



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класса (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Титаева Н.В.

Санкт – Петербург

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу: «Человек», », для обучающихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Человек	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Понимание обязательности и полезности учения.
- Формирование положительной мотивации к предмету.
- Бесконфликтное общение в классе, семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к взрослым.
- Формирование умения ухаживать за собой.
- Воспитание уважительного уважения к старшим и сверстникам.

Предметные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представление о своей семье, взаимоотношениях в ней.

3. Содержание учебного предмета

«Представления о себе»

включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).

«Семья»

предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для

ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

«Гигиена тела»

включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

«Прием пищи»

предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

«Одевание и раздевание»

включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Туалет

включает: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива, воды, мытье рук.

4. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета «Человек».

1. УМК предмета «Человек».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек».

Для реализации программы учебного предмета материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания,

составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Представления о себе							
1.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я – человек»	<p>Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза». Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги», «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот».</p> <p>Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Аудиальные и визуальные упражнения с использовани-</p>	<p>Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.</p>
2.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я - ребенок»		
3.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я - ученик»		
4.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Моё имя»		
5.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Моя фамилия»		
6.			1	Урок усвоения новых знаний	«Кто я?»		
7.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Я – мальчик»		
8.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Я – девочка»		

9.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Все люди разные»	<p>ем куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».</p>	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.
10.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Светлые и темные»			
11.		1	Урок усвоения навыков и умений	«Большой, маленький»	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.		
12.		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои руки»			
13.		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за руками»	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя.		
14.		1	Урок усвоения новых знаний	«Пальчиковая гимнастика»			
15.		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои ноги»	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических		
16.		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ногами»			
17.		1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ногтями»			

							действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
18.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мой рот и язычок»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
19.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за полостью рта»		
20.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои зубки»		
21.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за зубами»		
22.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои глаза»		
23.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за глазами»		
24.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои уши»		
25.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за ушами»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация

							действий учителя.
26.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мой нос»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
27.			1	Урок усвоения новых знаний	«Уход за носом»		
28.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Собери человека»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
Гигиена тела							
29.			1	Урок усвоения новых знаний	«Умывальная комната»	Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и название предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по
30.			1	Урок усвоения новых знаний	«Атрибуты в умывальной комнате»		

						невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых обучающимся сказочных персонажей. Совместные с обучающимися игры сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Знакомство с последовательностью процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца.	словесной инструкции.
31.			1	Урок усвоения новых знаний	«Намачивание и намыливание рук»	Упражнения в открывании и закрывании кранов по просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм дей-	Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
32.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мытьё рук»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
33.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Смывание мыла с рук»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
34.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Вытирание рук»		Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
35.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моё личное полотенце»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение практических действий по
36.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моя метка»		
37.			1	Урок усвоения новых знаний	«Водные процедуры, душ»		
38.			1	Урок усвоения новых знаний	«Изучаем своё тело»		

39.			1	Урок усвоения новых знаний	«Голова»	ствий обучающихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).	словесной инструкции.
40.		1	Урок усвоения новых знаний	«Туловище»			
41.		1	Урок усвоения новых знаний	«Моё не моё»			
42.		1	Урок усвоения новых знаний	«Мои не мои»			
43.		1	Урок усвоения новых знаний	«Возрастные изменения»			
44.		1	Урок усвоения новых знаний	«Я-малыш»			
45.		1	Урок усвоения новых знаний	«Я-подросток»			
46.		1	Урок усвоения новых знаний	«Туалет»			
47.		1	Урок усвоения новых знаний	«Раковина»			
Туалет							
48.			1	Урок усвоения новых знаний	«Унитаз»	Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при походе в туалет.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Вы-

							полнение практических действий по словесной инструкции.
49.			1	Урок усвоения новых знаний	«Нужды человека»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Имитация действий учителя. Выполнение действий по образцу.
50.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу есть, пить»		Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
51.			1	Урок усвоения новых знаний	«Я хочу в туалет»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
52.			1	Урок усвоения новых знаний	«Кнопка слива»		
53.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Смывание унитаза»		
54.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Снятие нижнего белья»		

55.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Отматывание бумаги»		Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
56.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Смывание унитаза»		Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
57.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Одевание нижнего белья»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
58.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	«Оденем куклу Катю»		Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
59.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»		Выполнение действий с помощью картинок, пиктограмм.

