



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа №17

\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Мир природы и человека»

Предметная область «Естествознание»

Вид программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

4 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сушкина Евгения Игоревна

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в предметной области «Естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Задачи:**

- Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

#### **Описание места учебного предмета**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Мир природы и человека	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **2. Планируемые результаты учебного предмета**

### Личностные результаты:

- ↙ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ↙ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ↙ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ↙ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ↙ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ↙ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

↳ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

↳ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

↳ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

↳ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

↳ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

↳ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

↳ формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных

изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **4. Описание материально-технического обеспечения**

УМК

⌄ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2х частях. Часть 1. М. «Просвещение» 2018.

⌄ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2х частях. Часть 2. М. «Просвещение» 2018.

⌄ Н.Б. Матвеева, И.А. Попова, Мир природы и человека. Рабочая тетрадь, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2018.

Интернет-ресурсы

⌄ <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

⌄ <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

⌄ <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

⌄ <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

⌄ <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

⌄ Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

⌄ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

⌄ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

⌄ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

⌄ Сайт «Коррекционная школа» [www.foliant.ru](http://www.foliant.ru)

⌄ <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытый класс.

- ↵ <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
- ↵ <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».
- ↵ <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

#### Материально-технические средства

-Мультимедийная доска

-Компьютер

-Колонки



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>Сезонные изменения в природе.</b>							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	Времена года. Осень. Влияние Солнца на смену времен года.	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.	Практ. работа
2.			1	Комбинированный урок	Начало осени. Признаки осени	Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени.	Практ. работа

3.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Растения и животные в разное время года.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Составлять предложения о изменении сезонных явлений в природе.	Практ. работа
4.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Растения осенью.	Составлять предложения о изменении сезонных явлений в природе	Практ. работа
5.			1	Комбинированный урок	Сад, огород в разное время года	Нахождение и название знакомых цветов, овощей, фруктов.	Тестирование
6.			1	Урок усвоения новых знаний	Поле, лес в разное время года	Составление рассказа об использовании овощей и фруктов. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).	Тестирование
7.			1	Комбинированный урок	Животные осенью.	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов.	Практ. работа

8.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дикие и домашние животные осенью.	Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	Практ. работа
9.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Труд людей осенью в городе.	Прослушивание текста, ответы на вопросы.	Тестирование
10.			1	Комбинированный урок	Труд людей осенью на селе.	Словарная работа (многолетние растения, однолетние растения, садовые инструменты).	Тестирование
11.			1	Урок усвоения новых знаний	Труд людей осенью.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Назначение садовых инструментов.	Практ. работа
12.			1	Комбинированный урок	Правила безопасного использования садового инструмента	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Назначение садовых инструментов	Практ. работа

13.			11	Урок применения знаний, умений и навыков	Зима. Признаки зимы.	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа.	Тестирование
14.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Определение зимы на схеме. Растения зимой.	Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. Игра на внимание.	Тестирование
15.			1	Комбинированный урок	Животные зимой.	Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.	Практ. работа
16.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные зимой. Повторение	Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой	Практ. работа
17.			1	Комбинированный урок	Труд людей зимой в городе.	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	Тестирование
18.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Труд людей на селе.	Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	Тестирование

19.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Весна.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа.	Практ. работа
20.			1	Комбинированный урок	Растения весной	Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов	Практ. работа
21.			1	Урок усвоения новых знаний	Животные весной.	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы.	Тестирование
22.			1	Комбинированный урок	Животные весной. Повторение.	Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.	Тестирование
23.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Труд людей весной	Рассматривание рисунков. Определение объектов на	Практ. работа

						рисунке. Составление рассказа о труде людей.	
24.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Труд людей весной. Повторение.	Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам.	Практ. работа
25.			1	Комбинированный урок	Лето.	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы.	Тестирование
26.			1	Урок усвоения новых знаний	Растения летом.	Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом	Тестирование

27.			1	Комбинированный урок	Животные летом.	Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.	Практ. работа
28.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Животные летом. Повторение	Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.	Практ. работа
29.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Труд людей летом.	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту.	Тестирование
30.			1	Комбинированный урок	Труд людей летом. Повторение.	Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь	Тестирование

**Живая природа**

31.			1	Урок усвоения новых знаний	Почва. Показ объекта природы (планета Земля).	Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Словарная работа (перегной, плодородный).	Практ. работа
32.			1	Комбинированный урок	Состав почвы. Обработка почвы.	Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. Правила обращения с садовым инструментом. Рассмотрение и отбор	Практ. работа

