



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

1в класса (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составили: учитель: Политыкина Д.И

тьютор: Громова Н.В.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 1в класса (1 год обучения) с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель с учетом специфики реализации учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального

взаимодействия.

Описание места предмета в учебном плане.

| Предметная область | Предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 132 | 4 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня.

Личностные:

- Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»
- Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения
- Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками
- Воспитание желания общаться с уважением с другими педагогами школы
- Овладение начальными навыками учебы в процессе данного предмета
- Развитие учебной мотивации в уроках
- Воспитание желания и трудолюбия к учению
- Воспитание желания аккуратно выполнять различные виды заданий
- Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

Предметные:

- Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму

3. Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

| Название раздела | Содержание раздела |
|------------------|---|
| Коммуникация | <p>Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. С помощью звука (слова, предложения): приветствие собеседника; привлечение к себе; выражение своих желаний; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> |
| <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p> | <p><i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов; действия предмета; признака предмета; обобщающих понятий. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния; слова, указывающего на предмет, его признак; числа и количества предметов.</p> |
| <p>Чтение и письмо</p> | <p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p> |

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм
- компьютерные программы символов
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи
- аудио и видеоматериалы

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов, отведенных на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|--|------------------|-----------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Коммуникация. Адаптационный период. Раздел "Я". | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дай мне ответ- да или нет. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками | Опрос. Ребенок отвечает на вопросы с помощью пиктограмм или жестов. |
| 2. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я"). | Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач. Чтение автоматизированных энграмм (местоимение Я, своего имени). | Опрос. Ребенок отвечает на вопросы с помощью пиктограмм или жестов. |
| 3. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я- ребенок. | | Выполнение практического действия. По словесной инструкции учителя, ребенок идентифицирует себя. |
| 4. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я- ученик. | | Выполнение практического действия. По словесной инструкции учителя, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | ребенок идентифицирует себя. |
| 5. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я хочу, я не хочу. | | Опрос. Ребенок отвечает с помощью пиктограмм и жестов. |
| 6. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дай! | | Опрос. Ребенок отвечает с помощью пиктограмм и жестов. |
| 7. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я и мое имя, моя фотография. | | Опрос. Выполнение практического действия. |
| 8. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мальчики и девочки! (работа с пиктограммами). | | Опрос. Выполнение практического действия с пиктограммами. |
| 9. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Учимся дружить. | | Выполнение действий по образцу. |
| 10. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Приветствие друзей. | | Выполнение действий по образцу. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Учат в школе. | | | | | | | |
| 11. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Школа. | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя | Выполнение действий по словесной инструкции. |
| 12. | | | 1 | Урок усвоения | Школьные | | Выполнение |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | новых знаний | принадлежности (обзор). | оценивает свое поведение), нормы речевого этикета. | практических действий. Работа по образцу. |
| 13. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек". | Обращается за помощью к учителю и принимает помощь. Использует предметы по назначению. | Выполнение действий по словесной инструкции. |
| 14. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Упражнения с пиктограммами «Школьные принадлежности». | Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | Выполнение действий по словесной инструкции. |
| 15. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Игра: "Найди такой предмет". Где (карандаш)...? | | Выполнение действий по словесной инструкции. |
| 16. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Попроси у меня.... | | Выполнение действий по словесной инструкции. |
| Коммуникация. Я – Человек. | | | | | | | |
| 17. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Части тела (голова, руки, ноги). | Подражает действиям, выполняемым педагогом | Выполнение практических действий по образцу. |
| 18. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Я и мое отражение. | Переключает взгляд с одной картинки на другую | Имитация действий по образцу. |
| 19. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мое лицо. | Принимает помощь. | Имитация действий по образцу. Подражает действиям учителя. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 20. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Эмоции. | | Имитация действий по образцу. Подражает действиям учителя. |
| 21. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). | | Имитация действий по образцу. Подражает действиям учителя. |
| 22. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Артикуляция гласных звуков. | | Имитация действий по образцу. Подражает действиям учителя. |
| 23. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Работа с пиктограммами "Лицо и тело". | | Выполнение действий с пиктограммами. |
| 24. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Упражнения: найди такую; покажи (нос), найди (пару). | | Выполнение действий по словесной инструкции. |
| Чтение и письмо. Природа и человек. | | | | | | | |
| 25. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Осень, в гости к нам пришла». | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Подражает действиям, выполняемым | Опрос. Выполнение действий по словесной инструкции. |
| 26. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Времена года. | | Опрос. Выполнение |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | педагогом Выполняет действия рука в руке. | практического действия с пиктограммами. |
| 27. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деревья и листья. | | Выполнение практических действий. Подражание действиям учителя. |
| 28. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Снег и дождь. | | Выполнение практических действий. Подражание действиям учителя. |
| Коммуникация. Явление природы. | | | | | | | |
| 29. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Солнце (рисование). | При организующей, направляющей помощи способен | Выполнение практических действий. |
| 30. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | "Солнце" (прослушивание потешек, ритмические упражнения). | выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно | Подражание действиям учителя. |
| 31. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Дождь» (рисование). | выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. |
| 32. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Дождь» (прослушивание потешек, ритмические упражнения). | | Имитация действий по образцу. |
| Чтение и письмо. Мир вокруг нас. | | | | | | | |
| 33. | | | 1 | Урок усвоения | Фрукты. Яблоко (где | Понимает | и Выполнение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | новых знаний | растет, рисование). | сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться | практических действий. Опрос. Готовый рисунок. |
| 34. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Отличия (форма, цвет). | осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Способен | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 35. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение темы (рисование яблока восковыми мелками). | удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. Опрос. |
| 36. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овощи. Морковь (где растет, рисование). | 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам. | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. Опрос. |
| 37. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Отличия (форма, цвет). | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. С помощью педагога | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 38. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение темы (лепка морковки пластилином). | выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план). Последовательно выполняет | Выполнение действий «рука в руке». Выполнение практических действий. Готовая поделка. |
| 39. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Игрушки (Мяч, кукла). | отдельные операции действия по образцу педагога. Понимает | Выполнение практических действий. Опрос. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|
| 40. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Чтение стихов. Работа с пиктограммами. | эмоциональные состояния других людей. Проявляет собственные чувства. Обогащает словарный запас. Расширяет кругозор. Узнает (различает) напечатанные слова (игрушки, цвета, животные). Выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | Опрос. Выполнение практического действия с пиктограммами. |
| 41. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Мой веселый, звонкий мяч». | | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 42. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Игры с мячом. | | Выполнение практических действий по словесной инструкции. |
| 43. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Домашние животные. | | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 44. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Кошка (внешний вид, части тела). | | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 45. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Отличия (поведение, повадки, аппликация). | | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. |
| 46. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Домашние животные в деревне. | | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 47. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Корова (внешний вид, части тела). | | Выполнение практических действий. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | Опрос. |
| 48. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Отличия (поведение, повадки, аппликация). | | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. |
| 49. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Здравствуй, Зимушка-зима». Признаки зимы. | | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 50. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Сравнение зимы с другими временами года. | | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 51. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Свойства снега». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Выполнение практических действий. Опрос. |
| 52. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Игры со снегом». | Имитация действий по образцу. | | |
| 53. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Зимний город. | Выполнение практических действий. Опрос. | | |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Посуда. | | | | | | | |
| 54. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тарелка, вилка. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Понимает эмоциональные | Опрос. Выполнение практического действия с пиктограммами. Выполнение практического |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--------|--|----|---|---|
| | | | | | | состояния людей. Проявляет собственные чувства. | других | действия электронными устройствами. | с | | |
| 55. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ложка, кружка. | | | Опрос. Выполнение практического действия | с | пиктограммами. Выполнение практического действия | с |
| 56. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Действия с посудой. | | | Выполнение практических действий | по | словесной инструкции. | |
| 57. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". | | | Слушание. Выполнение практических действий. | | | |
| 58. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Беседа на основе прочитанного произведения. | | | Выполнение практических действий. Опрос. | | | |
| 59. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Просмотр фрагмента из мультфильма по мотивам К.И. Чуковского «Федорино горе» и обсуждение. | | | Выполнение практических действий. Опрос. | | | |
| 60. | | | 1 | Урок обобщения и | Творческая работа. Рисунок «Посуда». | | | Выполнение практических | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | систематизации знаний | | | действий. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Одежда. | | | | | | | |
| 61. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Кофта». | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 62. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Штаны». | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 63. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Подбираем одежду для мальчика». | | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. |
| 64. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Подбери одежду для девочки». | | Опрос. Выполнение практических действий по словесной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----------------------------|---|---|
| | | | | | | | инструкции. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Обувь. | | | | | | | |
| 65. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды обуви по сезонам. | Понимает инструкцию по пиктограммам (графическим изображениям). | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 66. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сапоги, сандалии. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 67. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Лепка обуви из пластилина. | | Выполнение практических действий по образцу. |
| 68. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Одежда (закрепление). | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|--|---|
| | | | | | | | электронными устройствами. |
| 69. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Обувь (закрепление). | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Мебель (обзор). | | | | | | | |
| 70. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Стол». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 71. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Стул». | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 72. | | | 1 | Урок усвоения | «Кровать». | | Опрос. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | | новых знаний | | | Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Фрукты. | | | | | | | |
| 73. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Яблоко». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксирует взгляд на экране монитора. Выполняет стереотипную инструкцию. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 74. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Банан». | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Овощи. | | | | | | | |
| 75. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морковь. | Составляет разрезные картинки из двух частей, соотносит картинку с предметами. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 76. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Капуста. | Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 77. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Во саду ли, в огороде. | | Опрос. Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | действий с пиктограммами. |
| 78. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с электронными устройствами. | | Опрос. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| Коммуникация. Вода. Свойства воды. | | | | | | | |
| 79. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр". | Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Слушание. Выполнение практических действий. |
| 80. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Беседа на основе прочитанного произведения. | | Опрос. Выполнение практических действий. |
| 81. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Просмотр фрагмента из мультпликационного фильма по мотивам К.И. Чуковского «Мойдодыр» и обсуждение. | | Опрос. Выполнение практических действий. |
| 82. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Тематический рисунок. | | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Птицы. | | | | | | | |
| 83. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Домашняя птица». | Способен удерживать произвольное внимание на | Опрос. Выполнение практических действий. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 84. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | «Петух» (внешний вид, части тела). | выполнении посильного задания 3-4 мин. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 85. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Отличия (поведение, повадки, аппликация). | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. | | |
| 86. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зимующие птицы. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. | | |
| 87. | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Ворона (внешний вид, части тела). | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. | | |
| 88. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Отличия (поведение, повадки, рисование). | Опрос. Выполнение практических действий. Готовый рисунок. | | |
| Коммуникация. Весна. | | | | | | | |
| 89. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тает снег. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 90. | | | 1 | Урок усвоения навыков и | Признаки весны. | | Опрос. Выполнение |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | умений | | | практических действий с пиктограммами. |
| 91. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Капель. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 92. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отличия весны от других времен года. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 93. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Игры с водой. | | Выполнение практических действий. |
| 94. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Опыты с водой. | | Выполнение практических действий. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Растительный мир. | | | | | | | |
| 95. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Трава». | Подражает действиям, выполняемым педагогом. Проявляет попытки выполнить задание по образцу. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 96. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Аппликация «Букет». | | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. |
| 97. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Цветы». | | Опрос. Выполнение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | практических действий с пиктограммами. |
| 98. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Строение, внешний вид. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 99. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Рисование цветов. | | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Дикое животное весной. | | | | | | | |
| 100. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Медведь (внешний вид, части тела). | Подражает действиям, выполняемым педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 101. | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Отличия (поведение, повадки). | 3-4 мин. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 102. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Аппликация «Медведь». | | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. |