					лета»		ствий по словесной инструкции.
Одевание и раздевание							
60.			1	Урок усвоения новых знаний	«Одежда»	Формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли. Узнавание, различение головных уборов шапка, кепка. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь осенью, зимой, весной, летом». Игры и упражнения на распознавание одежды, обуви, головных уборов. С помощью педагога выбор одежды для	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
61.			1	Урок усвоения новых знаний	«Виды одежды»		
62.			1	Урок усвоения новых знаний	«Верхняя одежда»		
63.			1	Урок усвоения новых знаний	«Нижняя одежда»		
64.			1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, рубашка, футболка»		
65.			1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)»		
66.			1	Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) предметов одежды: майка -трусы, юбка-		

					платье, брюки-шорты, носки-колготки»	прогулки в зависимости от погодных условий. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Расстегивание, застегивание липучки, молнии совместно с педагогом.	
67.			1	Урок усвоения новых знаний	«Изнаночная сторона»		
68.			1	Урок усвоения новых знаний	«Лицевая сторона»		
69.				Урок усвоения новых знаний	«Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав, воротник»		
70.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Практические упражнения. Застёгивание молнии, пуговиц		
71.			1	Урок усвоения новых знаний	«Виды обуви»		
72.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Виды застежек»		
73.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Подбери пару»		

							теля.
74.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»		Выполнение практических действий. Имитация действий учителя.
Прием пищи							
75.			1	Урок усвоения новых знаний	«Утро»	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания». Упражнения с пиктограммами. Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам.	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм.
76.			1	Урок усвоения новых знаний	«День»		
77.			1	Урок усвоения новых знаний	«Вечер»		
78.			1	Урок усвоения новых знаний	«Правильное питание»		Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
79.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Овощи и фрукты в жизни человека»		
80.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Культура поведения в столовой»		
81.			1	Урок усвоения новых знаний	«Посуда»		
82.			1	Урок усвоения	«Сервировка		
						Опрос. Вы-	

				навыков и умений	стола»		полнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Имитация действий учителя.
83.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Добрые слова»		
84.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Выражение предпочтения в еде»		
85.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«К нам пришли гости, накроем на стол»		
Представление о себе							
86.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моё самочувствие»	Упражнения в обучении выражать эмоции – радость, грусть. Введение в речь детей названий эмоциональных состояний: смеется, радуется, грустит, плачет. Использование доступной мимики для передачи сообщений. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают». Различение на картинках: девочки и мальчика. Называние своего имени, определение своего пола при помощи вербальных и невербальных способов общения. Сообщение взрослому сведения	Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.
87.			1	Урок усвоения новых знаний	«У меня болит голова»		
88.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мне плохо»		
89.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мои данные»		Опрос. Выполнение

90.			1	Урок усвоения навыков и умений	«Как тебя зовут, сколько тебе лет?»	ний о себе.	практических действий с помощью картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Выполнение практических действий по словесной инструкции.
91.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	«Где ты живешь?»		
Семья							
92.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моя семья»	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). Чтение учителем литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных	Опрос. Выполнение практических действий с помощью фотографий, картинок, пиктограмм. Выполнение действий по образцу. Выполнение практических действий по словесной ин-
93.			1	Урок усвоения новых знаний	«Мама, папа»		
94.			1	Урок усвоения знаний, навыков и умений	«Работа родителей»		
95.			1	Урок усвоения знаний, навыков и умений	«Братья, сестры»		
96.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игра «Семья»		

97.			1	Урок усвоения новых знаний	«Наши праздники»	произведений беседы с обучающимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.	струкции.
98.			1	Урок усвоения новых знаний	«Моя досуговая деятельность»		
99.			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игра «Мой дом»		

Итого: 99 ч

