



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Предметная область: «Физическая культура»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Виниченко Д.Ю.

Санкт-Петербург
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 7 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Физическая культура» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной

жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов год	Кол-во часов в неделю
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит

анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3. Содержание учебного предмета.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Раздел "Плавание"

Знания правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна. Ознакомление с плавательными движениями на суше: проводится в общих чертах, без отработки деталей

Раздел "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка"

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном

велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка"

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление

мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка"

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание

(отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура;
- Дефектология;
- Теория и практика физической культуры;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь:

- маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

технические средства реабилитации:

- кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);

мебель:

- шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

Календарно-тематическое планирование 7в класс

№	Дата план	Дата коррекции и	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
1			1	Урок открытия новых знаний.	Сюжетно – ролевые игры.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков. Сюжетно ролевые игры: «Паровозик»; «Карусели». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Туризм							
2			1	Урок открытия новых знаний.	Туристическая прогулка.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак). Туристическая прогулка. Сюжетно ролевые игры: «Паровозик»; «Карусели».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций,

							внесенных в СИПР. Текущий
3			1	Комбинированный	Туристический инвентарь.	<p>Разновидности ходьбы: обучение учащихся в ходьбе «стайкой» за учителем, держась за руки; в заданном направлении (к игрушке).</p> <p>Комплекс ОРУ и дыхательных упражнений.</p> <p>Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).</p>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
4			1	Комбинированный	Ползание на животе, четвереньках.	<p>Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ползание на животе, на четвереньках. Построения и перестроения: принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»); упражнения в построении парами. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос),</p>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

						произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	
5			1	Комбинированный	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	<p>Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Комплекс ОРУ с предметами.</p> <p>Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).</p> <p>Передача предметов (мягкого мяча) в шеренге, по кругу, в колонне.</p>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
6			1	Комбинированный	Разновидности ходьбы. Ходьба с заданием.	<p>Базовая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p>Ходьба: повторение учащихся в ходьбе «стайкой» за учителем, держась за руки; в заданном направлении (к игрушке). Ходьба парами.</p> <p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли). Подвижная игра на ориентацию в пространстве.</p>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
7			1	Комбинированный	Ходьба:	Ходьба: между предметами. Демонстрация	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				й	между предметами.	использования спортивного инвентаря. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъёмна лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
8			1	Комбинированный	Передача предметов, спортивного инвентаря.	Построение в шеренгу. Упражнения в строю. <i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Туризм							
9			1	Урок открытия	Туристически й рюкзак.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак). Складывание предметов туристического	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и

				новых знаний		инвентаря в рюкзак. Туристическая прогулка. Коррекционные подвижные игры.	самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
10			1	Комбинированный	Туристическая прогулка.	Построение в колонну по одному, шеренгу. ОРУ и корригирующие упражнения. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак). Складывание предметов туристического инвентаря в рюкзак. Туристическая прогулка.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
11			1	Комбинированный	Эстафета «Полоса препятствий».	Построение в колонну по одному, шеренгу. ОРУ с обручем и корригирующие упражнения. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: ходьба по скамейке, перешагивание через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

12			1	Комбинированный	Игры с мячами на развитие координации.	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Использование мяча для передачи эстафеты.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
13			1	Комбинированный	Упражнения с использованием ракетки.	Построение в колонну по одному, шеренгу ОРУ с обручем и корригирующие упражнения. Упражнения с использованием ракетки.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
14			1	Комбинированный	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: упражнения на дыхание, ОРУ с предметом (гимнастическая палка), ходьба и бег с заданием, упражнения с сохранением правильной осанки. Переход из положения сидя в положение лёжа и обратно.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций,

						Упражнения с использованием ракетки.	внесенных в СИПР.
15			1	Комбинированный	Ходьба с изменением направления.	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Сгибание фаланг пальцев. Подвижные игры на внимание, упражнения на расслабление.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
16			1	Комбинированный	Ходьба с движениями рук. Ходьба с изменением темпа и направления движения.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Сгибание фаланг пальцев. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъём вверх. Ходьба с изменением темпа (быстро, медленно) и направления движения(вправо, влево, назад). Упражнения с использованием ракетки.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
17			1	Комбинированный	Бег в колонне. Бег с	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Одновременные (поочередные)	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень

				й	изменением темпа и направления.	движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Бег в колонне. Бег с изменением темпа (быстро, медленно) и направления (между стойками «змейкой»). Игры с мячом.	сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
18			1	Комбинированный	Ползание, подлезание под препятствия.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой (наклон вперед, в стороны), повороты, круговые движения. Бег с изменением темпа (быстро, медленно) и направления (между стойками «змейкой»). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Подвижные игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
19			1	Комбинированный	Игра «Найди	Ходьба и бег. Одновременные	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				й	свой домик». Эстафета «Полоса препятствий».	(поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движения плечами. Игра «Найди свой домик». «Полоса препятствий».	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
20			1	Комбинированный	Прыжки на двух ногах с заданием	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Передача предметов в шеренге, колонне, по кругу. Бег с изменением темпа(быстро, медленно) и направления(между стойками «змейкой». Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), спродвижением вперед (назад, вправо, влево). Игра «Найди свой домик». «Полоса препятствий».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Плавание							
21			1	Урок открытия	Правила	Знания правил поведения и безопасности в	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				новых знаний	поведения и безопасности в бассейне.	бассейне. Комплекс ОРУ и дыхательной гимнастики. Подвижная игра «Море волнуется раз».	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
22			1	Комбинированный	Плавательные движения на суше.	Ознакомление с плавательными движениями на суше: проводится в общих чертах, без отработки деталей. Комплекс ОРУ и дыхательной гимнастики. Подвижная игра «Море волнуется раз».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
23			1	Комбинированный	Игра «Хвостики». Эстафета «Полоса препятствий».	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: ходьба по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Хвостики».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

24			1	Комбинированный	Подвижные игры под музыкальное сопровождение.	Базовая гимнастика. Специальные музыкально –ритмические упражнения (хлопки, притопы). Музыкально- подвижные игры: «Собирайка».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
25			1	Комбинированный	Игра «Ловишки».	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой (наклон вперед, в стороны), повороты, круговые движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
26			1	Комбинированный	Метание мяча в цель	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Движения головой: наклоны	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности

						<p>вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад), повороты туловища вправо (влево). Ходьба и бег. Ходьба в колонне по одному, с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба на носках, высоко поднимая бедро. Метание в цель.</p> <p>Коррекционные игры.</p>	<p>представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p>
27			1	Комбинированный	<p>Разновидности и прыжков.</p>	<p>Ходьба и бег. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе. Бег с изменением направления.</p> <p>Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге, на двух, через линию, в обруч.</p> <p>Подвижная игра на развитие внимания.</p>	<p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p>
28			1	Комбинированный	<p>Броски и ловля мяча двумя руками.</p>	<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения в движении.</p> <p>Ходьба и бег. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Бег в колонне.</p>	<p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении</p>

						Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Подвижная игра на развитие координационных способностей.	действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Велосипедная подготовка							
29			1	Урок открытия новых знаний	Ознакомление с велосипедом (велотренажером).	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
30			1	Комбинированный	Части велосипеда (велотренажера).	Комплекс ОРУ в движении. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
31			1	Комбинированный	Игры для	Коррекционная игра для развития речевой	Индивидуальная форма

				й	развития речевой деятельности.	деятельности, способности к звукоподражанию Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники»)	контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
32			1	Комбинированный	Прыжки с заданием.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба приставным шагом, в полуприседе. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением в разных направлениях. Броски и ловля мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Игры подвижные.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
33			1	Комбинированный	Упражнения на гимнастическ	Комплекс ОРУ различной координационной сложности. Ходьба и бег с заданием. Разновидности ходьбы по гимнастической	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и

					ой скамейке.	скамейке, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижная игра под музыкальное сопровождение.	самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
34			1	Комбинированный	Броски мяча на дальность.	Повороты туловища вправо (влево). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Броски мяча на дальность. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением в разных направлениях. Игры с мячом.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
35			1	Комбинированный	Игра-эстафета «Построй башню».	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Построй башню»: бег к кубикам, выбор кубика необходимого размера, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
36			1	Комбинированный	Подвижные	Базовая гимнастика. Строевые упражнения.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				й	игры с речитативом.	Упражнения с фитбол-мячами. Ходьба между предметами. Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая гимнастика».	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
37			1	Комбинированный	«Полоса препятствий».	Общеразвивающие и коррекционные упражнения. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Полоса препятствий».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
38			1	Комбинированный	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны).	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Стояние на коленях. Ползание на четвереньках, на животе. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе. Лазание по	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

						гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Броски мяча на дальность. Упражнения с массажными мячами.	
39			1	Комбинированный	Общеразвивающие упражнения с обручем под музыку.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Приседание. Ходьба и бег. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Упражнения в перешагивании из обруча в обруч, из круга в круг. Музыкально-ритмические танцы: «Червячки».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
40			1	Комбинированный	Лазание по наклонной гимнастической скамейке и стенке.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и бег. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Лазание по наклонной гимнастической скамейке и стенке.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Велосипедная подготовка							

41			1	Комбинированный	Езда на велосипеде, на велотренажере.	Упражнения при ходьбе и беге. ОРУ с предметом. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, раму, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Упражнение на велотренажере.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
42			1	Комбинированный	Преодоление препятствий при ходьбе и беге.	Разновидности ходьбы и бега. Комплекс ОРУ в движении. Упражнения в преодолении препятствий при ходьбе и беге. Подвижная игра «Ловишки». Упражнения на восстановление дыхания.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
43			1	Комбинированный	Игра	Общеразвивающие и корригирующие	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				й	«Пятнашки».	упражнения. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны). Лазание по наклонной гимнастической скамейке и стенке. Игра «Пятнашки».	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
44			1	Комбинированный	Игра «Попади в цель».	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Попади в цель». Игровые задания с предметами (флажки, обручи, кубиками).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
45			1	Комбинированный	Упражнения фитбол-гимнастики.	Игровая гимнастика: упражнения в прокатывании цилиндров из полифункциональных наборов «гномик», Радуга», от коврика «Топ-топ». Музыкально-ритмические танцы: «Весёлая». Упражнения фитбол-гимнастики.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

