



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

2 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Матвеева И.А.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1.Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету (курсу) и общая характеристика предмета (курса).

Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции,

взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;

Развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика курса

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
--------------------	---------	--------------------	-----------------------

Язык и речевая практика	Речевая практика	68	2
-------------------------	------------------	----	---

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного предмета (курса) и предметные результаты.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- 3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы и дома маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Оценка предметных результатов.

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

3. Содержание учебного предмета (курса) для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение

каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно»,

«Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. *Учебник.* Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. 79 с.

2. *Рабочая тетрадь.*

С. В. Комарова, Т. М. Головкина. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь.

Методические рекомендации.

С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Интерактивная доска для школы.

Мультимедиа проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;

- КНИГИ (сказки).

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!							
1.			1	Урок открытия новых знаний	Добро пожаловать!	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие») 2. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)	Предварительный фронтальный
2.			1	Урок открытия новых знаний	Моделирование мини-диалогов знакомства	привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)	Текущий, комбинированн.
3.			1	Урок открытия новых знаний	Конструирование диалогов на основе иллюстраций	3. Актуализация правил поведения при знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого	Текущий, комбинированн.
4.			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.		Текущий, комбинированн.

						<p>выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.</p> <p>6. Ролевые игры по теме Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.</p>	
ИСТОРИИ О ЛЕТЕ							
5.			1	Урок открытия новых знаний	«Где вы побывали летом?»	1. Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)	Текущий, комбинированн.
6.			1	Урок открытия новых знаний	Игра «Рассказ по кругу»	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное	Текущий, комбинированн.
7.			1	Урок открытия новых знаний	«В какие игры вы играли летом?»		Текущий, комбинированн.

8.			1		Составление рассказа с опорой на план	составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	Тематический, фронтальный
ТРИ ПОРОСЕНКА							
9.			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо»)	Текущий, комбинированн.
10.			1	Урок систематизации знаний	Инсценирование сказки «Три поросенка»	2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Текущий, комбинированн.
11.			1	Урок систематизации знаний	Рассказывание сказки с опорой на картинный план	3. Разучивание песенки из сказки 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание	Текущий, комбинированн.

						<p>сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)</p> <p>5. Инсценирование сказки</p> <p>Обобщающая беседа</p>	
РАССКАЖИ МНЕ О ШКОЛЕ							
12.			1	Урок открытия новых знаний	Моделирование диалогов на основе иллюстраций	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций)</p> <p>2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</p>	Текущий, комбинированн.
13.			1	Урок открытия новых знаний	Составление рассказа о первом этаже школы	<p>3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы</p>	Текущий, комбинированн.
14.			1	Урок открытия новых знаний	Конструирование рассказа о втором этаже школы с опорой на универсальный план		Текущий, комбинированн.
15.			1	Урок систематизации знаний	«Угадай, где я был»		Текущий, комбинированн.

						на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был») Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
ВСПОМИНАЕМ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ							
16.			1	Урок открытия новых знаний	Сказка «Три медведя»	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.) 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации) 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр	Текущий, комбинированн.
17.			1	Урок открытия новых знаний	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации		Текущий, комбинированн.
18.			1	Урок систематизации знаний	Инсценирование сказки «Три медведя»		Тематический, фронтальный

						мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») Инсценирование сказки	
АЛЛО! АЛЛО!							
19.			1	Урок открытия новых знаний	Правила общения по телефону	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). 2. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.	Текущий, комбинированн.
20.			1	Урок открытия новых знаний	Моделирование телефонных диалогов	Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей.	Текущий, комбинированн.
21.			1	Урок открытия новых знаний	Телефонные номера		Текущий, комбинированн.
22.			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказов с опорой на картинки		Тематический, фронтальный

						<p>3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. при (беседа с элементами рассказа) .</p> <p>4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося)</p> <p>5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

23.			1	Урок открытия новых знаний	Игра «Не пропусти свой день рождения»	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся)</p> <p>1. Разучивание чистоговорки</p> <p>2. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися</p> <p>3. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>4. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>5. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>	Текущий, комбинированн.
24.			1	Урок открытия новых знаний	Беседа на тему «Подарки на день рождения»		Текущий, комбинированн.
25.			1	Урок систематизации знаний	Ролевая игра «День рождения»		Текущий, комбинированн.
26.			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказов о праздновании своего дня рождения		Тематический, фронтальный
НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА							

27.			1	Урок открытия новых знаний	Новогодние чудеса	1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя) 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	Текущий, комбинированн.
28.		1	Урок открытия новых знаний	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Текущий, комбинированн.		
29.		1	Урок открытия новых знаний	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	Текущий, комбинированн.		
НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ							
30.			1	Урок открытия новых знаний	Готовимся к празднику	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) 2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)	Текущий, комбинированн.
31.			1	Урок открытия новых знаний	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.		Текущий, комбинированн.
32.			1	Урок систематизации знаний	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне		Тематический, фронтальный

запомнилось на
новогоднем празднике?»

