



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Матвеева И.А.

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету (курсу) и общая характеристика предмета (курса).**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

### **Описание места учебного предмета**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математика	136	4

## **2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного предмета (курса) и предметные результаты.**

**Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Планируемые предметные результаты

### *Минимальный уровень*

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Оценка предметных результатов.**

В течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".



Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**3. Содержание учебного предмета (курса) для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010> )

### **Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

**Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.:

**Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер

**Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- касса счётных материалов «Учусь считать»
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб); трафареты и шаблоны геометрических фигур
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, жёлуди и пр.)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК</b>							
1.			1	Урок систематизации знаний	Нумерация чисел 1-10	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p>	Тематический, комбинированный
2.			1	Урок систематизации знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.	Тематический, комбинированный

						<p>Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).</p>	
3.			1	Урок систематизации знаний	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10	<p>Решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов.</p> <p>Формулировать (устно) ответ задачи.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	Тематический, комбинированный
4.			1	Урок систематизации	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание,	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.	Тематический, комбинированный

				ации знаний	название, дифференциация.	Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.	
5.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<») Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).	Текущий, комбинирован ный
6.			1	Урок открытия новых знаний	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.	Текущий, комбинирован ный
7.			1	Урок открытия	Сравнение отрезков по длине.	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.	Текущий,

				новых знаний		<p>Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.</p> <p>Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>	комбинированный
8.			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа</b> по теме «Первый десяток».	Решение примеров и задач в пределах 10	Тематический, индивидуальный
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК							
9.			1	Урок открытия новых знаний	Нумерация второго десятка: числа 11-13	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности,</p>	Текущий, комбинированный



						<p>графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).          Читать и записывать числа 11-13.          Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).          Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.          Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).          Осуществлять счет предметов в пределах 13.          Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа.          Сравнить числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>	
10.			1	Урок систематиз	Решение примеров в пределах 13	Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение	Текущий,

				ации знаний		и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.	комбинированный
11.			1	Урок систематизации знаний	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	Решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности в пределах 13. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13.	Текущий, комбинированный
12.			1	Урок открытия новых знаний	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.	Текущий, комбинированный

						<p>Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>	
13.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров в пределах 16	<p>Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 6</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>14 + 1</math>; <math>15 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>	Текущий, комбинированный

14.			1	Урок систематизации знаний	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.	Текущий, комбинированный
15.			1	Урок открытия новых знаний	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	<p>Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 17-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p>	Текущий, комбинированный

						<p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>	
16.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров в пределах 19	<p>Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 9</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>17 + 1</math>; <math>18 - 1</math>).</p> <p>Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>	Текущий, комбинированный

17.			1		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.	Текущий, комбинированный
18.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач в пределах 19		Текущий, комбинированный
19.			1	Урок открытия новых знаний	Нумерация чисел второго десятка: число 20	<p>Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать число 20.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место числа 20 в числовом ряду.</p>	Текущий, комбинированный

						<p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа.</p> <p>Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p>	
20.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров в пределах 20	<p>Выполнять сложение в пределах 20 (<math>10 + 10</math>; <math>19 + 1</math>; <math>20 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>	Тематический, индивидуальный

						<p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (<math>10 + 5</math>; <math>5 + 10</math>; <math>15 - 5</math>; <math>15 - 10</math>).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</p>	
21.			1	Урок открытия новых знаний	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.</p>	Текущий, комбинированный
22.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач в пределах 20		Тематический, комбинированный



23.			1	Урок открытия новых знаний	Геометрический материал. Отрезки	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).	Тематический, комбинированный
24.			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второй десяток. Нумерация»	Решение примеров в пределах 20 Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20. Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см.	Тематический, индивидуальный
25.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный
26.			1	Урок открытия новых знаний	Мера длины - дециметр	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).	Текущий, комбинированный

						Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	
27.			1	Урок открытия новых знаний	Геометрический материал. Сравнение длины отрезка с 1 дм.	Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	Тематический, комбинированный
28.			1	Урок открытия новых знаний	Увеличение числа на несколько единиц	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»); Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»); Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на	Текущий, комбинированный

						<p>несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p>	
29.			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p>	Текущий, комбинированный
30.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе</p>	Текущий, комбинированный
31.			1	Урок открытия новых знаний	Уменьшение числа на несколько единиц	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе</p>	Текущий, комбинированный

						<p>выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p>	
32.			1	Урок систематизации знаний	Арифметические действия	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p>	Текущий, комбинированный

						<p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p>	
33.			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p>	Текущий, комбинированный
34.			1	Урок систематизации знаний	Решение простых арифметических задач, содержащих отношения	Составлять краткую запись задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.	Тематический, индивидуальный

