



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предметная область «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Залесова Л.И.

Санкт-Петербург

2023

## **Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

1. Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
2. Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
3. Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
4. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

**Описание места учебного предмета**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Мир природы и человека	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

**Общая характеристика предмета:**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

1. Полисенсорности восприятия объектов;
2. Практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

3. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
4. Закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
5. постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

### **Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

б.владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8.принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9.развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13.формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5

предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Оценивание предметных результатов:**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные

неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **3.Содержание учебного предмета, курса**

#### **1.Сезонные изменения в природе.**

Времена года. Сезоны года, изменения, происходящие в природе осенью, зимой, весной, летом. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Растения весной. Животные

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, синица, сорока

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

#### **3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.**

##### **Неживая природа.**

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Календарь.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа.**

#### **1. Растения.**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

#### **2. Животные.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: дятел, галка, скворец, соловей, дрозд.

Хищные птицы: ястреб, коршун, сова. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

#### **3. Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **IV. Повторение.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;



- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- растениях сада, леса;
- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц,
- роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

### **Обязательный минимум содержания рабочей программы**

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **УМК**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.

Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4. Электронная форма учебника

Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

### **Электронный ресурс**

- <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

- <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

- <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

- <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

- <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

- Сайт «Коррекционная школа» [www.foliant.ru](http://www.foliant.ru)

- <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытый класс.

- <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.

- <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».

- <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

### **Материально-технические средства**

#### **1. Наглядные пособия:**

1. Плакаты по темам

2. Трафареты

#### **2. Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля	Виды и формы контроля
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года.</b>								
<b>11 часов</b>								
1.			1	Усвоение навыков и умений	<b>Осень.</b> Растения осенью.	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Текущий комбинированный
2.			1	Усвоение навыков и умений	Животные осенью.	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	Знать необходимые условия для жизни животных;	Текущий комбинированный
3.			1	Усвоение навыков и умений	Занятия людей осенью.	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Текущий комбинированный

							поведения в современном обществе.	
4.			1	Усвоение навыков и умений	Животные осенью. Их повадки в окружающей среде.	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии.	Знать необходимые условия для жизни животных;	Текущий комбинированный
5.			1	Урок применения знаний и	Занятия людей осенью. Сбор урожая. Уход за кустарниками.	Познакомить с деятельностью человека осенью	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	Текущий комбинированный
6.			1	Урок применений знаний , умений	Экскурсия на Куракину дачу.	Познакомить с деятельностью человека осенью	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью;	Квест
7.			1	Усвоение навыков и умений	Лето.	Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	знать, о погодных явлениях летом (гром, гроза, жара, ливни)	Текущий комбинированный
8.			1	Усвоение навыков и умений	Растения летом.	Познакомить с жизнью растений летом.	Знать съедобные и несъедобные ягоды	Текущий комбинированный

9.			1	Усвоение навыков и умений	Животные летом.	Познакомить с жизнью животных летом.	Знать поведение диких животных в окружающей среде. ТБ в лесу.	Текущий комбинированный
10.			1	Урок применений знаний, умений	Занятия людей летом.	Иметь представление о занятиях людей летом; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде.	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	Викторина
11.			1	Урок применений знаний, умений	Солнце в разные времена года.	Значение солнца в жизни живой природы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Текущий комбинированный
<b>Неживая природа 8 часов</b>								
12.			1	Урок применений знаний, умений	Восход и заход солнца.	Значение солнца в жизни живой природы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Текущий комбинированный
13.			1	Усвоение навыков и умений	Календарь.	Учить работать с календарем.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Текущий комбинированный

14.			1	Комбинированный урок	Воздух. Значение воздуха.	Формировать представления о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Текущий комбинированный
15.			1	Урок применения знаний ,умений и навыков (практическая работа)	<b>Проверочная работа по теме :»</b> Занятия людей летом.Солнце.Воздух»	Формировать представления о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.	положительное отношение к окружающей действительности	Тематический индивидуальный
16.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Термометр.	Учить понимать прогноз погоды	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Тематический индивидуальный
17.			1	Комбинированный урок	Ветер. Направление ветра.	Формировать представления о ветре, направлении ветра.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Текущий комбинированный
18.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Экскурсия « Наблюдение за птицами»	Формировать представления о ветре, направлении ветра.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Текущий комбинированный