46			1	Комбинированный	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Ходьба и бег. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе. Переноска грузов, спортивного инвентаря. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Коррекционные игры.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
47			1	Комбинированный	Игры для развития речевой деятельности	Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки». Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники»)	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
48			1	Комбинированный	Игровые упражнения с мягкими модулями.	Игровая гимнастика: упражнения в прокатывании цилиндров из полифункциональных наборов «Гномик», Радуга», от коврика «Топ-топ». Музыкально-ритмические танцы «Весёлая	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при

						гимнастика».	выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
49			1	Комбинированный	Подвижные игры под музыкальное сопровождение и речитатив.	Специальные музыкально –ритмические упражнения: формирование умений двигаться под музыку. Музыкально-ритмические танцы: «Автобус». Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Лыжная подготовка							
50			1	Урок открытия новых знаний	Название лыжного инвентаря. Прогулка.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Прогулка на улице. Игры на улице в зимний период .	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
51			1	Комбинированный	Подвижные игры на улице зимой.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Игры на улице в зимний период.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности

							представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
52			1	Комбинированный	Виды лыжного инвентаря.	Техника безопасности при занятиях на улице. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Подвижная игра «Два мороза».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
53			1	Комбинированный	Игры на улице в зимний период.	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Игры на улице в зимний период	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
54			1	Комбинированный	Транспортировка лыжного	Техника безопасности при занятиях на улице. Транспортировка лыжного	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень

					инвентаря.	инвентаря. Игры на улице в зимний период	сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
55			1	Комбинированный	Транспортировка лыжного инвентаря. Игры на улице в зимний период.	Техника безопасности при занятиях на улице. Транспортировка лыжного инвентаря. Игры на улице в зимний период	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
56			1	Комбинированный	Транспортировка лыжного инвентаря самостоятельно	Транспортировка лыжного инвентаря самостоятельно. Игры на улице в зимний период	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
57			1	Комбинированный	Ходьба с	Техника безопасности при занятиях на	Индивидуальная форма контроля. Оценивается

				й	лыжными палками.	улице. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Ходьба с лыжными палками.	уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
58			1	Комбинированный	Игры на улице в зимний период. Катание на санках друг друга.	Игры на улице в зимний период - катание на санках друг друга(с помощью учителя, помощника учителя); Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
59			1	Комбинированный	Игры на улице в зимний период. Игра «Быстрые санки».	Игры на улице в зимний период. Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Катание на санках друг друга (с помощью учителя, помощника учителя).	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

60			1	Комбинированный	Подвижная игра на улице «Снежки».	Игры на улице в зимний период - катание на санках друг друга (с помощью учителя, помощника учителя); Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
61			1	Комбинированный	Катание на санках друг друга.	Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Катание на санках друг друга (с помощью учителя, помощника учителя). Игры на улице в зимний период.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
62			1	Комбинированный	Преодоление препятствий при ходьбе и беге.	Разновидности ходьбы и бега. Комплекс ОРУ в движении. Упражнения в преодолении препятствий при ходьбе и беге. Подвижная игра «Ловишки». Упражнения на восстановление дыхания.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций,

							внесенных в СИПР.
63			1	Комбинированный	Разновидности прыжков с продвижением.	<p>Построения и перестроения. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.</p> <p>Прыжковые упражнения.</p> <p>-совместно с учителем, выполнение подскоков на месте на двух ногах (учитель держит за руки или за руку ученика).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Автобус».</p>	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
64			1	Комбинированный	Упражнения на развитие координационных способностей	Комплекс ОРУ в ходьбе. Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений на гимнастической скамейке: ходьба, ползание, подтягивание, упражнения на координацию и баланс.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении

					на гимнастической скамейке.	Подвижные игры на развитие координационных способностей.	действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Коррекционные подвижные игры							
65			1	Комбинированный	Подвижные игры с мячами фитолами.	Ходьба и бег с изменением направления и темпа. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Подвижные игры с фитоальными мячами.	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
66			1	Комбинированный	Игра «Бочча».	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Игровые задания с предметами (флажки, обручи, кубиками...). Игра «Бочча»	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
67			1	Комбинированный	Игра «Бочча» на основе выбора цвета.	Разновидности ходьбы. Комплекс ОРУ. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности

						Игровые задания с предметами (флажки, обручи, кубиками...). Игра «Бочча»	представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.
Раздел: Физическая подготовка							
68			1	Комбинированный	Прыжки с изменением расстояния и направления.	Игры на улице в зимний период - катание на санках друг друга (с помощью учителя, помощника учителя); Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.