| Коммуникация. Закрепление по теме. | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| 103. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Моя школа». | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 104. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | «Мой класс» (парта, стул, принадлежности). | Опрос. Выполнение практических действий. | | |
| 105. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Столовая, гардероб, туалет, медицинский кабинет (экскурсия). | Опрос. Выполнение практических действий. | | |
| 106. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Я и моё тело», «Лицо» (мимика, части лица). | Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету. | Опрос. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 107. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Туловище, ноги, руки». | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | устройствами. |
| 108. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Творческая работа «Это-я!». | | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. |
| 109. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Мои игрушки» дома. | Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 110. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | В школе. | Опрос. Выполнение практических действий. | | |
| 111. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Моя любимая игрушка. | Опрос. Выполнение практических действий. Готовый рисунок. | | |
| 112. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Домашние, городские животные (какие бывают, назначение, уход). | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | Опрос. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 113. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Деревенские животные (какие бывают, назначение, уход). | | Опрос. Выполнение практического действия с электронными устройствами. | |
| 114. | | 1 | Урок | Творческая работа | | Опрос. | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | обобщения и систематизации знаний | «Домашние животные». | | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. |
| 115. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Дикие животные». Крупные (волк, медведь, лиса, сезонные изменения). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 116. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Мелкие (заяц, белка, еж, сезонные изменения). | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 117. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Творческая работа «Дикие животные». | | Выполнение практических действий. Готовая аппликация. |
| 118. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Мебель» (виды). | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | Опрос. Выполнение практических действий с |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | (наглядный план) с помощью педагога. | пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 119. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Назначение. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 120. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Раскрашивание пластилином. | | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. |
| 121. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Овощи и фрукты» (овощи). | Понимает инструкцию по инструкционным картам. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 122. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Фрукты. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| 123. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение: аппликация на классификацию. | | Выполнение практических действий. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | знаний | | | Готовая аппликация. |
| 124. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Посуда». Посуда для приготовления пищи | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. |
| 125. | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Посуда для принятия пищи. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. | | |
| 126. | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Лепка посуды. | Выполнение практических действий. Готовая поделка. | | |
| 127. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Растительный мир». Трава. | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами |
| 128. | | | 1 | Урок применения | Цветы. | | Опрос. Выполнение |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | знаний, умений и навыков | | | практических действий с пиктограммами |
| 129. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Деревья, кусты. | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами |
| 130. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | «Явления природы». Дождь, гром, молния (звуки природы, рисование). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. Выполнение практического действия с электронными устройствами. Готовый рисунок. |
| 131. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Радуга (рисование). | | Выполнение практических действий. Готовый рисунок. |
| 132. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ассоциации с настроением (карточки с изображением эмоций). | | Опрос. Выполнение практических действий с пиктограммами. |
| Итого: 132 ч. | | | | | | | |

