



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

1в класса (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составили: учитель: Политыкина Д.И

тьютор: Громова Н.В.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося 1в класса (1 год обучения) с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- Формирование временных представлений
- Формирование представлений о растительном и животном мире
- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой
- Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы)
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

Описание места учебного предмета.

| Предметная область | предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|------------|--------------------|-----------------------|
| Окружающий мир | Окружающий | 99 | 3 |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | природный мир | | |
|--|---------------|--|--|

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня:

Личностные:

- Формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы
- Формирование уважительного отношения к миру природы
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире
- Формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности

Предметные:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека
- Элементарные представления о течении времени

3. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

| Название раздела | Содержание раздела |
|-------------------------|--|
| Растительный мир | Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.</p> <p>Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.</p> |
| <p>Животный мир</p> | <p>Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p> |
| <p>Объекты неживой природы</p> | <p>Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека. |
| Временные представления | Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). |

4. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об

окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

| № | Дата план | Дата коррекции | Количество часов, отведенных на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|--------------------------------|------------------|-----------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--|---|
| Временные представления | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Человек и природа | Формировать элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Учить следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства, последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения. Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 2. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Осень, в гости просим!» | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 3. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Одежда человека осенью | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 4. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обувь человека осенью | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 5. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | «Что нам осень принесла?» | | Опрос. Выполнение практических действий с |
| 6. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и | Листья, дождь. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | навыков | | | помощью естественных материалов, картинок и пиктограмм. |
| 7. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дары осени. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 8. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Фрукты. Овощи. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 9. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Что нам осень подарила?» Ягоды. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 10. | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Что нам осень подарила?» Грибы. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 11 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Время года Осень. | | Опрос. Выполнение практических |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|------------------------|---|---|
| | | | | | | | действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. |
| 12 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Время года. Зима. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью натуральных материалов, картинок и пиктограмм. |
| 13 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Время года. Весна. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью натуральных материалов, картинок и пиктограмм. |
| 14 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Время года. Лето. | | |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 15 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Какие бывают растения? | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист). | Опрос. Выполнение практических действий с помощью натуральных материалов, |
| 16 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Части дерева (лист). | | |
| 17 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и | «Ель зеленая». | Расширение представлений о | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | навыков | | растениях; находит и показывает части растений(веточка) | картинок и пиктограмм. |
| 18 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Елочка волшебная» | Расширение представлений о растениях; находит и показывает хвойное дерево | Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, картинок и пиктограмм. |
| Объекты неживой природы | | | | | | | |
| 19 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Явления природы: дождь. | Наблюдать изменения в природе. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя. |
| 20 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Явления природы: листопад. | | |
| 21 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Явления природы. Солнечный свет. | | |
| 22 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Явления природы. Туча. | | |
| 23 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Явления природы. Ветер. | | |
| Животный мир | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| 24 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | А кто такие птички? (домашние и дикие) | Формирование представлений о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 25 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Перелетные и неперелетные птицы. | – вербальными и невербальными | |
| 26 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Животные (домашние и дикие). | Формирование представлений о животных, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 27 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Рыбки где живут? | Формирование представлений, Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | |
| Временные представления | | | | | | | |
| 28 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Занятия и труд людей осенью. | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и |
| 29 | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщающий урок "В гости к осени". | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|--|----------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | пиктограмм. |
| 30 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зимние заботы. | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 31 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Весенние хлопоты. | | | |
| 32 | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Летние забавы. | | | |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 33 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лес. Правила поведения в лесу. | Формировать представления о лесе; о правилах поведения в лесу. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 34 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Комнатные растения. | Формировать представления о различии | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 35 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Полевые цветы. | Комнатных растений и полевых цветов. | |
| Животный мир | | | | | | | |
| 36 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | В мире животных, сравнение зверей и птиц. | Обучение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 37 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морские жители. | Продолжать знакомить с окружающей природой, обобщение сравнение | Выполнение классификации и сравнения. |
| Временные представления | | | | | | | |
| 38 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | "Здравствуй, зимушка-зима!" | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём проводить несложные наблюдения в окружающей среде. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 39 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Одежда человека зимой. | | Опрос. Выполнение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 40 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обувь человека зимой. | | практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 41 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Зимние явления природы: снег. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 42 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Зимние явления природы метель | | Имитация действий учителя. |
| 43 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Зимние явления - лед. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 44 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Зимние забавы | | Имитация действий учителя. |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 45 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Что делают растения зимой? | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 46 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Елка зимой. | | |
| 47 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Новый год. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 48 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Изготовление украшений на елку. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Готовая елочная игрушка. |
| Животный мир | | | | | | | |
| 49 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Кто такие птицы? | Формировать представления о животных и птицах, их умении приспособливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 50 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Перелетные и неперелетные птицы. | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | | | | | | несущественных признаков. | Выполнение классификации и сравнения. |
| 51 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дикие животные. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение сравнения. |
| 52 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Заяц, волк. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение сравнения. |
| 53 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Домашние животные. Кошка и собака. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 54 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Уход за домашними животными. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 55 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Комнатные растения. | Учить распознавать комнатные растения. Практически учить правильно за ними ухаживать. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественных материалов, картинок, |
| 56 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Уход за комнатными растениями. | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | | карточек и пиктограмм. |
| Временные представления | | | | | | | |
| 57 | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщающий урок "Зима" | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя. |
| 58 | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Что бывает зимой? | | |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 59 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Природа и рукотворный мир | Учить классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 60 | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Из чего что сделано? Дерево | | |
| 61 | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Из чего сделана ткань? | | |
| 62 | | | 1 | Урок усвоения навыков и умений | Из чего сделана резина? | | |
| | | | | | | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| Объекты неживой природы | | | | | | | |
| 63 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение для человека воздуха и воды. | Учить узнавать и называть явления окружающей природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя. |
| 64 | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение для животных воздуха и воды. | | | |
| 65 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Явления природы: солнце. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя. |
| 66 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Явления природы: ветер. | | |

