



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Коротаева О. В.

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу: «Речь и альтернативная коммуникация», для обучающихся 3в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»

Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения

Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками

Воспитание желания общаться с уважением с другими педагогами школы

Овладение начальными навыками учебы в процессе данного предмета

Развитие учебной мотивации в уроках

Воспитание желания и трудолюбия к учению

Воспитание желания аккуратно выполнять различные виды заданий

Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

Предметные:

Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений, неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных для обучающихся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Обучение копированию с образца отдельных букв, слогов или слов

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму

Овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Содержание курса состоит из следующих разделов: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- - компьютерные устройства, синтезирующие речь
- - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- - компьютерные программы символов.
- - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- - аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Формы контроля
Коммуникация							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	Давайте дружить!	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока, использование карточек альтернативной коммуникации.
2.			1	Урок усвоения новых знаний	Как тебя зовут?	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
3.			1	Урок усвоения новых знаний	Я хочу, я не хочу	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи,	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и

						выражая её звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	использование карточек альтернативной коммуникации.
4.			1	Урок усвоения новых знаний	Да и нет	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия).	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.
5.			1	Урок усвоения новых знаний	Вежливые слова	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.
6.			1	Урок усвоения новых знаний	Веселый диалог	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником,	Выполнение практических действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

						<p>соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p>	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.							
7.			1	Урок усвоения новых знаний	Предметы вокруг нас	<p>Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.</p>
8.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные и птицы	<p>Понимание слов, обозначающих название животного. Называние (употребление) слов, обозначающих животное. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	<p>Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.</p>

9.			1	Урок усвоения новых знаний	Одежда и обувь	Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
10.			1	Урок усвоения новых знаний	Овощи и фрукты	обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
11.			1	Урок усвоения новых знаний	Признак предмета	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
12.			1	Урок усвоения новых знаний	Действие предмета	Понимание слов, обозначающих действия	Выполнение практических действий с

						предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Составление небольших предложений по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	использованием карточек альтернативной коммуникации.
Чтение и письмо							
13.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [о], буквы О, о.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
14.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «о»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,	

						предложения).	
15.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [и], буквы И, и.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы И, и как знаки звука [и]. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
16.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «и»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
17.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [ы], буква ы. Особенности буквы ы	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
18.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «ы»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
19.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [y], буквы У, у	Особенности произнесения звука, его характеристика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной коммуникации.
20.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «у»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение	Выполнение практических действий с использованием пособий и дидактического материала по теме урока и использование карточек альтернативной

						слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	коммуникации.
21.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
22.		.	1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слияний согласного с гласным в слогах	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
23.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

24.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквой «с».	Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
25.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
26.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой «к».	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
27.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
28.			1	Урок применения умений и	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Особенности произнесения	Чтение слов с новой буквой, чтение	Выполнение практических действий с использованием карточек

				навыков	звука, его характеристика.	предложений и коротких текстов.	альтернативной коммуникации.
29.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
30.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слов с буквой «л».	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических заданий по теме урока.
31.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
32.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности произнесения звука, его характеристика.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
33.			1	Урок усвоения	Согласные звуки [в], [в'], буквы	Чтение слов с новой	Выполнение практических

				новых знаний	В, в.	буквой, чтение предложений и коротких текстов.	действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
34.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквой «в»	Буква <i>в</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических заданий по теме урока.
35.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Е, е.	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
36.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Е, е. Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Формирование навыка	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной

						плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	коммуникации.
37.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических заданий по теме урока.
38.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов и слов с буквой «п»	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
39.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
40.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Особенности произнесения звука, его характеристика.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
41.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

42.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение предложений и короткого текста	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
43.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
44.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов с буквой «б»	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
45.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
46.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение предложений и короткого текста	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
47.			1	Урок применения умений и навыков	Сопоставление слогов и слов с буквами «д» и «т».	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

48.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление слов и чтение коротких предложений с ранее изученными буквами.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
49.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Я, я	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
50.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Я, я. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
52.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
53.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

54.			1	Урок применения умений и навыков	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Буква «ь» — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
56.			1	Урок применения умений и навыков	Обозначение буквой «ь» мягкости согласных на конце и в середине слова.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
57.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
58.			1	Урок применения умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
59.			1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

60.			1	Урок применения умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
61.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Ё, ё	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
62.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
63.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Звук [j'], буквы Й, й	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

64.			1	Урок применения умений и навыков	Звук [j'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
65.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
66.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
67.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласные буквы Ю, ю.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
68.			1	Урок применения умений и навыков	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

						предложений и коротких текстов.	
69.		.	1	Урок усвоения новых знаний	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
70.			1	Урок применения умений и навыков	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
71.			1	Урок усвоения новых знаний	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
72.			1	Урок применения умений и навыков	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
73.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
74.			1	Урок применения	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слов,	Чтение слов с новой буквой, чтение	

				умений и навыков	предложений и коротких текстов.	предложений и коротких текстов	
75.			1	Урок усвоения новых знаний	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
76.			1	Урок применения умений и навыков	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
77.			1	Урок усвоения новых знаний	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
78.			1	Урок применения умений и навыков	Мягкий и твёрдый разделительные знаки в начале, середине и конце слова.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации							
79.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Имя собственное (использование электронного устройства).	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся)	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)

						класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	
80.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Мир вокруг нас (использование электронного устройства).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
81.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Глаголы, обозначающие действия (использование электронного устройства).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
82.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Опиши предмет (использование электронного устройства).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина,	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного

						форма).	устройства).
83.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение предметов по группам (использование электронного устройства).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
84.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Действие и состояние предмета (использование электронного устройства).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
85.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чей предмет? (использование электронного устройства).	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
86.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сколько предметов? (использование электронного устройства)	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения

							(электронного устройства)
87.			1	Урок применения умений и навыков	Составление простых предложений	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
88.			1	Урок применения умений и навыков	«Ответь на вопрос» (использование электронного устройства).	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
89.			1	Урок применения умений и навыков	«Кто, что делает?»	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
90.			1	Урок применения умений и навыков	«Опиши картинку».	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
91.			1	Урок применения умений и навыков	Составление рассказа по картинкам.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	Выполнение практических действий с использованием графического изображения

						(электронного устройства).	(электронного устройства)
92.			1	Урок применения умений и навыков	Прошедшее, настоящее и будущее время.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
93.			1	Урок применения умений и навыков	Составление текста по рисунку и опорным словам.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
94.			1	Урок применения умений и навыков	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
95.			1	Урок применения умений и навыков	Рассказ о себе.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
Чтение и письмо							
96.			1	Урок применения умений и навыков	Артикуляционная гимнастика	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием графического изображения

							(электронного устройства)
97.			1	Урок применения умений и навыков	Чтение чистоговорок	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием графического изображения (электронного устройства)
98.			1	Урок применения умений и навыков	Списывание слогов, слов, предложений	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
99.			1	Урок применения умений и навыков	Письмо под диктовку слогов и слов.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
100.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сказка «Курочка Ряба»	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Курочка ряба». Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

101.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сказка «Репка»	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Репка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.
102.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Выполнение практических действий с использованием карточек альтернативной коммуникации.

