



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предметная область «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

2 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Матвеева И.А.

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету (курсу) и общая характеристика предмета (курса).**

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и

**воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

#### **Общая характеристика предмета**

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

#### **Описание места учебного предмета**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Мир природы и человека	68	2

## **2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного предмета (курса) и предметные результаты.**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты** обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

- **Достаточный уровень освоения предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся второго класса.
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- **Минимальный уровень овладения предметными результатами** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие *знания и умения*:
- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;

- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Оценка предметных результатов.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки по курсу «Мир природы и человека». Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия 2-го класса

целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Результаты освоения курса «Мир природы и человека» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);

от 51% до 65% заданий - «хорошо»;

свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по курсу.

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Отметка «2» применять нецелесообразно, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обнаруживают в этом возрасте достаточно низкую мотивацию, которая может еще больше пострадать при выставлении неудовлетворительной отметки.

### **3. Содержание учебного предмета (курса) для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О**

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

### ***Сезонные изменения в природе***

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

*Словарь: утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза*

### ***Неживая природа***

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

*Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар*

### ***Живая природа***



## ***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

*Словарь: корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины*

## ***Животные***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

*Словарь: звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки*

## ***Человек. Безопасное поведение***

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

*Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин*

**4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.

Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.

Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Линия УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Интерактивная доска для школы.
2. Мультимедиа проектор.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
2. Учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
3. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ</b>							
1.			1	Урок открытия новых знаний	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	Текущий, фронтальный
2.			1	Урок открытия новых знаний	Сутки.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).	Текущий, фронтальный
3.			1	Урок открытия новых знаний	Долгота дня летом		Текущий, фронтальный
4.			1	Урок открытия новых знаний	Долгота дня зимой	Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя  Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени	Текущий, фронтальный

						суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи	
5.			1	Урок открытия новых знаний	Занятия семьи в течение суток	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.	Текущий, фронтальный
6.			1	Урок открытия новых знаний	Телефоны экстренных служб	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	Текущий, фронтальный
7.			1	Урок открытия новых знаний	Звонок по телефону		Текущий, фронтальный
8.			1	Урок систематизации знаний	Осень	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится	Текущий, фронтальный

9.			1	Урок систематизации и знаний	Осенние месяцы	холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала	Текущий, фронтальный
10.			1	Урок открытия новых знаний	Растения осенью	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание	Текущий, фронтальный
11.			1	Урок открытия новых знаний	Животные осенью		Текущий, фронтальный

						<p>рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассмотрение животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассмотрение и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассмотрение рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям</p>	
12.			1	Урок открытия новых знаний	<p>Занятия людей осенью. Правила поведения на улице</p>	<p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на</p>	Текущий, фронтальный

						<p>рисунках овощей для приготовления супа.</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Разучивание правил поведения на улице.</p> <p>Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице</p>	
13.			1	Урок систематизации и знаний	Зима	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений.</p>	Текущий, фронтальный
14.			1	Урок систематизации и знаний	Зимние месяцы	<p>Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию</p>	Текущий, фронтальный
15.			1	Урок открытия новых знаний	Растения зимой	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление рассказа о жизни растений</p>	Текущий, фронтальный
16.			1	Урок открытия новых знаний	Животные зимой	<p>зимой. Рисование зимнего дерева</p> <p>Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного,</p>	Текущий, фронтальный

						изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	
17.			1	Урок открытия новых знаний	Занятия людей зимой	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки	Текущий, фронтальный
18.			1	Урок систематизации и знаний	Весна	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду.	Текущий, фронтальный
19.			1	Урок систематизации и знаний	Весенние месяцы	Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	Текущий, фронтальный



20.			1	Урок открытия новых знаний	Растения весной	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата	Текущий, фронтальный
21.			1	Урок открытия новых знаний	Животные весной	цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распутившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»  Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	Текущий, фронтальный
22.			1	Урок открытия новых знаний	Занятия людей весной	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение.	Текущий, фронтальный

						Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	
23.			1	Урок систематизации и знаний	Лето	Нахождение признаков весны, лета. Рассмотрение схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы	Текущий, фронтальный
24.			1	Урок систематизации и знаний	Летние месяцы	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассмотрение цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассмотрение рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Текущий, фронтальный
25.			1	Урок открытия новых знаний	Растения летом	Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как	Текущий, фронтальный
26.			1	Урок открытия новых знаний	Животные летом		Текущий, фронтальный

						называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и лиса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей	
27.			1	Урок открытия новых знаний	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения  Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на	Текущий, фронтальный

						вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке	
28.			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе»	Контроль и учет знаний	Тематический, индивидуальный
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА							
29.			1	Урок открытия новых знаний	Вода. Вода в природе	Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха.	Текущий, фронтальный

