



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ЧТЕНИЕ»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Основной целью обучения чтению является коррекция и развитие речемыслительных способностей, направленность на социализацию личности обучающегося, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения обучающихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Описание места учебного предмета.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Чтение	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Общая характеристика учебного предмета:

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, обратные слоги, а затем прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение слогов и слов по слогам;

- пересказ содержания прочитанного предложения с опорой на иллюстрации;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.
- составлять предложения по схеме;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение предложений вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.
- составлять предложения по схеме;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их.

3. Содержание учебного предмета

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый

звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных(ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Её, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 частях / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017г.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ «Букварный период»							
1.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква А.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	Текущий, фронтальный
2.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква У.	Выделение звука [у] из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	Текущий, фронтальный
3.			1	Урок систематизации знаний	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Текущий, фронтальный
4.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква М.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	Текущий, фронтальный
5.			1	Урок систематизации	Составление и чтение обратных	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из	Текущий, фронтальный

				знаний	(закрытых) слогов с буквой М (<i>ам, ум</i>).	двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	
6.			1	Урок систематизации знаний	Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов. Закрепление пройденного материала.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Тематический, комбинированный
7.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква О.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	Текущий, фронтальный

8.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звуков из слов. Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	Текущий, фронтальный
9.			1	Урок систематизации знаний	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
10.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение	Текущий, фронтальный

						звукоподражательных слов, работа над интонацией.	
11.				Урок систематизации знаний	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	Текущий, фронтальный
12.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ	Тематический, комбинированный

					буквами.	<p>прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.</p>	
13.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква С.	<p>Выделение звука С из слов.</p> <p>Чтение слова <i>сом</i> (СГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p>	Текущий, фронтальный
14.			1	Урок систематизации	Чтение и сравнительный	Закрепление пройденного материала. Дифференциация	Тематический, комбинированный

				знаний	звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
15.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Тематический, комбинированный
16.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква Нн.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Текущий, фронтальный
17.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков М и Н.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной	Текущий, фронтальный

						интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
18.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Тематический, комбинированный
19.			1	Урок систематизации знаний	Звук и буква Ыы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный

						Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	
20.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами	Тематический, комбинированный
21.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Тематический, комбинированный
22.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Лл.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Текущий, фронтальный
23.			1	Урок систематизации	Чтение слогов, слов и	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация	Тематический, комбинированный

				знаний	предложений с изученными буквами.	гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
24.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
25.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со	Тематический, комбинированный

						звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
26.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Ии.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Текущий, фронтальный
27.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Ы и И.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ).	Текущий, фронтальный
28.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на	Тематический, комбинированный

					буквами.	иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
29.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Шш.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Текущий, фронтальный
30.			1	Урок систематизации знаний	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).	Текущий, фронтальный
31.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной	Тематический, комбинированный

						интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
32.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков С и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
33.			1	Урок рефлексии	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
34.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Тематический, комбинированный

						<p>Практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p>	
35.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Пп.	<p>Выделение звука П из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	Текущий, фронтальный
36.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические</p>	Тематический, комбинированный

						упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	
37.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Тематический, комбинированный
38.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Текущий, фронтальный
39.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и	Тематический, комбинированный

						согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	
40.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Текущий, фронтальный
41.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными	Тематический, комбинированный

					буквами.	слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.	
42.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Тематический, комбинированный
43.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и	Текущий, фронтальный

						иллюстрации.	
44.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков З и С.	<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.</p>	Тематический, комбинированный

45.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Тематический, комбинированный
46.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Рр.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Текущий, фронтальный
47.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Р и Л.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов	Тематический, комбинированный

						с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. иллюстрацию.	
48.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на	Тематический, комбинированный
49.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и	Текущий, фронтальный

						иллюстрацию.	
50.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Ии Й.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои).	Тематический, комбинированный
51.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Тематический, комбинированный
52.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц.	Текущий, фронтальный

						Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
53.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).	Тематический, комбинированный
54.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на	Тематический, комбинированный

						иллюстрацию.	
55.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
56.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Б и П.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему..	Тематический, комбинированный
57.			1	Урок систематизации	Чтение слогов и слов с	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Тематический, комбинированный

				знаний	изученными буквами.		
58.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
59.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Д и Т.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Тематический, комбинированный

60.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Тематический, комбинированный
61.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
62.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Г и К.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка).	Тематический, комбинированный

63.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Тематический, комбинированный
64.			1	Урок открытия новых знаний	Буква ь.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Текущий, фронтальный
65.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слов с ь.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Тематический, комбинированный
66.			1	Урок систематизации знаний	Чтение слов со стечением согласных.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение	Тематический, комбинированный

						слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост)..	
67.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Тематический, комбинированный
68.			1	Урок открытия новых знаний	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
69.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными	Тематический, комбинированный

						<p>слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	
70.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Тематический, комбинированный
71.			1	Урок открытия новых знаний	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на	Текущий, фронтальный

						схему и иллюстрацию.	
72.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация А и Я.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).	Тематический, комбинированный
73.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
74.			1	Урок открытия новых знаний	Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на	Текущий, фронтальный

						схему и иллюстрацию.	
75.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация У и Ю.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
76.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
77.			1	Урок открытия новых знаний	Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на	Текущий, фронтальный

						схему и иллюстрацию.	
78.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
79.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Тематический, комбинированный
80.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Чч.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
81.			1	Урок рефлексии	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация	Тематический, комбинированный

						гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
82.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Фф.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
83.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и	Тематический, комбинированный

						иллюстрации.	
84.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Чтение слогов и слов с изученными слоговыми структурами	Тематический, комбинированный
85.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Цц.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
86.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и	Тематический, комбинированный

						иллюстрации.	
87.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Тематический, комбинированный
88.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
89.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Тематический, комбинированный
90.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и	Тематический, комбинированный

						текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
91.			1	Урок открытия новых знаний	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, фронтальный
92.			1	Урок рефлексии	Практические упражнения в чтении слов с <i>ча, ща, чу, шу.</i>	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с <i>ча, ща, чу, шу.</i> Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	Тематический, комбинированный
93.			1	Урок систематизации знаний	Чтение изученных слоговых структур	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
94.			1	Урок открытия новых знаний	Буква ъ.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение	Текущий, фронтальный

						слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
95.			1	Урок систематизации знаний	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ.	Закрепление чтения слов с ьи ъ. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Тематический, комбинированный
96.			1	Урок рефлексии	Закрепление чтения слов с ь и ъ.	Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Тематический, комбинированный
97.			1	Урок систематизации знаний	Чтение текстов.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Тематический, комбинированный
98.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.		Тематический, комбинированный
99.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.		Тематический, комбинированный

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания