



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧТЕНИЕ»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

2 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3

Составила: Матвеева И.А.

Тьютор: Антонова А. М.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1.Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету (курсу) и общая характеристика предмета (курса).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Описание места учебного предмета

| | | | |
|--------------------|---------|--------------------|-----------------------|
| Предметная область | Предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|---------|--------------------|-----------------------|

| | | | |
|-------------------------|--------|-----|---|
| Язык и речевая практика | Чтение | 136 | 4 |
|-------------------------|--------|-----|---|

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного предмета (курса) и предметные результаты.

В ходе реализации программы по чтению планируется достижение следующих **личностных результатов**:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
 - читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
 - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
 - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

Оценка предметных результатов.

Качественная оценка предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля на каждом уроке. Учитель наблюдает за степенью и особенностями формирования качеств чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность), за умениями детей понять обращённый вопрос, инструкцию, построить фразу, короткое связное высказывания, анализирует характер затруднений обучающихся.

Количественная оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

В текущих отметках отражается не только динамика, но и уровень сформированности качеств чтения, осведомлённости, развития речи обучающихся.

Большинство второклассников нуждаются в дополнительных разъяснениях инструкций и контроле выполнения заданий со стороны взрослого. Все задания учебника прочитывает взрослый (учитель, родитель). Для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении навыком чтения и навыками произвольной деятельности, предлагается выполнение заданий совместно с учителем (помогающим взрослым): послушай, назови.

Контроль сформированности навыков чтения в ходе промежуточной и итоговой аттестации предпочтительно проводить в индивидуальной форме. С этой целью учитель дифференцированно подбирает тексты для самостоятельного чтения учащимися и составляет систему вопросов и заданий с учетом двух уровней усвоения предметных результатов: достаточного и минимального.

Для *промежуточной аттестации* обучающимся, которые продемонстрировали в ходе текущей аттестации достаточный уровень овладения предметными результатами, предлагаются тексты объёмом 30—40 слов без слоговой разбивки; для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень – 15-25 слов (слоговая разбивка слов при этом сохраняется).

В ходе *итоговой аттестации* обучающимся, которые овладели предметными результатами на достаточном уровне, предлагается прочитать тексты объёмом в 40-50 слов; обучающимся, имеющим минимальный уровень усвоения предметных знаний – 25-35 слов.

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

3. Содержание учебного предмета (курса) для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к

природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких

диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебник.

1. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.- сост. С. Ю. Ильина и др.]. М. : Просвещение, 2018
2. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.- сост. С. Ю. Ильина и др.]. М. : Просвещение, 2018

Методические рекомендации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Интерактивная доска для школы.

Мультимедиа проектор.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов, отведённых на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|-------------------------------|--------------|-------------------|--|-------------------------------------|--|--|--------------------------|
| «ОСЕНЬ ПРИШЛА — В ШКОЛУ ПОРА» | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Прочитай! Чтение слогов и односложных слов. (Послебукварный период). | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке. | Текущий, фронтальный |
| 2. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Все куда-то идут. По В. Голявкину | Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--------------|--|----------------------|
| | | | | | | Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. | |
| 3. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Первый урок. | Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Узнавание героев на иллюстрации по их репликам. | Текущий, фронтальный |
| 4. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Мы рисуем. | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | | Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение. | |
| 5. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Грибной лес. Я. Аким | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке. | Текущий, фронтальный |
| 6. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Прочитай! Соотнесение слов с предметными картинками. (Послебукварный период). | Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов. | Текущий, фронтальный |
| 7. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Слон Бэби. По В. Дурову | Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | рассказа о посещении цирка на основе личного опыта. | |
| 8. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Б. Заходер «Птичья школа». | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. | Текущий, фронтальный |
| 9. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?» | Текущий, фронтальный |
| 10. | | | 1 | Урок открытия | Чтение текста «В парке». | Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|----------------------|
| | | | | новых знаний | | содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам. | |
| 11. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Прочитай! Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ (послебукварный период) | Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двусишиям. Нахождение слова по его значению. | Текущий, фронтальный |
| 12. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | М. Ивенсен «Падают, падают листья...» | Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|----------------------|
| | | | | | | <p>Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.</p> | |
| 13. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Корабельникову «Осенний лес». | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.</p> | Текущий, фронтальный |
| 14. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | <p>Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | | <p>в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей.</p> | |
| 15. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Прочитай! Различение оптически сходных букв.(Послебукварный период) | <p>Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Уточнение представлений о взаимоотношениях старших и младших детей.</p> | Текущий, фронтальный |
| 16. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Д. Летнёва «Хозяин в доме». | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | | стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения. | |
| 17. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.</p> | Текущий, фронтальный |
| 18. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Прочитай! Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы (Послебукварный период) | <p>Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек. Дополнение первой буквы в слове. | |
| 19. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По А. Тумбасову «Серый вечер». | Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. | Текущий, фронтальный |
| 20. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора». | Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных | Тематический, комбинированный |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | <p>текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.</p> | |
| «ПОЧИТАЕМ, ПОИГРАЕМ» | | | | | | | |
| 21. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По А. Шibaеву «Одна буква». | <p>Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.</p> | Текущий, фронтальный |
| 22. | | | 1 | Урок систематизации знаний | А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период) | <p>Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». | |
| 23. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По С. Иванову Дразнилка. | Тренировка в чтении слогов со стечение согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы. | Текущий, фронтальный |
| 24. | | | 1 | Урок открытия | К. Чуковский. Черепаха. | Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| | | | | новых знаний | | согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавшего. Отгадывание загадки, раскрашивание отгадки. | |
| 25. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. | Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|
| 26. | | | 1 | Урок систематизации знаний | «Прочитай!» Составление предложений по сюжетной картинке. (Послебукварный период) | Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Формулирование вывода «Посочувствуй товарищу, если он расстроен». Уяснение нравственного смысла в выражении сочувствия расстроенному человеку, товарищу. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок. | Текущий, фронтальный |
| 27. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Загадки. | Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика. | Текущий, фронтальный |
| 28. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Доскажи словечко. | Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| 29. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» | Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию. | Текущий, фронтальный |
| 30. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем». | Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему. | Тематический, комбинированный |
| «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» | | | | | | | |
| 31. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лиса и волк (русская народная сказка) | Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки. | |
| 32. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Гуси и лиса (русская народная сказка) | <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.</p> | Текущий, фронтальный |
| 33. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лиса и козел (русская народная сказка) | <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | | особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки. | |
| 34. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием. | Текущий, фронтальный |
| 35. | | | 1 | Урок систематизации знаний | «Прочитай!» Соотнесение картинок и слов (послебукварный период) | Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные), согласование прилагательных с существительными | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | | в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. . Рисование отгадок. Составление словосочетаний. | |
| 36. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Волк и баран (литовская сказка) | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.</p> | Текущий, фронтальный |
| 37. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании,</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | | составление предложений со сравнительными оборотами. | |
| 38. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Рак и ворона (литовская сказка) | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.</p> | Текущий, фронтальный |
| 39. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Заяц и черепаха (казахская сказка). | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.</p> | Текущий, фронтальный |
| 40. | | | 1 | Урок открытия | Благородный медведь (мордовская сказка). | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|----------------------|
| | | | | новых знаний | | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу. | |
| 41. | | | 1 | Урок систематизации знаний | «Прочитай!» Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь знаком (послебукварный период) | Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами. Чтение целым словом слов из рубрики «повторяем!» Дополнение предложений по картинкам. | Текущий, фронтальный |
| 42. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). | Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно-графическому плану. Составление предложений с | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | | противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом. | |
| 43. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Волк и ягненок (армянская сказка). | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.</p> | Текущий, фронтальный |