| Временные представления | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| 67 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оживает все кругом! | Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 68 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Растения весной. | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). | Опрос. Выполнение практических действий с помощью естественного материала, дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 69 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Части растений (лист, ветки). | | |
| Животный мир | | | | | | | |
| 70 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Жизнь птиц весной. | Формировать представления о птицах, их образе жизни и поведении весной. Формировать представления о насекомых, их образе | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | картинок, карточек и пиктограмм. |
| 71 | | | 1 | Комбинированный | Жизнь животных весной. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 72 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | В гостях у Мухи-Цокотухи. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| 73 | | | 1 | Комбинированный | Насекомые. | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| Временные представления | | | | | | | |
| 74 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Труд людей весной. | Формировать представления о занятиях людей весной; установление взаимосвязей. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| 75 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Закрепление темы день- ночь | Продолжать формировать представление о времени суток | |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 76 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | В саду и в огороде. | Формировать представления о том, что и как растет в саду и в огороде. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Имитация действий учителя. |
| 77 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ягодка малинка | Закреплять представления о том, что и как растет в саду и в огороде. | |
| 78 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Спелый фрукт | Повторение представления о том, что и как растет в саду и в огороде | |
| Временные представления | | | | | | | |
| 79 | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщающий урок "Весна пришла!" | Формировать элементарные представления о частях суток, и времени года | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, |
| 80 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Одежда и обувь весной. | | |
| 81 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и | Части суток. День-ночь. | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | навыков | | | карточек и пиктограмм. |
| 82 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закреплять понятие о времени года весна | | |
| 83 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закреплять понятие о времени года лето | | |
| 84 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закреплять понятие утро | | |
| Животный мир | | | | | | | |
| 85 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закрепление по теме "Животные" | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения. |
| 86 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закрепление по теме "Птицы" | | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения. |
| 87 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Городские птицы. | Продолжить знакомство с окружающей средой. Мир вокруг нас. | Опрос, сравнение с помощью дидактический пособий. |
| 88 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Как живут животные? | Знакомство с местом зимовки диких животных. Закрепление положительного отношения к сотрудничеству. | Опрос, сравнение с помощью дидактический пособий. |
| 89 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Насекомые | Знакомство с разновидность насекомых в окружающем мире. | Опрос, сравнение с помощью дидактический пособий. |
| 90 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закрепление по теме подводный мир. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | и сравнения. |
| 91 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Продолжать знакомить с окружающим миром. | | |
| 92 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закрепление по теме "Домашние животные" | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения. |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 93 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закрепление по теме "Растения" | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения. |
| 94 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Первый весенний цветок | Продолжать формировать представление об | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | | окружающем мире. | |
| 95 | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Мать и мачеха | Продолжать формировать представление об окружающем мире. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. Выполнение классификации и сравнения. |
| Объекты неживой природы | | | | | | | |
| 96 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Солнышко дарит тепло. | Продолжать формировать представление об окружающем мире. Закрепление понятия солнечный свет | Опрос, сравнение с помощью дидактический пособий. |
| 97 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Дождик лей. | Закреплять представление об окружающем мире, расширять кругозор ребенка. | Опрос, сравнение с помощью дидактический пособий. |
| 98 | | | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | Закрепление по теме "Явления природы" | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|---------------------------|-------------|---|--|
| | | | | | | | пиктограмм. |
| Временные представления | | | | | | | |
| 99 | | | 1 | Изучение нового материала | Скоро лето! | Учить замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий, картинок, карточек и пиктограмм. |
| Итого: 99ч. | | | | | | | |