					«больше на», «меньше на».	Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.	
35.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров в пределах 20 путем увеличения числа на 1	Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.	Текущий, комбинированный
36.			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа</b> по теме «Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц»	Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц Решение примеров Чертить отрезки Сравнивать длину отрезка с 1 дм.	Тематический, индивидуальный

37.			1	Урок систематизации знаний	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный
38.			1	Урок открытия новых знаний	Луч	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	Текущий, комбинированный
39.			1	Урок открытия новых знаний	Название компонентов и результата сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	Текущий, комбинированный
40.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток ( $13 + 2$ )	Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ( $2 + 13$ ). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и	Текущий, комбинированный
41.			1	Урок открытия	Переместительное свойство сложения,		Текущий,

				новых знаний	его использование при выполнении вычислений (2 + 13).	результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	комбинированный
42.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение задач	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Тематический, индивидуальный
43.			1	Урок открытия новых знаний	Название компонентов и результата вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	Тематический, комбинированный
44.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 - 2).	Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и	Текущий, комбинированный



45.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров вида 15-2	результата вычитания в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	Текущий, комбинированный
46.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий, комбинированный
47.			1	Урок открытия новых знаний	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5).	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.	Текущий, комбинированный
48.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач с применением переместительного свойства сложения	Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде	Текущий, комбинированный

						математической записи (составлении примеров).	
49.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	Текущий, комбинированный
50.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач вида 20-5	полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	Текущий, комбинированный
51.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12).	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе	Тематический, индивидуальный
52.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров вида 3+16; 16+3; 19-3; 19-16	переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение.	Текущий, комбинированный
53.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).	Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с	Текущий, комбинированный

54.			1	Урок систематизации знаний	Практические упражнения вида 20-12	нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	Текущий, комбинированный
55.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение простых арифметических задач	Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи	Текущий, комбинированный
56.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток		Текущий, комбинированный
57.			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа по теме</b> «Сложение и вычитание без перехода через десяток»		Тематический, итоговый

58.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение чисел с числом 0.	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.	Текущий, комбинирован ный
59.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.	Текущий, комбинирован ный
60.			1	Урок открытия новых знаний	Угол	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида	Текущий, комбинирован ный

61.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей	Текущий, комбинированный
62.			1	Урок открытия новых знаний	Различение понятий «монета», «рубль».	Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен монет.	Текущий, комбинированный
63.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение арифметических задач	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении	Текущий, комбинированный

						стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.	
64.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».	Текущий, комбинированный
65.			1	Урок систематизации знаний	Единицы измерения и их соотношения	Измерять длину предметов окружающей действительности (карандаш, ручка) с помощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Текущий, комбинированный

66.			1	Урок систематизации знаний	Составление простых арифметических задач	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».	Текущий, комбинированный
67.			1	Урок систематизации знаний	Геометрический материал. Построение отрезков	Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров. Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка	Текущий, комбинированный
68.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».	Текущий, комбинированный

69.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	Сравнивать числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).	Текущий, комбинированный
70.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение арифметических задач	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на ...», «легче на ...».	Текущий, комбинированный
71.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	Текущий, комбинированный



					измерении емкости (в пределах 20 л).		
72.			1	Урок систематизации знаний	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.	Текущий, комбинированный
73.			1	Урок открытия новых знаний	Меры времени	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	Тематический, индивидуальный
74.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч.	Тематический, комбинированный

						Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	
75.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение арифметических задач	Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Текущий, комбинированный
76.			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа по теме</b> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Решение примеров. Решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении величин Выполнение геометрических заданий	Тематический, индивидуальный
77.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Текущий, комбинированный

78.			1	Урок систематизации знаний	Счет в пределах 20.	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.	Текущий, комбинированный
79.			1	Урок открытия новых знаний	Краткая запись арифметических задач	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу.	Текущий, комбинированный
80.			1	Урок систематизации знаний	Решение простых арифметических задач	Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	Тематический, индивидуальный
81.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение простых арифметических задач		Текущий, комбинированный
82.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач		Текущий, комбинированный
83.			1	Урок развивающего	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток	

				контроля	вычитание без перехода через десяток (все случаи)»		
84.			1	Урок открытия новых знаний	Виды углов	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.	Текущий, комбинирован ный
85.			1	Урок открытия новых знаний	Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.	Текущий, комбинирован ный
86.			1	Урок открытия новых знаний	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).	Текущий, комбинирован ный

