



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Профильный труд»

Предметная область «Технология»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)

6 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: О. И. Шапарь

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) реализует требования в предметной области «технология» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков

работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

| Предметная область | Предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Технология | Профессиональный труд | 136 часа | 4 часа в неделю |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована. Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество,

растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3. Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Шитье", "Растениеводство", «Дворник», «Укладчик-упаковщик», «Мойщик посуды», «Декупаж», «Мозаика и аппликация из пуговиц», «Клининг»

Раздел Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка

ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Дворник.

-знакомство с основными видами уличных работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения уличных работ

- узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения уличных работ, индивидуальных средств защиты; резиновые перчатки, маски (для защиты от пыли)

- уборка территории в теплое время года- метла, веник, совок, грабли. Технология проведения уборки в теплое время года(подметание метлой придомовой территории, удаление пыли с поребриков с помощью веника, уборка мусора с помощью совка и веника)

- уборка территории в холодное время года- лопата для снега, песок. Технология проведения уборки в холодное время года(уборка снега с помощью лопаты, посыпка наледи на придомовой территории)

-уборка мусора, листвы-, ведро для мусора, пакеты для мусора. Технология проведения уборки опавшей листвы(уборка листвы вручную и с помощью граблей, сбор листвы в мусорные пакеты для дальнейшей утилизации)

Укладчик-упаковщик.

-знакомство с упаковочным материалом и с основными видами упаковки

-знакомство с инструментами, техническим инвентарём для выполнения упаковочных работ

- узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения упаковочных работ
- упаковка декоративной косметики-крем для рук, крем для лица в индивидуальные картонные упаковки. Технология проведения упаковочных работ с соблюдением правил упаковки
- упаковка декоративной косметики в подарочную коробку. Технология проведения упаковочных работ с соблюдением правил упаковки. Оформление готового набора с использованием декоративных элементов.
- отбор и выявление качества овощей и фруктов. Подготовка овощей и фруктов к дальнейшей упаковке.
- выкладка овощей и фруктов на подложку.
- упаковка овощей и фруктов в пищевую пленку. Технология проведения упаковочных работ с соблюдением правил упаковки.
- взвешивание упакованных овощей и фруктов. Технология проведения взвешивания. Определение веса, отметка на этикетке веса готовой упаковки овощей и фруктов, наклеивание этикетки на готовый набор.

Клининг.

- знакомство с основными видами бытовых домашних работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ
- узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты; посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах)
- уборка комнаты - веник, щетка, совок, пылесос. Технология проведения сухой уборки (подметание пола, удаления грязных следов с поверхности с помощью щетки): использования совка для уборки мусора, чистка пола с помощью пылесоса.
- влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), тряпка для протирания пыли. Технология проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения.
- уборка мусора, ведро для мусора, пакеты для мусора.
- мытьё зеркал. Технология мытья зеркал- наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения.
- мытьё окон, средства для мытья окон. Технология мытья окон- наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья,

отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения

-мытьё полов, тряпка для мытья пола. Технология мытья наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения.

Мойщик посуды.

Знакомство с основными видами бытовых домашних работ и инструментами, техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ

- узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты; посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах):

-мытьё и уборка посуды, губка для мытья посуды. Технология мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке.

-Мытьё кухонной техники (кран, плита, духовой шкаф, вытяжка) и пр. губка (тряпка) для ухода за техникой. Технология мытья кухонной техники (кран, плита, духовой шкаф, вытяжка): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытьё резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

Изготовление изделий в художественной технике декупаж

-знакомство с техникой «Декупаж»;

- знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность);

-знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки);

-обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет;

-освоение последовательности выполнения ;

-освоение навыка работы с ножницами, салфетками.

Мозаика и аппликация из пуговиц.