| 44. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Умей обождать! (русская народная сказка). | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | <p>нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит».</p> <p>Дополнение предложений по смыслу.</p> | |
| 45. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | <p>Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.</p> | Тематический, комбинированный |
| «ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ» | | | | | | | |
| 46. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Умная собака (индийская сказка). | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным».</p> <p>Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|------------------|--|----------------------|
| 47. | | | 1 | Урок систематизации знаний | «Прочитай!» целым словом (послебукварный период) | Чтение словом | Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Работа над сравнениями (радуга – мост, хвост). Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?» | Текущий, фронтальный |
| 48. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Э. Шиму «Я домой пришла». | | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению. | Текущий, фронтальный |
| 49. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лошадка (русская народная присказка). | | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки. | |
| 50. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Е. Чарушину. Кролики. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?» | Текущий, фронтальный |
| 51. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | В. Лифшиц Баран. | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | изображений в соответствии с прочитанным текстом. | |
| 52. | | | 1 | Урок систематизации знаний | «Прочитай!» Различение единственного и множественного числа (послебукварный период) | Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного и множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной интонации. Высказывания на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов. | Текущий, фронтальный |
| 53. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Б. Житкову. Храбрый утёнок. | Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 54. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Э. Шиму. Все умеют делать сами. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выключнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.</p> | Текущий, фронтальный |
| 55. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | М. Бородицкая. Котенок. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|----------------------|
| 56. | | | 1 | Урок систематизации знаний | «Прочитай!» Расширение словаря глаголов движения (послебукварный период) | Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Словесное рисование. Дополнение предложений. | Текущий, фронтальный |
| 57. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Сутееву. Три котенка. | Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. | Текущий, фронтальный |
| 58. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По К. Ушинскому Петушок с семьей. | Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Дополнение предложений словами по | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|------------------|---|----------------------|
| | | | | | | смыслу. Составление предложений с данными словами. | |
| 59. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Упрямые козлята. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.</p> | Текущий, фронтальный |
| 60. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | В. Лифшиц. Пес. | <p>Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу. | |
| 61. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами». | Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами. | Тематический, комбинированный |
| «ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА» | | | | | | | |
| 62. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Я. Аким «Первый снег». | Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | <p>выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок.</p> | |
| 63. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Э. Киселевой Большой снег. | <p>Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.</p> | Текущий, фронтальный |
| 64. | | | 1 | Урок открытия | По Н. Калининой Снежный колобок. | <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| | | | | новых знаний | | личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу. | |
| 65. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По С. Вангели. Снеговик-новосел. | <p>Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок.</p> <p>Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию.</p> | Текущий, фронтальный |
| 66. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. | <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушки по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Составление слов из слогов. Установление последовательности событий. Составление описания кормушки по картинке и опорным словам. | |
| 67. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Г. Галина «Зимние картинки». | Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения. Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть. | |
| 68. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Е. Самойлова «Миша и Шура». | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики. | Текущий, фронтальный |
| 69. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Ш. Галиев. Купили снег | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|
| 70. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Г. Юдину. Буратиный нос. | Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам. | Текущий, фронтальный |
| 71. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | И. Токмакова. Живи, ёлочка! | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование). | |
| 72. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Сутееву. Про ёлки. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.</p> | Текущий, фронтальный |
| 73. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | | помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям. | |
| 74. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению. | Текущий, фронтальный |
| 75. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Мороз и Заяц (русская народная сказка). | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям. | |
| 76. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вьюга (литовская народная песенка). | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям. Составление слов из слогов. | Текущий, фронтальный |
| 77. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Г. Скребицкому «На лесной полянке». | Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки. | |
| 78. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима». | <p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новомоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»</p> | Тематический, комбинированный |
| «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО» | | | | | | | |
| 79. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По А. Митту. Коля заболел. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию. | |
| 80. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Д. Летнёва. Подружки рассорились. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения. | Текущий, фронтальный |
| 81. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Голявкину. Вязальщик. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 82. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Г. Ладонщиков. Самокат. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам».</p> <p>Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»</p> | Текущий, фронтальный |
| 83. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|
| 84. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. Выборочное чтение. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.</p> | Текущий, фронтальный |
| 85. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Сухомлинскому. Вьюга. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.</p> | Текущий, фронтальный |
| 86. | | | 1 | Урок открытия | По И. Бутмину. Трус. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | новых знаний | | Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. | |
| 87. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Голявкину. Как я под партой сидел. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.</p> | Текущий, фронтальный |
| 88. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Б. Заходер. Петя мечтает | <p>Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения. | |
| 89. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Витка. Мёд в кармане. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение. | Текущий, фронтальный |
| 90. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Донниковой. Канавка. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности. | |
| 91. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Назло Солнцу (узбекская сказка) | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.</p> | Текущий, фронтальный |
| 92. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | А. Барто. Мостки. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» | |