87.			1	Урок открытия новых знаний	Краткая запись составной задачи, ее решение.	Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи	Текущий, комбинированный
88.			1	Урок открытия новых знаний	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными	числовыми данными на основе анализа ее условия.	Текущий, комбинированный
89.			1	Урок систематизации знаний	Решение составных арифметических задач в два действия		Текущий, комбинированный
90.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров с недостающим слагаемым	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ( $8 + 2 + 5$ ).	Текущий, комбинированный

91.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Текущий, комбинированный
92.			1	Урок открытия новых знаний	Решение составных задач в 2 действия	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.	Тематический, индивидуальный
93.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
94.			1	Урок систематизации знаний	Решение составных задач в 2 действия	Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.	Текущий, комбинированный

						Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).	
95.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Текущий, комбинированный
96.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач вида $8+6$		Текущий, комбинированный
97.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Текущий, комбинированный
98.			1	Урок систематизации	Составление и решение составных	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и	Текущий,

				ации знаний	арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.	комбинирован ный
99.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Тематический, индивидуальн ый
100.			1	Урок систематиз ации знаний	Составление и решение составных арифметических задач	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.	Тематический, комбинирован ный
101.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Текущий, комбинирован ный



102.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач вида $8+9$		Текущий, комбинированный
103.			1	Урок открытия новых знаний	Состав двузначных чисел (11-13) из двух однозначных чисел.	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения.	Текущий, комбинированный
104.			1	Урок открытия новых знаний	Состав двузначных чисел (14-16) из двух однозначных чисел.	Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	Текущий, комбинированный
105.			1	Урок открытия новых знаний	Состав двузначных чисел (17-18) из двух однозначных чисел.		Текущий, комбинированный
106.			1	Урок систематизации знаний	Решение задач	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).	Текущий, комбинированный

107.			1	Урок развивающего контроля	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение с переходом через десяток»	Решение примеров с переходом через десяток Решение составных арифметических задач	Тематический, индивидуальный
108.			1	Урок открытия новых знаний	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника.	Текущий, комбинированный
109.			1	Урок открытия новых знаний	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.	Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.	Текущий, комбинированный
110.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Текущий, комбинированный

111.			1	Урок систематизации знаний	Решение составных арифметических задач	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	Тематический, индивидуальный
112.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Тематический, комбинированный
113.			1	Урок систематизации знаний	Решение составных арифметических задач с использованием понятий «старше на...», «младше на...»	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	Текущий, комбинированный
114.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Текущий, комбинированный

115.			1	Урок открытия новых знаний	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	Текущий, комбинированный
116.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Текущий, комбинированный
117.			1	Урок открытия новых знаний	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.	Текущий, комбинированный
118.			1	Урок открытия новых знаний	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Текущий, комбинированный
119.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров вида 14-8		
120.			1	Урок открытия	Вычитание с переходом через	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной	Тематический,

				новых знаний	десяток: вычитание числа 9	записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	комбинированный
121.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач на вычитание числа 9 из двузначных чисел		Тематический, комбинированный
122.			1	Урок открытия новых знаний	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники	Тематический, комбинированный
123.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-12) из двух	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на	Тематический, комбинированный

					однозначных чисел.	основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).	
124.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (13-14) из двух однозначных чисел.		Тематический, комбинированный
125.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (15-16) из двух однозначных чисел.		Тематический, комбинированный
126.			1	Урок открытия	Сложение и вычитание с		Тематический,

				новых знаний	переходом через десятков на основе знания состава двузначных чисел (17-18) из двух однозначных чисел.		комбинированный
127.			1	Урок открытия новых знаний	Меры времени. Решение арифметических задач	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Тематический, комбинированный
128.			1	Урок открытия новых знаний	Единицы измерения и их соотношения.	Измерять время по часам с точностью до получаса.	Тематический, комбинированный
129.			1	Урок открытия новых знаний	Деление на две равные части	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	Тематический, комбинированный

130.			1	Урок развивающего контроля	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Решать примеры в пределах 20 Решать составные арифметические задачи	Итоговый, индивидуальный
131.			1	Урок систематизации знаний	Работа над ошибками		Тематический, комбинированный
132.			1	Урок систематизации знаний	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20	Образовывать числа 11-20 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 11-20. Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	Тематический, комбинированный
133.			1	Урок систематизации знаний	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 20	Решать примеры и задачи без перехода через десяток в пределах 20	Тематический, комбинированный



134.			1	Урок систематизации знаний	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	Решать примеры и задачи с переходом через десяток в пределах 20	Тематический, комбинированный
135.			1	Урок систематизации знаний	Повторение. Единицы измерения и их соотношения	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости. Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	Тематический, комбинированный
136.			1	Урок систематизации знаний	Повторение. Геометрический материал	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Сравнивать числа, полученные при измерении длины. Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.	Тематический, комбинированный

