



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

4 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сушкина Евгения Игоревна

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «речевая практика» для обучающихся 4б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речевая практика	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с ..."

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," "...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм

знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение:

- ✦ С.В. Комарова «Речевая практика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Москва «Просвещение», 2018.
- Интернет-ресурсы
- ✦ <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- ✦ <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
- ✦ <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- ✦ <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- ✦ <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».
- ✦ Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- ✦ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- ✦ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- ✦ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
- ✦ Сайт «Коррекционная школа» www.foliants.ru
- ✦ <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытый класс.
- ✦ <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
- ✦ <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».

⌚ <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

Материально-технические средства

1. Наглядные пособия

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.

.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему.	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Школьная жизнь							
1.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Добро пожаловать!	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»	Фронт.оп рос
2.			1	Урок контроля	«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в диалоге.	Фронт.оп рос
3.			1	Комбинированный урок	Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя	Индив.оп рос

						(организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»	
4.			1	Урок усвоения новых знаний	Для друзей нет выходных	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Индив.оп рос
Я и мои товарищи							
5.			1	Урок обобщения и систематизаций знаний	Рассказываем о своих друзьях	Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	Фронт.оп рос
6.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дружим – не дружим.	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и	Фронт.оп рос

						поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	
7.			1	Урок контроля	Наши чувства	Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства. Игра: «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Фронт.оп рос
8.			1	Комбинированный урок	Игра по правилам	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Фронт.оп рос
9.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Молчок».	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Умение конструктивно участвовать в споре	Фронт.оп рос
10.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Фронт.оп рос

11.			1	Урок контроля	Задухеальный разговор	Уточнение значения слов, вызывающих эмоциональное состояние человека. Беседа на основе личного опыта детей о чувствах. Актуализировать умение участвовать в диалогах.	Фронт.оп рос
12.			1	Комбинированный урок	Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Индив.оп рос
13.			1	Урок усвоения новых знаний	Помощь другу.	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам. Как поступить в подобной ситуации?	Фронт.оп рос

14.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Фронт.оп рос
Играем в сказку							
15.			1	Комбинированный урок	Чтение и пересказ сказки «Петушок-Золотой гребешок».	Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Индив.оп рос
16.			1	Урок усвоения новых знаний	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения учеников в процессе инсценировки сказки.	Фронт.оп рос
17.			1	Урок обобщения и систематизаций знаний	Театрализация сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок-Золотой гребешок». Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Фронт.оп рос

18.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)	Фронт.оп рос
19.			1	Урок контроля	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	Чтение и пересказ сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев	Индив.оп рос
20.			1	Комбинированный урок	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты» Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты». Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.	Фронт.оп рос
21.			1	Урок усвоения новых знаний	Театрализация сказки «Двенадцать месяцев»	Воспроизведение и инсценировка сказки с использованием	Фронт.оп рос

						элементов костюмов, содержания сказки по сюжетным картинкам.	
22.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	Индив.оп рос
23.			1	Урок контроля	Чтение сказки «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Коллективное рассказывание сказки.	Индив.оп рос
24.			1	Комбинированный урок	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Инсценировка сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения учеников в процессе инсценировки сказки	Фронт.оп рос

25.			1	Урок усвоения новых знаний	Театрализация сказки «Бременские музыканты»	Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов	Индив.оп рос
26.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Книга - лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»	Индив.оп рос
27.			1	Урок обобщения и систематизаций знаний	Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу»	Фронт.оп рос
28.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы	Фронт.оп рос
29.			1	Урок контроля	В библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.	Индив.оп рос

30.			1	Комбинированный урок	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем» Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Развивать творческую активность учеников. Обсуждение замыслов каждого ученика.	Индив.опрос
31.			1	Урок усвоения новых знаний	Викторина по русско-народным сказкам	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем» Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Развивать творческую активность учеников. Обсуждение замыслов каждого ученика.	Фронт.опрос
32.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Составляем сказку	Загадки о сказках. Коллективное составление сказки. Развивать умение работать в коллективе.	Фронт.опрос

						Запись коллективно составленной сказки.	
33.			1	Урок контроля	Волшебство в сказках	Загадки о сказках. Коллективное составление сказки. Развивать умение работать в коллективе. Запись коллективно составленной сказки.	Индив.оп рос
34.			1	Комбинированный урок	Я пишу свою сказку.	Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам.	Индив.оп рос
35.			11	Урок усвоения новых знаний	Я рисую иллюстрации к сказке.	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Написание собственной сказки по плану и опорным словам.	Индив.оп рос
36.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Мой любимый рассказ	Составление рассказа по картинке. Загадки о природе. Чистоговорки.	Фронт.оп рос

37.			1	Урок обобщения и систематизаций знаний	Составляем рассказ о природе	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа.	Фронт.оп рос
38.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Басня	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки	Индив.оп рос
39.			1	Урок контроля	Мое любимое стихотворение	Составление описания по плану Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений	Индив.оп рос
40.			1	Комбинированный урок	Мое любимое стихотворение о животных	Чтение стихотворения Обсуждение заученных ранее стихотворений	Индив.оп рос
41.			1	Урок усвоения новых знаний	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Чистоговорки. Запись коллективно составленного стихотворения	Фронт.оп рос
42.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Мой помощник телефон.	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами	Фронт.оп рос

						Проигрывание диалогов со справочными службами.	
43.			1	Урок контроля	Я у телевизора.	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Рассказ о любимой телепередаче.	Фронт.оп рос
44.			1	Комбинированный урок	Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Правила пользования телевизором. Учить планировать свой телевизионный досуг	Фронт.оп рос
45.			1	Урок усвоения новых знаний	Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Продолжать учить составлять	Индив.оп рос

						<p>связные высказывания по собственному замыслу.</p> <p>Развивать творческую активность школьников</p> <p>Составление программ телепередач.</p>	
46.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Я - помощник	<p>Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».</p> <p>Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта учеников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p>	Индив.оп рос

47.			1	Урок обобщения и систематизаций знаний	Современная техника в доме	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы.	Индив.оп рос
48.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Знаки-Помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.	Индив.оп рос
49.			1	Урок контроля	Знаки, предупреждающие об опасности	Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение. Формировать умение соблюдать правила безопасности и порядок в обществе.	Фронт.оп рос
50.			1	Комбинированный урок	Правила дорожного движения достойны уважения (Я на дороге).	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения.	Индив.оп рос

						Моделирование ситуации «Я на дороге»	
51.			1	Урок усвоения новых знаний	Правила дорожного движения велосипедист).	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации «Я велосипедист».	Индив.оп рос
52.			1	Урок обобщения и систематизаций знаний	Подарок на День рождения	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравления	Индив.оп рос
53.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашенья».	Фронт.оп рос

						<p>Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.</p>	
54.			1	Урок контроля	Праздник День рождения	<p>Чтение четверостишья «Получил я приглашение».</p> <p>Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.</p> <p>Правила вежливости при приглашении гостей.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.</p>	Фронт.опрос
55.			1	Комбинированный урок	Приглашение. Составление приглашения.	<p>Оформление письменного приглашения.</p> <p>Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».</p>	Фронт.опрос

						<p>Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей.</p> <p>Оформление письменного приглашения.</p>	
56.			1	Урок усвоения новых знаний	Приглашение. Правила вежливости.	<p>Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».</p> <p>Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей.</p>	Индив.оп рос
57.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Поздравляю! С днем рождения.	<p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравления</p> <p>Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».</p> <p>Коллективное составление поздравления.</p> <p>Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.</p>	Индив.оп рос

						Тренировочные упражнения в произнесении поздравления.	
58.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Поздравление ветеранам. (Составление поздравления)	<p>Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»</p> <p>Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. Учиться адресно подбирать пожелания</p> <p>Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам</p>	Фронт.оп рос
59.			1	Урок контроля	Поздравление ветеранам. (Подпись поздравления)	<p>Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»</p> <p>Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. Учиться адресно подбирать пожелания.</p> <p>Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам</p>	Фронт.оп рос
60.			1	Комбинированный урок	«Знакомство во дворе»	Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра	Фронт.оп рос

						«Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве	
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Повторить правила участия в диалоге. Составление правил поведения в природе.	Фронт.оп рос
62.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	В гостях у леса	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Составление рассказа «В гостях у леса»	Индив.оп рос
63.			1	Урок контроля	Я на прогулке в парке	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе.	Фронт.оп рос
64.			1	Комбинированный урок	Учимся понимать животных	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе.	Фронт.оп рос

65.			1	Урок усвоения новых знаний	Поведение животных	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта.	Фронт.оп рос
66.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Здравствуй, лето!	Закрепить знания учащихся о признаках лета. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки.	Фронт.оп рос
67.			1	Урок усвоения новых знаний	Летом. В поход	Лето, приметы лета. Составление диалогов. Речевая ситуация «В походе»	Фронт.оп рос
68.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Летние каникулы.	Знать правила безопасного поведения летом. Правила игры.	Фронт.оп рос

