



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Матвеева И.А.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1.Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету (курсу) и общая характеристика предмета (курса).

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика курса

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом и предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале.

Описание места учебного предмета

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	136	4

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного предмета (курса) и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе.

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих

тетрадах»;

- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?)

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции), определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- грамотно писать словарные слова;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Оценка предметных результатов.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

3. Содержание учебного предмета (курса) для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебник.

Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. - : Просвещение, 2018

Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. - : Просвещение, 2018

Методические рекомендации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Интерактивная доска для школы.

Мультимедиа проектор.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количес во часов, отведённ ых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
ПОВТОРЕНИЕ							
1.			1	Урок систематиза ции знаний	Выделение звука и буквы в слове	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	Текущий, комбинированн
2.			1	Урок систематиза ции знаний	Предмет и слово, называющее предмет	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Текущий, комбинированн
3.			1	Урок систематиза ции знаний	Предложение. Правило его записи	Соблюдать правила записи предложения с опорой на	Текущий, комбинированн

4.			1	Урок систематизации знаний	Предложение и его схема	схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке	Текущий, комбинированн
5.		1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений	Текущий, комбинированн		
6.		1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Тематический, индивидуальн.		
7.		1	Урок систематизации знаний	Составление предложений	Текущий, комбинированн		
ЗВУКИ И БУКВЫ							
8.			1	Урок открытия новых знаний	Гласные звуки и буквы	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы	Текущий, комбинированн
9.			1	Урок развивающего контроля	Картинный диктант		Тематический, индивидуальн.
10.			1	Урок открытия новых знаний	Согласные звуки и буквы		Текущий, комбинированн

11.			1	Урок открытия новых знаний	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой		Текущий, комбинированн
12.			1	Урок открытия новых знаний	Слова, различающиеся одним звуком	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	Текущий, комбинированн
13.			1	Урок открытия новых знаний	Употребление слов, которые различаются одним звуком		Текущий, комбинированн
14.			1	Урок открытия новых знаний	Слова, различающиеся количеством звуков		Текущий, комбинированн
15.			1	Урок открытия новых знаний	Употребление слов, которые различаются количеством звуков		Текущий, комбинированн
16.			1	Урок открытия новых знаний	Слова, различающиеся последовательностью звуков		Текущий, комбинированн
17.			1	Урок открытия	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков		Текущий, комбинированн

				новых знаний			
18.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Самостоятельно применять изученные правила	Тематический, индивидуальн.
19.			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство со знаком ударения	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	Текущий, комбинированн
20.		1	Урок открытия новых знаний	Выделение ударного гласного в слове	Текущий, комбинированн		
21.		1	Урок открытия новых знаний	Деление слов на слоги	Текущий, комбинированн		
22.			1	Урок открытия новых знаний	Составление слов из слогов.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	Текущий, комбинированн
23.			1	Урок открытия новых знаний	Гласные в образовании слогов		Текущий, комбинированн

24.			1	Урок систематизации знаний	Упражнения в переносе слов по слогам		Текущий, комбинированн	
25.			1	Урок систематизации знаний	Упражнения в переносе слов по слогам. Письмо по памяти		Текущий, комбинированн	
26.			1	Урок открытия новых знаний	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги		Текущий, комбинированн	
27.			1	Урок открытия новых знаний	Перенос слов по слогам		Текущий, комбинированн	
28.			1	Урок открытия новых знаний	Перенос слов. Картинный диктант		Текущий, комбинированн	
29.			1	Урок открытия новых знаний	Различение звонких и глухих согласных б – п		Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Текущий, комбинированн
30.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных б – п		Текущий, комбинированн	

31.			1	Урок открытия новых знаний	Различение в – ф		Текущий, комбинированн
32.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных. Письмо по памяти		Текущий, комбинированн
33.			1	Урок открытия новых знаний	Различение г – к		Текущий, комбинированн
34.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных г-к		Текущий, комбинированн
35.			1	Урок открытия новых знаний	Различение д – т		Текущий, комбинированн
36.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных д-т		Текущий, комбинированн
37.			1	Урок открытия	Различение ж – ш		Текущий, комбинированн