19.			1	Урок применений знаний , умений	Растения. Части растений.	Закрепить представления о растениях, строении растений.	Закрепить представления о растениях, строении растений.	Текущий комбинированный
<b>Живая природа. Растения 9 часов</b>								
20.			1	Урок усвоения знаний	Корни. Стволы и стебли растений.	Учиться садить растения и ухаживать за ними (поливка, «подкормка»), уход за листьями цветка.	Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава).	Текущий комбинированный
21.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.	Учиться соблюдать правила поведения в школе и на улице.	Определение по внешним признакам виды травм и ушибов.	Тематический индивидуальный
22.			1	Комбинированный урок	Листья .	Расширять знания о строении растений сада, огорода.	Закрепить представления о растениях, строении растений.	Текущий комбинированный
23.			1	Комбинированный урок	Цветы.	Расширять знания о строении растений находить цветок.	Определение по внешним признакам (цветы и травы).	Викторина
24.			1	Комбинированный урок	Растения сада.	Расширять знания о строении растений сада, огорода.	Закрепить представления о растениях, сада,	Текущий комбинированный



							леса и парковых зон.	
25.			1	Урок усвоения знаний	Лес. Типы леса.	Расширять знания о хвойном, лиственном, смешанном, вечнозеленом лесе.	Определение по внешним признакам леса.	Текущий комбинированный
26.			1	Урок усвоения новых знаний	Плоды и семена.	Расширять знания о съедобных и несъедобных плодах, знать название семян (подсолнух, лён)	Определение по внешним признакам плоды и семена. Знать их различия.	Текущий комбинированный
27.			1	Урок усвоения знаний	Грибы. Травы.	Расширять знания о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых травах.	Определение по внешним признакам грибы и травы.	Викторина
28.			1	Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)	<b>Проверочная работа по теме</b> :»Живая природа .Растения «	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, грибах, семенах.	Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы, грибы, семена.	Тематический индивидуальный
29.			1	Урок усвоения знаний	Животные. Дикие животные.	Совершенствовать представления о диких животных.	Знать ТБ в лесу. Понятия о группах животных.	Текущий комбинированный
<b>Живая природа. Животные 4 часа</b>								

30.			1	Урок усвоения знаний	Дикие животные в окружающей среде ;Лось. Кабан. Заяц.	Совершенствовать представления о диких животных.	Закрепить представления о диких животных	Текущий комбинированный
31.			1	Комбинированный урок	Домашние животные.	Совершенствовать представления о домашних животных.	Знать для чего человек заводит и разводит домашних животных	Викторина
32.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Домашние животные в жизни человека; Корова. Свинья. Кролики.	Совершенствовать представления о домашних животных	Знать об уходе за домашними животными.	Текущий комбинированный
<b>Наша Родина – Россия 6 часов</b>								
33.			1	Комбинированный урок	Наша национальность. Некоторые другие национальности.	Совершенствовать представления о многонациональном народе нашей страны.	Изучение жизни людей нашей страны.	Текущий комбинированный
34.			1	Комбинированный урок	Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	Совершенствовать представления о вертикали власти, значимости гимна ,флага и герба страны.	Изучение культуры жизни, традиций многих народов нашей страны.	Текущий комбинированный
35.			1	Урок усвоения знаний	Наш город. Населенные пункты.	Совершенствовать представления о краях,областях, округах РФ.	Изучение культуры жизни, традиций многих народов нашей страны.	Викторина

36.			1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах	Совершенствовать представления о национальных праздниках России	Изучение жизни людей нашей страны и национальных праздниках России	Текущий комбинированный
37.			1	Урок усвоения новых знаний	Великие люди страны или края.	Совершенствовать представления о известных людях нашей страны и края.	Расширение представлений об ученых, изобретателях, деятелей искусств.	Текущий комбинированный
38.			1	Урок усвоения знаний	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	Совершенствовать представления о номиналах денежных единиц.	Изучение культуры жизни, традиций многих народов нашей страны.	Текущий комбинированный
<b>Живая природа .Птицы 5 часов</b>								
39.			1	Комбинированный урок	Птицы. Перелетные птицы. Соловей. Дрозд.	Совершенствовать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Расширение представлений о различных видах птиц.	Текущий комбинированный
40.			1	Комбинированный урок	Зимующие птицы. Дятел. Галка.	Совершенствовать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках зимой.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен	Текущий комбинированный

							года. Расширение представлений о различных видах птиц	
41.			1	Комбинированный урок	Хищные птицы. Ястреб. Коршун. Сова.	Формировать представления о хищных птицах, их образе жизни и повадках.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Текущий комбинированный
42.			1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Певчие птицы. Жаворонок. Ласточка.	Формировать представления о певчих птицах, их образе жизни и повадках.	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц	Текущий комбинированный
43.			1	Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)	<b>Проверочная работа» Живая природа. Птицы»</b>	Совершенствовать представления о птицах, их образе жизни и повадках.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Тематический индивидуальный

