год?	