ДЕЖУРСТВО

					запомнилось на новогоднем празднике?»		
ДЕЖУРСТВО							
33.			1	Урок открытия новых знаний	Дежурство в классе	1. Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя)	Текущий, комбинированн.
34.			1	Урок открытия новых знаний	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.	2. Разучивание чистоговорки 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.	Текущий, комбинированн.
35.			1	Урок открытия новых знаний	Ролевая игра «В классе»	(беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации)	Текущий, комбинированн.
36.			1	Урок систематиза ции знаний	Составление рассказа по теме «План дежурства»	4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	Текущий, комбинированн.
37.			1	Урок развивающе го контроля	Обобщающая беседа по теме «Дежурство»	5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Ролевые игры по теме	Тематический, фронтальный

У МЕНЯ ЕСТЬ ЩЕНОК!

38.			1	Урок открытия новых знаний	Стихотворение С. Михалкова «Щенок»	<p>1. Ведение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»)</p> <p>2. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>3. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p>	Текущий, комбинированн.
39.			1	Урок открытия новых знаний	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки		Текущий, комбинированн.
40.			1	Урок открытия новых знаний	Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки как на план		Текущий, комбинированн.
41.			1	Урок систематизации знаний	«Рассказ по кругу»		Тематический, фронтальный
ПОШЛИ В СТОЛОВУЮ!							
42.			1	Урок открытия новых знаний	Дежурство в столовой	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с</p>	Текущий, комбинированн.
43.			1	Урок открытия	Стихотворение А. Барто «Помощница»		Текущий, комбинированн.

				новых знаний		серий картин к стихотворению. Разучивание.	
44.			1	Урок открытия новых знаний	Ролевая игра по теме «В столовой»	3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Текущий, комбинированн.
45.			1	Урок систематизации знаний	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»	4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	Тематичекий, фронтальный
46.			1	Урок развивающего контроля	Обобщающая беседа по теме «Пошли в столовую»		Тематичекий, фронтальный
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»							
47.			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)	Текущий, комбинированн.
48.			1	Урок открытия новых знаний	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации	2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Текущий, комбинированн.

49.			1	Урок систематизации знаний	Коллективное рассказывание сказки в форме игры «Рассказ по кругу»	3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 4.Обобщающая беседа	Тематический, фронтальный
50.			1	Урок развивающего контроля	Инсценирование сказки «Красная шапочка»		Тематический, фронтальный
Я ЗАПИСАЛСЯ В КРУЖОК!							
51.			1	Урок открытия новых знаний	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок	1. Ведение в тему (работа с иллюстрациями). 2. Тренировочные упражнения в интонировании предложений.	Текущий, комбинированн.
52.			1	Урок открытия новых знаний	«Я тоже занимаюсь в кружке!»	3. Игра «Живое предложение» 4. Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию).	Текущий, комбинированн.
53.			1	Урок открытия новых знаний	Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план	5. Моделирование диалогов. 6. Ролевые игры по теме.	Текущий, комбинированн.

54.			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают	7. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.	Тематический, фронтальный
ВСПОМИНАЕМ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ							
55.			1	Урок открытия новых знаний	Игра «Вспоминаем сказки»	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) 2. Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание).	Текущий, комбинированный.
56.			1	Урок открытия новых знаний	Сказка «Маша и медведь»		Текущий, комбинированный.
57.			1	Урок открытия новых знаний	Сказка «Гуси-лебеди»		Текущий, комбинированный.
58.			1	Урок открытия новых знаний	Сказка «Лиса и волк»		Текущий, комбинированный.
59.			1	Урок систематизации знаний	Творческая работа «Наша сказка»		Тематический, фронтальный

60.			1	Урок развивающего контроля	Обобщающая беседа		Тематический, фронтальный
ПОКЛОНИМСЯ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ							
61.			1	Урок открытия новых знаний	9 мая- День Победы	1. Введение в ситуацию 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Текущий, комбинированн.
62.			1	Урок открытия новых знаний	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики		Текущий, комбинированн.
63.			1	Урок открытия новых знаний	Составление поздравлений		Тематический, фронтальный
64.			1	Урок открытия новых знаний	Создание видеопоздравления		Тематический, фронтальный
СКОРО ЛЕТО!							
65.			1	Урок открытия	«Скоро лето!»	1. Введение в тему (работа с иллюстрацией)	Текущий, комбинированн.

				новых знаний		2. Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания.	
66.			1	Урок открытия новых знаний	Любимые занятия летом	3. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.	Текущий, комбинированн.
67.			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план.	4. Ролевые игры по теме 5. Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план.	Тематический, фронтальный
68.			1	Урок развивающего контроля	Обобщающая беседа по теме «Скоро лето!»		Тематический, фронтальный