						<p>Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая.</p> <p>Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрыть их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Прodelать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!</p>	
30.			1	Урок открытия новых знаний	Вода горячая и холодная.	Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и	Текущий, фронтальный
31.			1	Урок открытия новых знаний	Температура воды	показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую	Текущий, фронтальный

						<p>воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких</p> <p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом</p>	
32.			1	Урок открытия новых знаний	Вода в природе	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их.	Текущий, фронтальный
33.			1	Урок открытия новых знаний	Значение воды.	Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду	Текущий, фронтальный
34.			1	Урок открытия новых знаний	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь.	Текущий, фронтальный

						Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	
35.			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Неживая природа»	Контроль и учет знаний	Тематический, индивидуальный
ЖИВАЯ ПРИРОДА РАСТЕНИЯ							
36.			1	Урок систематизации и знаний	Части растений.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод.	Текущий, фронтальный
37.			1	Урок открытия новых знаний	Жизнь растений	Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку	Текущий, фронтальный
38.			1	Урок открытия новых знаний	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.	Текущий, фронтальный

39.			1	Урок открытия новых знаний	Светолюбивые и тенелюбивые растения		Текущий, фронтальный
40.			1	Урок открытия новых знаний	Комнатные растения.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа	Текущий, фронтальный
41.			1	Урок открытия новых знаний	Уход за комнатными растениями		Текущий, фронтальный
42.			1	Урок открытия новых знаний	Овощи.	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием	Текущий, фронтальный
43.			1	Урок открытия новых знаний	Огород		Текущий, фронтальный
44.			1	Урок открытия новых знаний	Овощи в питании человека		Текущий, фронтальный
45.			1	Урок открытия новых знаний	Сад	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов	Текущий, фронтальный
46.			1	Урок открытия новых знаний	Фрукты		Текущий, фронтальный



47.			1	Урок открытия новых знаний	Фрукты в питании человека	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы	Текущий, фронтальный
48.			1	Урок открытия новых знаний	Уход за растениями сада и огорода	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента	Текущий, фронтальный
49.			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Живая природа. Растения»	Контроль и учет знаний	Тематический, индивидуальный
ЖИВОТНЫЕ							

50.			1	Урок систематизации и знаний	Домашние животные	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	Текущий, фронтальный
51.			1	Урок систематизации и знаний	Дикие животные		Текущий, фронтальный
52.			1	Урок открытия новых знаний	Кошка и рысь	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану	Текущий, фронтальный
53.			1	Урок открытия новых знаний	Породы кошек	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	Текущий, фронтальный
54.			1	Урок открытия новых знаний	Собака и волк	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой	Текущий, фронтальный
55.			1	Урок открытия новых знаний	Породы собак	Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы	Текущий, фронтальный
56.			1	Урок открытия новых знаний	Правила поведения при контакте с	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил	Текущий, фронтальный

					домашними животными	поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь	
57.			1	Урок открытия новых знаний	Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин	Текущий, фронтальный
58.			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Животные»	Контроль и учет знаний	Тематический, индивидуальный
ЧЕЛОВЕК							
59.			1	Урок открытия новых знаний	Тело человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Текущий, фронтальный
60.			1	Урок открытия новых знаний	Органы пищеварения	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены	Текущий, фронтальный
61.			1	Урок открытия новых знаний	Питание человека	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках.	Текущий, фронтальный

						Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения	
62.			1	Урок открытия новых знаний	Правила питания	Отработка навыков правильного питания	Текущий, фронтальный
63.			1	Урок открытия новых знаний	Профилактика отравлений	Отработка навыков профилактики отравлений	Текущий, фронтальный
64.			1	Урок развивающего контроля	Проверочная работа по теме «Человек»	Контроль и учет знаний	Тематический, индивидуальный
ПОВТОРЕНИЕ							
65.			1	Урок систематизации и знаний	Повторение изученного по теме «Сезонные изменения в природе»	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Нахождение признаков осени, зимы, весны и лета на картинках. Рассматривание схемы. Запоминание названия месяцев.	Тематический, фронтальный
66.			1	Урок систематизации и знаний	Повторение изученного по теме «Неживая природа»	Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы	Тематический, фронтальный

						<p>можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинке с изображением правильного обращения с горячей водой</p>	
67.			1	Урок систематизации и знаний	<p>Повторение изученного по теме «Живая природа. Растения»</p>	<p>Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов</p> <p>Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием</p> <p>Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы</p>	Тематический, фронтальный
68.			1	Урок систематизации и знаний	<p>Повторение изученного по теме «Животные»</p>	<p>Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.</p>	Тематический, фронтальный