- формирование представления о виде мозаике и аппликации из пуговиц;

- знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций

- обучение основным приёмам работы с ножницами и клеем;

4. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов, отведенных на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|----------------|-----------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Дворник | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Профессия – дворник. | Знакомство с профессией дворника. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 2. | | | 1 | Комбинированный. | Основные виды уличных работ дворника. | Знакомство с такими видами уличных работ как подметание, уборка мусора и листвы. Уборка снега в зимний период. Посыпание песком территории. | |
| 3. | | | 1 | Комбинированный. | Технический инвентарь для выполнения уличных работ. | Знакомство с техническим инвентарём таким как: веник, метла, лопата, грабли, совок, мешки для мусора. | |
| 4. | | | 1 | Комбинированный. | Правила использования индивидуальных средств защиты при | Ознакомление с правилами использования индивидуальных средств защиты при | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | | уборке территории. | работе с мусором, снегом. | |
| 5. | | | 1 | Комбинированный. | Узнавание (различение) инструментов, технического инвентаря для выполнения уличных работ. | Различение инструментов по внешнему виду, знание назначения различных предметов для уборки территории. | |
| 6. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Техника безопасности при работе с инвентарем. | Изучение правил техники безопасности при работе с инвентарем для уборки территории. | |
| 7. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Особенности уборки территории в теплое время года. | Ознакомление с технологией проведения работ по уборке придомовой территории в теплое время года. | |
| 8. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Особенности уборки территории в холодное время года. | Ознакомление с технологией проведения работ по уборке придомовой территории в холодное время года. | |
| 9. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Раздельный сбор мусора (пластик и бумага). | Формирование представления о раздельном сборе мусора (пластик, бумага, стекло, | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|---|----------|--|
| | | | | | | металл). | представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 10. | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Раздельный сбор мусора (стекло и металл). | | | |
| 11. | | 1 | Комбинированный. | Вынос мусора из пластика и бумаги. Практические действия. | Вынос мусора из стекла, пластика, бумаги и металла. Практические действия. | | |
| 12. | | 1 | Комбинированный. | Вынос мусора из стекла и металла. Практические действия. | | | |
| 13. | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Уборка мусора с территории. Практические действия. | Ознакомление с технологией проведения работ по уборке мусора и листвы. Практические действия. | | |
| 14. | | 1 | Урок получения новых знаний. | Уборка листвы с территории. Практические действия. | | | |
| 15. | | 1 | Урок получения новых знаний. | Сгребание листьев в кучки веерными граблями. | Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы. Практические | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | действия. | |
| 16. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Складывание листьев в мусорные мешки. | | |
| 17. | | | 1 | Комбинированный. | Подметание мусора с территории. Практические действия. | Выполнение последовательных действий при проведении работ по уборке мусора и листвы. Практические действия. | |
| 18. | | | 1 | Комбинированный. | Уборка листвы с территории с помощью грабель. Практические действия. | | |
| Укладчик-упаковщик. | | | | | | | |
| 19. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Укладчик-упаковщик. | | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 20. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Конкурс Абилимпикс. | Формирование представлений о движении и конкурсе Абилимпикс. | |
| 21. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Профессия укладчик-упаковщик. | Знакомство с компетенцией укладчик-упаковщик. Виды упаковочных работ. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| 22. | | | 1 | Комбинированный. | Инструктаж по ТБ при выполнении упаковочных работ. | Знакомство с основными правилами техники безопасности при работе с ножницами, канцелярским ножом, диспенсером. | |
| 23. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Знакомство с упаковочным материалом и с основными видами упаковки. | Знакомство с такими видами упаковки как: картонная упаковка, пищевая пленка, подарочная коробка. | |
| 24. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Знакомство с инструментами и инвентарём, необходимым для выполнения упаковочных работ. | Знакомство с весами, подложкой, пленкой, наклейками для написания веса товара, подарочными наклейками, бумажной стружкой, скотчем и диспенсером. | |
| 25. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Упаковка декоративной косметики в индивидуальные картонные упаковки. | Ознакомление с технологией проведения работ по упаковке декоративной косметики в индивидуальные картонные упаковки. | |
| 26. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Упаковка декоративной | Ознакомление с технологией | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | косметики в подарочную коробку. | проведения работ по упаковке декоративной косметики в подарочную упаковку. | |
| 27. | | | 1 | Комбинированный. | Выбор и выкладывание овощей на подложку. | Знакомство с технологией проведения работ по выбору и выкладыванию овощей и фруктов на подложку. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 28. | | | 1 | Комбинированный. | Выбор и выкладывание фруктов на подложку. | | |
| 29. | | | 1 | Комбинированный. | Упаковка овощей пищевую пленку. | Упаковка помидор и свеклы с пищевую пленку. | |
| 30. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Упаковка фруктов в пищевую пленку. | Упаковка яблок и апельсинов в пищевую пленку. | |
| 31. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Взвешивание упакованных в пленку овощей и фруктов. | Ознакомление с технологией проведения работ по взвешиванию упакованных овощей и фруктов. | |
| 32. | | | 1 | Урок получения | Приклеивание | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|------------------------------|---|--|--|
| | | | | новых знаний. | наклейки на упаковку с указанием веса товара. | | |
| | | | | | Клининг | | |
| 33. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Сухая уборка. | Получение представления о видах уборки в помещениях: сухая и влажная. Сухая: подметание пола с использованием швабры и совка, использование пылесоса. Влажная уборка: вытирание пыли с различных поверхностей в помещении, мытье пола. | |