				новых знаний			
38.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных ж-ш		Текущий, комбинированный
39.			1	Урок открытия новых знаний	Различение з – с		Текущий, комбинированный
40.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных з-с		Текущий, комбинированный
41.			1	Урок открытия новых знаний	Различение парных звонких и глухих согласных		Текущий, комбинированный
42.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение на различение парных согласных		Текущий, комбинированный
43.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Самостоятельно применять изученные правила	Тематический, индивидуальн.
44.			1	Урок открытия	Шипящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими	Текущий, комбинированный

				новых знаний		звуками, подобрать примеры слов,		
45.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Текущий, комбинированн	
46.			1	Урок открытия новых знаний	Свистящие согласные		Текущий, комбинированн	
47.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		Текущий, комбинированн	
48.			1	Урок открытия новых знаний	Различение шипящих и свистящих согласных		Текущий, комбинированн	
49.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове		Текущий, комбинированн	
50.			1	Урок открытия новых знаний	Буква е в начале слова или слога		Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно	Текущий, комбинированн

51.			1	Урок систематизации знаний	Тренировочные упражнения в написании буквы е в начале слова или слога	писать слова после их буквенного анализа. Самостоятельно применять изученные правила	Текущий, комбинированн
52.			1	Урок открытия новых знаний	Буква ё в начале слова или слога		Текущий, комбинированн
53.			1	Урок систематизации знаний	Тренировочные упражнения в написании буквы ё в начале слова или слога		Текущий, комбинированн
54.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание		Тематический, индивидуальн.
55.			1	Урок открытия новых знаний	Буква ю в начале слова или слога		Текущий, комбинированн
56.			1	Урок систематизации знаний	Тренировочные упражнения. Письмо по памяти		Текущий, комбинированн
57.			1	Урок открытия новых знаний	Буква я в начале слова или слога		Текущий, комбинированн

58.			1	Урок систематизации знаний	Тренировочные упражнения в написании буквы я в начале слова или слога		Текущий, комбинированн
59.			1	Урок открытия новых знаний	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога		Текущий, комбинированн
60.			1	Урок открытия новых знаний	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.	Текущий, комбинированн
61.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в составлении слов с гласными ы – и		Текущий, комбинированн
62.			1	Урок открытия новых знаний	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных		Текущий, комбинированн
63.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в составлении слов с гласными о-ё		Текущий, комбинированн
64.			1	Урок открытия новых знаний	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных		Текущий, комбинированн

65.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в составлении слов с гласными у-ю		Текущий, комбинированн
66.			1	Урок открытия новых знаний	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных		Текущий, комбинированн
67.			1	Урок систематизации знаний	Упражнение в составлении слов с гласными а-я		Текущий, комбинированн
68.			1	Урок открытия новых знаний	Гласная е после мягких согласных		Текущий, комбинированн
69.			1	Урок открытия новых знаний	Различение твёрдых и мягких согласных		Текущий, комбинированн
70.			1	Урок систематизации знаний	Упражнения на различие твердых и мягких согласные		Текущий, комбинированн
71.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Самостоятельно применять изученные правила	Тематический, индивидуальн.

72.			1	Урок открытия новых знаний	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце	Текущий, комбинированн
73.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо слов с мягкими согласными на конце		Текущий, комбинированн
74.			1	Урок систематизации знаний	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.		Текущий, комбинированн
75.			1	Урок открытия новых знаний	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова		Текущий, комбинированн
76.			1	Урок открытия новых знаний	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце		Текущий, комбинированн
77.			1	Урок систематизации знаний	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		Текущий, комбинированн
78.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание		Самостоятельно применять изученные правила
СЛОВО							

79.			1	Урок открытия новых знаний	Предмет и его название	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части	Текущий, комбинированн	
80.			1	Урок открытия новых знаний	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.	Текущий, комбинированн	
81.			1	Урок открытия новых знаний	Названия частей предмета		Текущий, комбинированн	
82.			1	Урок открытия новых знаний	Различение сходных предметов и их названий		Текущий, комбинированн	
83.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание		Самостоятельно применять изученные правила	Тематический, индивидуальн.
84.			1	Урок открытия новых знаний	Обобщающее слово к группе однородных предметов (овощи)		Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных	Текущий, комбинированн
85.			1	Урок открытия новых знаний	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	предметов.	Текущий, комбинированн	