**Человек 3 часа**

44.			1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)	Профилактика простудных заболеваний. Знать о профилактиках заболеваний респираторными заболеваниями.	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний.	Викторина
45.			1	Комбинированный урок	Сердце. Пульс	Формировать элементарные представления о работе сердца.	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.	Текущий комбинированный

46.			1	Урок усвоения знаний	Окружающая среда и здоровье человека.	Формировать элементарные представления о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний.	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний.	Текущий комбинированный
<b>Магазины. Учреждения и сервис 7 часов</b>								
47.			1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный).	Совершенствовать представления о покупках в магазинах.	Знать культуру поведения в магазинах разной направленности.	Текущий комбинированный
48.			1	Комбинированный урок	Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.	Формировать элементарные представления о лечебных учреждениях и аптеке.	Соблюдение правил техники безопасности в учреждениях.	Текущий комбинированный
49.			1	Комбинированный урок	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	Формировать элементарные представления о разных профессиях.	Знать про разные профессии.	Текущий комбинированный

50.			1	Комбинированный урок	Зоопарк или краеведческий музей.	Формировать элементарные представления о экспонатах музея , животных и птиц.	Знать культуру поведения в музее и зоопарке.	Текущий комбинированный
51.			1	Комбинированный урок	Правила поведения в магазине.	Совершенствовать представления о покупках в магазинах.	Знать культуру поведения в магазинах разной направленности.	Текущий комбинированный
52.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Экскурсия в продуктовый магазин	Формировать элементарные представления о покупках в продуктовых магазине.	Уметь сортировать фрукты и овощи, мучные изделия и молочную продукцию.	Квест
53.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Экскурсия в магазин спорттоваров.	Формировать элементарные представления о покупках в спортивном магазине.	Знать ТБ в магазине спорттоваров. Правила поведения.	Квест
<b>Транспорт 2 часа</b>								
54.			1	Урок усвоения знаний	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.	Формировать элементарные представления о поездках в общественном транспорте.	Знать ТБ в транспорте. Правила поведения в общественном месте.	Текущий комбинированный

55.			1	Комбинированный урок	Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты.	Формировать элементарные представления о целях и работах аэропорта и вокзалов.	Знать ТБ на вокзале и в аэропорту. Правила поведения в общественном месте.	Текущий комбинированный
<b>Наша Родина – Россия. Великие люди страны 3 часа</b>								
56.			1	Урок усвоения знаний	Россия – многонациональная страна.	Формировать элементарные представления о нациях нашей страны.	Расширение представлений об ученых, изобретателях, деятелях искусств.	Текущий комбинированный
57.			1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Достижение нашей страны в сельском хозяйстве.	Формировать элементарные представления о сельском хозяйстве нашей страны	Расширение представлений о сельхозкультурах	Текущий комбинированный
58.			1	Урок усвоения новых знаний	Великие биологи и селекционеры страны: Мичурин, Вавилов, Казаков.	Формировать элементарные представления о селекционерах	Знать о значимости вклада ученых в области селекционирования	Текущий комбинированный
<b>Лето 10 часов</b>								
59.			1	Урок усвоения знаний	Значение летних месяцев в жизни человека. Лето.	Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Текущий комбинированный



						Познакомить с жизнью растений летом.	обществе	
60.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Занятия людей летом	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Текущий комбинированный
61.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Ягоды, грибы и плоды летом. Полезные свойства.	Знать о полезных свойствах ягодо.	Уметь отличать по картинкам съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	Текущий комбинированный
62.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.	Знать о правилах поведения в лесу, оказание первой помощи пострадавшему.	Уметь оказывать помощь при травмах (раны, порезы, ушибы)	Текущий комбинированный
63.			1	Комбинированный урок	Витамины и их роль в жизни человека.	Знать о роли витаминов в жизни людей .	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Текущий комбинированный
64.			1	Урок контроля и коррекции знаний , умений и навыков	Питание человека.	Уметь составлять правильный рацион питания на сутки и вести дневник питания.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Текущий комбинированный

65.			1	Урок применения знаний ,умений и навыков (практическая работа)	<b>Итоговая работа «Человек»</b>	Уметь отвечать на тесты .	Изучение образа жизни, поведенческих привычек, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	Итоговый индивидуальный
66.			1	Комбинированный урок	Экскурсия в живую природу. Кормление птиц.	Формировать представления о птицах, их образе жизни и поведенческих привычках.	Уметь сортировать крупы для кормления птиц	Квест
67.			1	Комбинированный урок	Экскурсия в живую природу. Полив цветов .	Формировать представления о цветах и кустарниках.	Уметь правильно ухаживать за цветами .	Квест
68.			1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала. Экскурсия.	Закрепление пройденного материала.	Знать о временах года ,уметь различать растения и цветы.	Текущий комбинированный