| 34. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Влажная уборка. | Получение представления о видах уборки в помещениях: сухая и влажная. Сухая: подметание пола с использованием швабры и совка, использование пылесоса. Влажная уборка: вытирание пыли с различных поверхностей в | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | помещении, мытье пола. | |
| 35. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Знакомство с основными видами бытовых работ. | Знакомство с такими видами бытовых работ: мытьё зеркал, мытье окон, мытье полов, уборка пылесосом. | |
| 36. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Уборка помещения с помощью пылесоса. | Практические действия с пылесосом. Уборка помещения. | |
| 37. | | | 1 | Комбинированный. | Узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ. | Различение средств для уборки помещений (средство для мытья полов, зеркал, стекол). | |
| 38. | | | 1 | Комбинированный. | Инструктаж по ТБ при выполнении работ. | Знают технику безопасности при работе со средствами бытовой химии для выполнения бытовых работ. | |
| 39. | | | 1 | Комбинированный. | Мытьё зеркал. | Ознакомление с технологией проведения мытья зеркал. | |
| 40. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Мытьё зеркал. Практические действия. | Выполнение последовательных действий по мытью | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | зеркал. Практические действия. | |
| 41. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Мытье полов. | Ознакомление с технологией проведения мытья полов. | |
| 42. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Мытье полов. Практические действия. | Выполнение последовательных действий по мытью зеркал. Практические действия. | |
| 43. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Мытье окон. | Ознакомление с технологией проведения мытья окон. | |
| 44. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Мытье окон. Практические действия. | Выполнение последовательных действий по мытью окон. Практические действия. | |
| 45. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Повторение. Мытье полов. | Ознакомление с технологией проведения мытья полов. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, |
| 46. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Последовательные действия при мытье полов. | Выполнение последовательных действий по мытью зеркал. Практические действия. | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|-------------------|
| 47. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Повторение. Мытье окон. | Ознакомление с технологией проведения мытья окон. | внесенных в СИПР. |
| 48. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Последовательные действия при мытье окон. | Выполнение последовательных действий по мытью окон Практические действия. | |
| 49. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Особенности сухой уборки помещения. | Ознакомление с технологией проведения работ по сухой уборке помещения (подметание пола шваброй, уборка пылесосом). | |
| 50. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Сухая уборка помещения. Практические действия. | Практические действия по уборке помещения (использование швабры, совка и пылесоса). | |
| 51. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Влажная уборка помещения. Практические действия. | Практические действия по уборке помещения (мытьё пола, вытирание пыли тряпкой). | |
| Мойщик посуды | | | | | | | |
| 52. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Виды посуды. | Различение видов посуды (посуда для | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | приготовления пищи, столовая посуда, чайная посуда). | |
| 53. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Способы мытья посуды. | Формирование представления о способах мытья посуды (вручную и в посудомоечной машине). | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 54. | | 1 | Урок получения новых знаний. | Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды вручную. | Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды вручную и в посудомоечной машине (хозяйственное мыло, таблетки/порошок для посудомоечной машины). | | |
| 55. | | 1 | Комбинированный. | Узнавание (различение) средств бытовой химии для мытья посуды в посудомоечной машине. | | | |
| 56. | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Технология мытья посуды вручную - обсуждение алгоритма действий. | Знакомство с технологией мытья посуды вручную (сбор грязной посуды в раковину, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|--|--|
| | | | | | | включение воды нужной температуры смачивание губки водой, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке). Выполнение последовательных действий. | |
| 57. | | | 1 | Комбинированный. | Мытьё посуды вручную. Практические действия. | | |
| 58. | | | 1 | Комбинированный. | Технология мытья посуды в посудомоечной машине - обсуждение алгоритма действий. | Знакомство с технологией мытья посуды в посудомоечной машине (складывание посуды в посудомоечную машину, помещение в необходимый контейнер средства для мытья посуды, выбор необходимой программы, включение кнопки). | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | Выполнение последовательных действий. | |
| 59. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Мытьё посуды в посудомоечной машине. Практические действия. | | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 60. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Виды средств для мытья кухонной техники. | Различение средств для мытья кухонной техники (средство для мытья плиты, для раковины, крана). Изучение правил безопасности при использовании моющих средств. | |
| 61. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Техника безопасности при использовании средств для мытья кухонной техники. | | |
| 62. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Чистка кухонной раковины. Выбор средства для чистки. | Правильный выбор средств для мытья раковины и плиты. Практические действия по мытью раковины и плиты. | |
| 63. | | | 1 | Комбинированный. | Чистка плиты. Выбор средства для | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|------------------|--|--|---|
| | | | | | чистки. | | |
| 64. | | | 1 | Комбинированный. | Повторение. Последовательные действия при мытье посуды вручную. | Повторение последовательных действий при мытье посуды вручную. Правильный выбор средств для мытья посуды. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 65. | | | 1 | Комбинированный. | Повторение. Мытье посуды вручную. | | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 66. | | | 1 | Комбинированный. | Повторение пройденного материала по разделу. | Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «мойщик посуды». Практикум по мытью посуды. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |

| Декупаж | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|------------------------------|---|--|--|
| 67. | | | 1 | Комбинированный. | Знакомство с техникой декупаж. | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со свойствами, возможностями преобразования и использования в различных композициях салфеток. - развивать способность работать руками под контролем педагога; развивать мелкую моторику; - развивать глазомер; - формировать навык наклеивания салфеток на поверхность предмета. - формировать навык изготовления изделия в технике декупаж. | <p>Индивидуальная форма контроля.</p> <p>Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |
| 68. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Изготовление изделия в технике декупаж. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык отделения верхнего слоя салфетки; - формировать навык изготовления изделия в технике декупаж; | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--------------------------------|----------------------------|--|---|
| | | | | | | - учить правильно наклеивать салфетку на изделие. | |
| 69. | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Тарелочка «Зимний пейзаж». | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 70. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Доска «Веточка лимонов». | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|----------------------|---|--|
| | | | | | | <p>из салфеток методом декупаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | |
| 71. | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Баночка для варенья. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный); - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; | <p>Индивидуальная форма контроля.</p> <p>Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|---------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | |
| 72 | | | | Комбинированный. | Фоторамка «Корабль» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж; - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|------------|--|---|
| | | | | | | - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | |
| 73 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | «Ваза». | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный); - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 74 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | «Шкатулка» | - формировать знания, умения и навыки в | Индивидуальная форма контроля. Оценивается |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | <p>уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |
| 75 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | <p>Стаканчик под карандаши и ручки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный). - развивать творческие | <p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>способности, фантазию детей, прививать любознательность;</p> <p>- развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам;</p> <p>- учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.</p> | <p>действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |
| 76 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Горшок под цветы. | <p>- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж(объемный).</p> <p>- развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;</p> <p>- развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность,</p> | <p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам;</p> <p>- учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.</p> | |
| 77 | | | 1 | Комбинированный. | Домик для ключей. | <p>- формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж.</p> <p>- развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;</p> <p>- развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам;</p> <p>- учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток.</p> | <p>Индивидуальная форма контроля.</p> <p>Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| 78 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Пасхальные яички. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из салфеток методом декупаж (объемный). - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; - развивать качества, необходимые для занятия декупажа: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | <p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |
| Швейное дело | | | | | | | |
| 79 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Профессия – швея. | Знакомство с профессией швеи. | <p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности</p> |
| 80 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Основные виды работ швеи. | Знакомство с такими видами шитья: шитье | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | пластиковой иглой. | представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 81 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Инструменты для работы с бумагой. Ножницы. | Знакомство с инвентарём таким как: ножницы и игла. | |
| 82 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток". | Выполнение изделия "Клубок ниток" | |
| 83 | | | 1 | Комбинированный. | Работа с нитками. Шитье по проколам. | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | |
| 84 | | | 1 | Комбинированный. | Техника безопасности при работе с инвентарем. | Изучение правил техники безопасности при работе с инвентарем для шитья | |