						садового инструмента (натуральных объектов)	
33.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Формы поверхности Земли: равнины, низменности	Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Равнины, овраги.	Тестирование
34.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Формы поверхности Земли: холмы, горы	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.	Тестирование
<b>Живая природа. Растения.</b>							
35.			1	Урок усвоения новых знаний	Растения. Растения сада, огорода, леса. Парк.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление их сравнение. Уход за цветами в саду.	Практ. работа
36.			1	Комбинированный урок	Растения сада, огорода, леса. Парк.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление	Практ. работа

						их сравнение. Уход за цветами в саду.	
<b>37.</b>			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Растения сада.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление их сравнение. Уход за цветами в саду.	Тестирование
<b>38.</b>			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Растения в саду	Перечисление их сравнение. Уход за цветами в саду.	Тестирование
<b>39.</b>			1	Комбинированный урок	Лес. Растения культурные и дикорастущие.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Как ориентироваться в лесу? Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).	Практ. работа
<b>40.</b>			1	Урок усвоения новых знаний	Растения культурные и дикорастущие.	Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование	Практ. работа

						по компасу, по природным объектам	
41.			1	Комбинированный урок	Лесные ягоды..	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Тестирование
42.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Лекарственные растения	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Тестирование
43.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Красная книга.	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и	Практ. работа

44.			1	Комбинированный урок	Красная книга. Повторение.		Тестирование
45.			1	Урок усвоения новых знаний	Парки.	Парк. Создание человеком парков. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера).	Тестирование
46.			1	Комбинированный урок	Назначение парков.	Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Тестирование
47.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Растения поля, Уход человека за полевыми растениями	Растения поля: сравнение двух объектов (рожь-пшеница). Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	Практ. работа
48.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Поля весной летом, осенью, зимой.	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Практ. работа

49.			1	Комбинированный урок	Растения поля.	Сравнение двух объектов (овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	Тестирование
50.			1	Урок усвоения новых знаний	Овес, гречиха.	Сравнение двух объектов (овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	Тестирование
51.			1	Комбинированный урок	Домашние животные..	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	Практ. работа
52.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Правила ухода за домашними животными	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	Практ. работа
53.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Домашние животные. Коза. Лошадь.	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы.	Тестирование
54.			1	Комбинированный урок	Домашние животные. Корова. Свинья. Овца.	Составление рассказа об известном животном. Лошадь. Рассмотрение рисунка с	Тестирование

						изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком. Корова.	
55.			1	Урок усвоения новых знаний	Птицы. Дикае птицы. Утка, гусь, лебедь.	Разнообразии птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикае птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними птицами.	Практ. работа
56.			1	Комбинированный урок	Птицы. Дикае птицы	Составление рассказа об известном животном. Лошадь. Рассмотрение рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела.	Тестирование

						<p>Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком. Корова. Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком. Свинья, овца. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

57.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Птицы.	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека.	Тестирование
58.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Домашние птицы. Куры. Утки и гуси. (сходство, различие).	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека.	Тестирование
59.			1	Комбинированный урок	Насекомые.	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о насекомых с опорой на рисунки, по опорному плану. Рассмотрение изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы	Практ. работа

						пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.	
60.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Пчелы.	Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.	Практ. работа
<b>Человек</b>							
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Мозг человека.	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Профилактика травм головного мозга. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и	Тестирование

						неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.	
<b>62.</b>			1	Комбинированный урок	Режим дня.	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	Тестирование
<b>63.</b>			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Охрана природы.	Загрязнение воздуха. Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Загрязнение воды. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Загрязнения почвы	Практ. работа

						<p>Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.</p> <p>Заповедники.</p> <p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Словарная работа (заповедник, лесничество)</p> <p>Зоопарк. Рассмотрение объектов, Безопасное поведение</p>	
64.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Охрана здоровья. Повторение.	<p>Загрязнения почвы</p> <p>Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.</p> <p>Заповедники.</p> <p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Словарная работа (заповедник, лесничество)</p>	Практ. работа

						Зоопарк. Рассмотрение объектов, Безопасное поведение	
65.			1	Комбинированный урок	Безопасное поведение. Правила поведения дома, в школе.	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи.	Тестирование
66.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Правила поведения дома, в школе.	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи.	Тестирование
67.			1	Комбинированный урок	Дорога. Повторение ПДД.	Определение частей дорог по рисунку ( проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение и разучивание правил поведения на дороге.	Практ. работа

68.			1	Комбинированный урок	Пешеходный переход. Мы пассажиры.	Мы – пассажиры (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор).	Практ. работа
-----	--	--	---	----------------------	-----------------------------------	--	---------------