86.			1	Урок открытия новых знаний	Обобщающее слово к группе однородных предметов (домашние животные)		Текущий, комбинированн
87.			1	Урок открытия новых знаний	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		Текущий, комбинированн
88.			1	Урок открытия новых знаний	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Текущий, комбинированн
89.			1	Урок открытия новых знаний	Большая буква в именах людей	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.	Текущий, комбинированн
90.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на	
91.			1	Урок открытия новых знаний	Большая буква в именах и фамилиях людей		Текущий, комбинированн

92.			1	Урок открытия новых знаний	Большая буква в кличках животных	картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно	Текущий, комбинированн
93.			1	Урок открытия новых знаний	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	Текущий, комбинированн
94.			1	Урок развивающего контроля	Диктант по теме «Названия предметов»	Самостоятельно применять изученные правила	Тематический, индивидуальн.
95.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками		
96.			1	Урок открытия новых знаний	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	Текущий, комбинированн
97.			1	Урок открытия новых знаний	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		Текущий, комбинированн
98.			1	Урок открытия новых знаний	Подбор названий действий к названиям предметов	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос	Текущий, комбинированн

99.			1	Урок открытия новых знаний	Подбор названий действий к названиям предметов. Повторение		Текущий, комбинированн
100.			1	Урок открытия новых знаний	Различение названий действий по вопросам	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.	Текущий, комбинированн
101.			1	Урок открытия новых знаний	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		Текущий, комбинированн
102.			1	Урок развивающего контроля	Контрольное списывание	Самостоятельно применять изученные правила	Текущий, индивидуальный
103.			1	Урок открытия новых знаний	Предлог как отдельное слово	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме	Текущий, комбинированн
104.			1	Урок открытия новых знаний	Употребление предлогов в предложении		Текущий, комбинированн

105.			1	Урок развивающего контроля	Диктант по теме «Названия действий»	Самостоятельно применять изученные правила	Тематический, индивидуальн.
106.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками		Тематический, фронтальный
107.			1	Урок открытия новых знаний	Выделение трудной гласной в словах		Текущий, комбинированн
108.			1	Урок открытия новых знаний	Написание гласных в словах-«родственниках»		Текущий, комбинированн
ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
109.			1	Урок открытия новых знаний	Выделение предложения из текста	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	Текущий, комбинированн
110.			1	Урок открытия новых знаний	Правила записи предложения		Текущий, комбинированн
111.			1	Урок открытия новых знаний	Предложение и его схема		Текущий, комбинированн

112.			1	Урок открытия новых знаний	Различение набора слов и предложения	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	Текущий, комбинированн
113.			1	Урок открытия новых знаний	Порядок слов в предложении		Текущий, комбинированн
114.			1	Урок систематизации знаний	Упражнения с составлении предложений из слов		Текущий, комбинированн
115.			1	Урок открытия новых знаний	Завершение начатого предложения		Текущий, комбинированн
116.			1	Урок систематизации знаний	Завершение начатого предложения. Картинный диктант		Текущий, комбинированн
117.			1	Урок открытия новых знаний	Составление предложений по предметной картинке		Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
118.			1	Урок систематизации знаний	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти	Текущий, комбинированн	

119.			1	Урок открытия новых знаний	Составление предложений по сюжетной картинке		Текущий, комбинированн
120.			1	Урок систематизации знаний	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти		Текущий, комбинированн
121.			1	Урок открытия новых знаний	Предложения-вопросы	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)	Текущий, комбинированн
122.			1	Урок открытия новых знаний	Предложения-ответы		Текущий, комбинированн.
123.			1	Урок систематизации знаний	Повторение изученного		Тематический, комбинированн.
124.			1	Урок развивающего контроля	Итоговый диктант	Самостоятельно применять изученные правила	Итоговый, индивидуальный
125.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками		Итоговый, фронтальный

ПОВТОРЕНИЕ

126.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Звуки и буквы»		Тематический, комбинированн.
127.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Слог»		Тематический, комбинированн.
128.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		Тематический, комбинированн.
129.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Шипящие и свистящие согласные»		Тематический, комбинированн.
130.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»		Тематический, комбинированн.
131.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»		Тематический, комбинированн.
132.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Названия предметов»		Тематический, комбинированн.
133.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»		Тематический, комбинированн.

134.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Названия действий»		Тематический, комбинированн.
135.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Слова с непроверяемыми гласными»		Тематический, комбинированн.
136.			1	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Предложение»		Тематический, комбинированн.