| 85 | | | 1 | Комбинированный. | Работа с нитками. Шитье по проколам. Солнышко из фетра. Начало работы | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | |
| 86 | | | 1 | Комбинированный. | Работа с нитками. Шитье по проколам. Солнышко из | Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по | |
| | | | | | | | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | фетра. окончание работы. | вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 87 | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Инструменты, игла, ножницы, приспособления, булавки, наперсток. | Формирование представления о швейной фурнитуре. | | |
| 88 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Застегни, расстегни. | | | |
| 89 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Ткань. Лицевая сторона, изнаночная сторона. | Особенности различий лицевой и изнаночной стороны ткани. | | |
| 90 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Швейная машина Ручная Ножная электрическая | | | |
| 91 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Носовой платок | Выполнение шва в подгибку. | | |
| Растениеводство | | | | | | | |
| 92 | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. | Выполнение последовательных действий при проведении работ по поливу растений Практические действия. | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, | |
| 93 | | 1 | Комбинированный. | Полив растения, рыхление почвы. | Выполнение последовательных действий при | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | проведении работ по поливу растений Практические действия. | внесенных в СИПР. |
| 94 | | | 1 | Комбинированный. | Мытьё растений, опрыскивание растений. | Выполнение последовательных действий при проведении работ по поливу растений Практические действия. | |
| 95 | | | 1 | Комбинированный. | Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 96 | | | 1 | Комбинированный. | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. | Выполнение последовательных действий при проведении работ по поливу растений Практические действия. | |
| 97 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 98 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Уход, рыхление, полив растения. | Выполнение последовательных | |
| | | | | | | | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | действий при уходе за простейшими растениями. | действий/операций, внесенных в СИПР. |
| 99 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Перекапывание почвы, рыхление почвы. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 100 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 101 | | | 1 | Комбинированный. | Пересадка растений. Опрыскивание комнатных растений. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 102 | | | 1 | Комбинированный. | Удаление сухих листьев с растений. Опрыскивание растений. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 103 | | | 1 | Комбинированный. | Полив комнатный растений. Заготовка поливной воды для отстаивания | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. | |
| 104 | | | 1 | Комбинированный. | Рыхление почвы. | Выполнение последовательных | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | действий при уходе за простейшими растениями. |
| 105 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ. | Перекапывать почву. |
| 106 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Общее представление о растениях. | Выполнение последовательных действий при уходе за простейшими растениями. |
| 107 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Приемы использования инвентаря в работе с растениями. | Поливать растения в открытом грунте (мерка, лейка, шланг). |
| 108 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Практическая работа. Посадка семян. | Определять влажность/сухости почвы, определять количество воды для полива. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | |
| 109 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Практическая работа. Полив и уход за посаженными растениями. | Отличать культурные растения от сорняков. | |
| 110 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке. | Удалять сорняки с клумбы. | |
| 111 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Практическая работа. Удаление сорняков. | Знать и соблюдать правила ТБ. | |
| 112 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Практическая работа. Удаление сорняков. Продолжение. | Знать и применять в соответствии с назначением садово-огородный инвентарь. | |
| Мозайка и аппликация из пуговиц | | | | | | | |
| 113 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Искусство мозаик и аппликаций из пуговиц . Труд и его значение в жизни людей. | Освоение первичных знаний о мире дизайна; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка | Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в |
| 114 | | | 1 | Комбинированный. | Мозаики и аппликации из пуговиц. | - дать элементарные сведения о видах художественных изделий из пуговиц; | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о способах приклеивания пуговиц на изделия; - познакомить со способами и последовательностью выполнения мозаике и аппликации; - познакомить с инструментами и приспособлениями при изготовлении мозаике и аппликации. | СИПР. |