| 93. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По М. Дружининой. Песенка обо всём | <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с динным словом.</p> | Текущий, фронтальный |
| 94. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|----------------------------|---|---|-------------------------------|
| 95. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По И. Турчинову. Неряха. | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам. | Текущий, фронтальный |
| 96. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами. | Тематический, комбинированный |
| «ВЕСНА ИДЁТ!» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| 97. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Я. Аким. Март. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Отгадывание загадки. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.</p> | Текущий, фронтальный |
| 98. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Ю. Ковалю. Невидимка. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | | высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя. | |
| 99. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | В. Берестов. Праздник мам. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.</p> | Текущий, фронтальный |
| 100. | | | 1 | Урок открытия | По В. Драгунскому. Подарок к празднику. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | | новых знаний | | готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому принадлежат реплики. | |
| 101. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Снег и заяц (бурятская сказка). | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.</p> | Текущий, фронтальный |
| 102. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Г. Ладонщиков. Помощники весны. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|----------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | <p>Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений.</p> | |
| 103. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По М. Пришвину. Лягушонок. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.</p> | Текущий, фронтальный |
| 104. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Г. Ладонщиков. Весна. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении. | |
| 105. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Е. Чарушину. Барсук. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.</p> | Текущий, фронтальный |
| 106. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | С. Маршак. Весенняя песенка. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу,</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» | |
| 107. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По И. Соколову-Микитову. На краю леса. | <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану.</p> <p>Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.</p> <p>Рисование иллюстрации к описанию леса.</p> | Текущий, фронтальный |
| 108. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Голявкину. Подходящая вещь. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь».</p> <p>Оценка поступков героев рассказа.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Рассказывание о назначении скворечника. Составление</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|--|---|----------------------|
| | | | | | | высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки. | |
| 109. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие... | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.</p> | Текущий, фронтальный |
| 110. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По С. Козлову. Ручей и камень. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной,</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации. | |
| 111. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Как птицы лису проучили (русская народная сказка). | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.</p> | Текущий, фронтальный |
| 112. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------------|
| 113. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробьишки. Оценка поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.</p> | Текущий, фронтальный |
| 114. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| 115. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». | Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам. | Тематический, комбинированный |
| «ЧУДЕСНОЕ РЯДОМ!» | | | | | | | |
| 116. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра | Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению. | |
| 117. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Г. Цыферов. Удивление первое | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражение в воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.</p> | Текущий, фронтальный |
| 118. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Г. Снегирёву. Осьминожек. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно-графическому плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования. | |
| 119. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По С. Козлову. Друзья. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.</p> | Текущий, фронтальный |
| 120. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По С. Козлову. Необыкновенная весна. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом. | |
| 121. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Э. Мошковская. Не понимаю. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.</p> | Текущий, фронтальный |
| 122. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Г. Скребицкому. Кот Иваныч | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котов. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами. | |
| 123. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По М. Пришвину. Золотой луг. | Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток. | Текущий, фронтальный |
| 124. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Бианки. Неродной сын. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательность событий. Оценка отношений между кошкой и | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|---------------------|---|----------------------|
| | | | | | | зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений. | |
| 125. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Ю. Кушак. Подарок | Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации. | Текущий, фронтальный |
| 126. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Я. Тайц. Всё здесь. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию. | |
| 127. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По В. Бианки. Небесный слон. | Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Словесное рисование с использованием сравнений (на что похожи облака?) Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. Рисование по заданию. | Текущий, фронтальный |
| 128. | | | 1 | Урок развивающе го контроля | Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом» | Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. | Тематический, комбинированный |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|-------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | | | | | Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов. | |
| «ЛЕТО КРАСНОЕ» | | | | | | | |
| 129. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | «Ярко солнце светит...» | Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки. | Текущий, фронтальный |
| 130. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По И. Соколову- Никитову. Светляки. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование. | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|
| 131. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Определение, кому принадлежат реплики.</p> | Текущий, фронтальный |
| 132. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | И. Гамазкова. Прошлым летом. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительной чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом. Раскрашивание</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|---------------------|--|----------------------|
| | | | | | | иллюстрации в соответствии с текстом. | |
| 133. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | С. Махотин. Поход. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке.</p> | Текущий, фронтальный |
| 134. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | По Е. Пермяку Раки. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Определение, кому принадлежит реплика.</p> | Текущий, фронтальный |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----------------------------|---|---|-------------------------------|
| 135. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света? | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению.</p> | Текущий, фронтальный |
| 136. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок «Лето красное». | <p>Рассказывание о занятиях детей летом. Называние прочитанных произведений. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств высказанного мнения. Чтение наизусть. Чтение предложений</p> | Тематический, комбинированный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | целым словом. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя». | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

