



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Залесова Л.И.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

1. способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить устные связные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета

Предметная область	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Мир природы и человека	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

Общая характеристика предмета:

Учебный предмет «Речевая практика» помогает учащимся в овладении такими знаниями :

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение . словосочетание);
2. Формирование первоначальных «догматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков);
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.

3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Оценивание предметных результатов:

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбрать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Промежуточная аттестация предполагает оценивание деятельности школьников по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Для итоговой аттестации за третий класс может быть использована речевая ситуация «Узнай меня!», содержание которой предполагает проигрывание ранее изученных диалогов и конструирование связных высказываний с использованием ранее изученной лексики.

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

1. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

3. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

4. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

5. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

6. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!"

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!"

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Обязательный минимум содержания рабочей программы

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

УМК

С.В. Комарова «Речевая практика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Москва «Просвещение», 2018.

Электронный ресурс

- <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
- <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
- Сайт «Коррекционная школа» www.foliants.ru
- <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытый класс.
- <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.

- <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».
- <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

Материально-технические средства

1. Наглядные пособия

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов в разделе	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Снова в школу 4 часа							
1.			1	Урок усвоения навыков и умения	Снова в школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Текущий комбинированный
2.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правила этикета школьника. Снова в школу!	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).	Текущий комбинированный
3.			1	Урок усвоения навыков и умения	Где я был – не расскажу, что я делал покажу.	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и	Текущий комбинированный

						др	
4.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Успехи и неудачи бывают у каждого	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Текущий комбинированный
Мы собрались поиграть 8 часов							
5.			1	Урок усвоения навыков и умения	Мы собрались поиграть	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Текущий комбинированный
6.			1	Урок усвоения навыков и умения	Какая игра самая интересная?	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога	Текущий комбинированный
7.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игры с правилами	Правила игры водящий	Текущий комбинированный
8.			1	Урок усвоения	Игра «Рыбаки»	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания	Текущий комбинированный

				новых знаний		серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	
9.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Крокодил»	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Крокодил»	Текущий комбинированный
10.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Я знаю»	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Я знаю»	Текущий комбинированный
11.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Нужный цвет»	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Нужный цвет»	Текущий комбинированный
12.			1	Урок усвоения навыков и умения	Наша любимая игра.	Правила игры водящий	Текущий комбинированный
В библиотеке 4 часа							
13.			1	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Где же взять мне книгу почитать?	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-	Текущий комбинированный

						ответных предложений- участие в диалоге.	
14.			1	Урок усвоения навыков и умения	Игра «Прятки со сказкой»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Тематический индивидуальный
15.			1	Комбинированный урок	Инсценировка игры «Прятки со сказкой»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Проверочная работа	Тематический индивидуальный
16.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ролевая игра «В библиотеке»	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	Текущий комбинированный
Сказки про Машу 9 часов							
17.			1	Урок усвоения навыков и умения	Посещение школьной библиотеки	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	Текущий комбинированный

18.			1	Комбинированный урок	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	Прослушивают аудиозапись сказки.	Текущий комбинированный
19.			1	Комбинированный урок	Сказка «Маша и медведь»	Пересказывают с опорой на серию картинок	Текущий комбинированный
20.			1	Урок усвоения новых знаний	Инсценирование сказки «Маша и медведь»	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Текущий комбинированный
21.			1	Комбинированный урок	Вспоминаем сказку «Три медведя»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с пословицей	Текущий комбинированный
22.			1	Комбинированный урок	Сказка «Три медведя»	Пересказывают с опорой на серию картинок	Текущий комбинированный
23.			1	Комбинированный урок	Инсценирование сказки «Три медведя»	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Текущий комбинированный

24.			1	Урок усвоения новых знаний	Составление новой сказки про Машу	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Текущий комбинированный
25.			1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Текущий комбинированный
Отправляюсь в магазин 4 часа							
26.			1	Комбинированный урок	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Текущий комбинированный
27.			1	Урок усвоения навыков и умения	Отправляюсь в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Текущий комбинированный
28.			1	Комбинированный урок	Ролевая игра «Магазин»	Проверочная работа. Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине.	Текущий индивидуальный

29.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Мы в продуктовом магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Продуктовый магазин»!.	Текущий комбинированный
Телефонный разговор 5 часов							
30.			1	Комбинированный урок	Ролевая игра: «В магазин за канцелярскими товарами»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!	Текущий комбинированный
31.			1	Урок усвоения навыков и умения	Правила общения по телефону	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Текущий комбинированный
32.			1	Комбинированный урок	Прослушивание аудиосказки «Телефон» К. Чуковского	Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия,	Текущий комбинированный

						благодарности, прощания.	
33.			1	Комбинированный урок	Ролевые игры: «Я звоню другу», «Я в поликлинику», «Я звоню бабушке», «Я звоню учителю»	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Текущий комбинированный
34.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Мы разговариваем по телефону.	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Текущий комбинированный
Я – зритель 8 часов							
35.			1	Урок усвоения навыков и умения	Мой мобильный телефон.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Текущий комбинированный
36.			1	Урок усвоения навыков и умения	Что такое кинотеатр?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Текущий комбинированный
37.			1	Урок усвоения новых знаний	За кулисами кинотеатра	Актуализация имеющихся знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями,	Текущий комбинированный

						ответы на вопросы).	
38.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Я иду в театр.	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Текущий комбинированный
39.			1	Комбинированный урок	Ролевая игра: «Я дарю тебе билет»	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Текущий комбинированный
40.			1	Комбинированный урок	Я заказываю билет в кино через сеть Интернет	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Текущий комбинированный
41.			1	Урок усвоения навыков и умения	Правила вежливого зрителя	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Текущий комбинированный
Какая сегодня погода? 6 часов							
42.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Мы в кинотеатре	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Текущий комбинированный

43.			1	Урок усвоения новых знаний	Ролевая игра «Кинотеатр»	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Текущий комбинированный
44.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Погода и мы	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Текущий комбинированный
45.			1	Комбинированный урок	Что такое прогноз погоды? Инсценировка телепередачи «Прогноз погоды»	Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Текущий комбинированный
46.			1	Урок усвоения навыков и умения	Какая сегодня погода?	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану	Текущий комбинированный
47.			1	Комбинированный урок	Составление планов на выходные «Если день будет морозный, то я пойду кататься на санках...»	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Текущий комбинированный

48.			1	Комбинированный урок	Собираемся на прогулку	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Текущий комбинированный
Снегурочка 4 часа							
49.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление прогноза погоды.	Составление предложений с опорой на схемы.	Текущий комбинированный
50.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Текущий комбинированный
51.			1	Комбинированный урок	Сказка «Снегурочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Текущий комбинированный
52.			1	Комбинированный урок	Инсценировка сказки «Снегурочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Текущий комбинированный

Весёлый праздник 4 часа							
53.			1	Комбинированный урок	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	Текущий комбинированный
54.			1	Урок усвоения навыков и умения	Что такое праздник?	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Текущий комбинированный
55.			1	Урок усвоения навыков и умения	Как вести себя за столом?	Проверочная работа. Участие в беседе с учителем. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Тематический индивидуальный
56.			1	Урок усвоения навыков и умения	Ролевая игра «Приём гостей»	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Текущий комбинированный
Учимся понимать животных 3 часа							
57.			1	Комбинированный урок	Весёлый праздник	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали	Текущий комбинированный

						день рождения» по опорным картинкам	
58.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказы о домашних животных	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Текущий комбинированный
59.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правила ухода за домашним животным	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Текущий комбинированный
Узнай меня! 3 часа							
60.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Отгадай кто я?»	Отгадывание загаданного животного	Текущий комбинированный
61.			1	Урок усвоения новых знаний	Игра «Узнай себя»	Составление описания по плану «Мой портрет»	Текущий комбинированный
62.			1		Игра «Светофор». Опиши своего одноклассника.	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Текущий комбинированный

Повторение 6 часов

Повторение 6 часов							
63.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс»!	Составление описания внешности одноклассника	Текущий комбинированный
64.			1		Повторение по теме «Школьная жизнь»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Текущий комбинированный
65.			1		Повторение по теме: «Это я»	Составление описания по плану «Мой портрет»	Текущий комбинированный
66.			1		Повторение по теме: «Я за порогом школы»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Текущий комбинированный
67.			1		Итоговая работа. Повторение по теме: «Я дома»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Итоговой индивидуальный
68.			1		Повторение по теме: Мои друзья»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Тематический фронтальный