| 115 | | 1 | Комбинированный. | Изготовление аппликации «Кленовый листик». | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; | | |
| 116 | | 1 | Комбинированный. | Изготовление аппликации «Весеннее дерево». | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|
| 117 | | | 1 | Комбинированный. | Изготовление аппликации «Бабочка». | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; | |
| 118 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Изготовление аппликации «Воздушный шар». | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; | |
| 119 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Изготовление аппликации «Сова». | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; | |
| 120 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Изготовление мозаики «Фото рамка» . | - закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|---|--|
| 121 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Изготовление мозаики «Подставка под чашку». | - закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; |
| 122 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Изготовление мозаики «Баночка под чай, кофе». | - закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц; - учить самостоятельно выбирать цвета; |
| 123 | | | 1 | Комбинированный. | Изготовление букета. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким; - учить самостоятельно выбирать цвета; |
| 124 | | | 1 | Комбинированный. | Изготовление брелка. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким; - учить самостоятельно выбирать цвета; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 125 | | | 1 | Урок повторения и закрепления. | Изготовление Мишки и жучка. | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким; - учить самостоятельно выбирать цвета; | <p>Индивидуальная форма контроля. Оценивается уровень сформированности представлений и самостоятельность обучающегося при выполнении действий/операций, внесенных в СИПР.</p> |
| 126 | | 1 | Урок получения новых знаний. | Знакомство со свойствами солёного теста. | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со свойствами теста; - познакомить с инструментами для лепки из теста; - познакомить с рецептом приготовления теста для лепки; - познакомить с элементарными способами окрашивания теста; - дать элементарные представления о приемах лепки и соединения мелких деталей друг с другом. | | |
| 127 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Тестопластика «Весёлый каравай». | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания приёмов лепки из солёного теста; - учить применять полученные знания | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | | | при изготовлении изделия; _ закреплять навык разминания теста, раскатывания в колбаску, скатывание шариков, нарезание кусочков. | |
| 128 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Гусеница. | закрепить знания приёмов лепки из солёного теста; - учить применять полученные знания при изготовлении изделия; _ закреплять навык разминания теста, раскатывания в колбаску, скатывание шариков; - развитие мелкой моторики. | |
| 129 | | | 1 | Комбинированный. | Яблоко. | - закрепить знания приёмов лепки из солёного теста; - учить применять полученные знания при изготовлении изделия; _ закреплять навык разминания теста, раскатывания, прищипывания, замазывания. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---------------------------------|--|--|
| 130 | | | 1 | Комбинированный. | Бабочка. | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания приёмов лепки из солёного теста; - учить применять полученные знания при изготовлении изделия; _ закреплять навык разминания теста, раскатывания, прищипывания, замазывания. | |
| 131 | | | 1 | | Знакомство со свойствами глины. | <ul style="list-style-type: none"> - повторить свойства глины; - привлечение к искусству лепки из глины; -познакомить с элементарными приемами лепки; - дать элементарные знания о последовательности работы с глиной; - познакомить с приемами лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание, прощипывание, сгибание, заглаживание. | |
| 132 | | | 1 | Урок получения | История | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | | | | новых знаний. | возникновения глиняной игрушки в России. | |
| 133 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Лепка | <ul style="list-style-type: none"> - учить переминать глину, скатывать шарики; - формировать навыки основных приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание, прощипывание, сгибание, заглаживание - учить соединять, промазывать детали, оформлять стекой. |
| 134 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Лепка Упражнения на видоизменение шара. | <ul style="list-style-type: none"> - учить видоизменять шар: расплющивание и сплющивание шара между ладонями для получения диска ; - учить делать углубления в глине с помощью палочек, - учить накладывать на поверхность изделия различные мелкие формы из глины, из которых составляются узоры. |
| 135 | | | 1 | Комбинированный. | Лепка фруктов. | - закрепить навыки |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---------------------------------|----------|---|--|
| | | | | | | видоизменения шара; - развитие мелкой моторики. | |
| 136 | | | 1 | Урок получения новых знаний. | Мухомор. | Знакомство с конструктивным способом лепки. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |