



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУЧНОЙ ТРУД»

Предметная область «Технология»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
3. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
4. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
5. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. Формирование интереса к разнообразным видам труда.
7. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
8. Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
9. Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
10. Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
11. Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
12. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Описание места учебного предмета:

| Предметная область | предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|-------------|--------------------|-----------------------|
| Технология | Ручной труд | 66 | 2 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Общая характеристика учебного предмета:

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение

трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный. Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3. Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина

геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: "линейка". Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»";
- вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2017. - 103 с

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Наглядные пособия:

- Комплект досок для труда.
- Методический наглядный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Принтер.
- Интерактивная доска.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Кол-во часов, отведённых на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|----------------------------------|-----------|----------------|----------------------------------|----------------------------|---|--|-----------------------|
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок рефлексии | Сделай из бумаги, пластилина, что умеешь. | Формирование представлений у детей о разнообразном предметном природном мире (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек), который является для художников и мастеров источником фантазии и воплощением их в материале (образцы изображений предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов: фигурки из глины и пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.). | Практическая работа |
| 2. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Собачка из бумаги. | Складывание собачки из бумаги. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|---|---|---------------------|
| 3. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Пингвин из бумаги. | Складывание пингвина из бумаги. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с природными материалами» | | | | | | | |
| 4. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Экскурсия в парк «Наблюдения за изменениями в природе». | Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с предметами, материалами и инструментами. Формирование представлений у детей о разнообразном предметном природном мире (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек) Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках. | Практическая работа |
| 5. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе». | Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с предметами, материалами и инструментами. Формирование представлений у детей о разнообразном | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | предметном природном мире (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек) | |
| 6. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Экскурсия в парк «Сбор природного материала». | Формирование представлений у детей о разнообразном предметном природном мире (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек) Сбор осенних листьев для дальнейшего использования на уроках труда. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 7. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Как работать с пластилином. | Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные). Формирование умения | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|---|---------------------|
| | | | | | | <p>внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия и выполнять задание с опорой на образец, повторяя все действия за учителем.</p> <p>Обучение элементарным приемам работы с пластилином.</p> | |
| 8. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | <p>Приемы работы с пластилином.</p> <p>Яблоко.</p> | <p>Разминание пластилина.</p> <p>Технология выполнения приема: разминание пластилина (твердый пластилин мять сильными движениями рук – то левой, то правой рукой). С мягким пластилином работают легко и осторожно.</p> <p>Отщипывание кусочков пластилина.</p> <p>Размазывание пластилина по картону.</p> <p>Технология выполнения приема: размазывания пластилина (сначала большим пальцем,</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно). Задание: Сделать аппликацию из пластилина на тему «Яблоко». | |
| РАЗДЕЛ «Работа с природными материалами» | | | | | | | |
| 9. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Работа с засушенными листьями. | Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на образец. Задание: Прикрепить большой и маленький засушенные листья с помощью пластилина на подложку из цветной бумаги; Задание: Сделать аппликацию из засушенных листьев разной величины, прикрепить детали с помощью пластилина. | Практическая работа |
| 10. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация из листьев «Бабочка». | Задание: Сделать аппликацию "Бабочка". | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--------------------------------|--|---------------------|
| 11. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Что надо знать о бумаге. | <p>Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги.</p> <p>Знакомство с разными сортами бумаги (бумага для письма (писчая, почтовая, рисовальная); бумага для печати (газетная, книжная); бумага впитывающая (туалетная, салфеточная); крашеная бумага (бумага для труда).</p> <p>Задание: Назвать игрушки, которые сделаны из бумаги</p> <p>Задание: Назвать предметы. Для чего они нужны.</p> <p>Задание: Назвать предметы, которые сделаны из разных сортов бумаги.</p> | Практическая работа |
| 12. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление елочки из бумаги. | <p>Формирование представлений о геометрических фигурах.</p> <p>Изготовление елочки из трех треугольников.</p> | Практическая работа |
| 13. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление стаканчика из | <p>Формирование представлений о геометрических фигурах.</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|---------------------|
| | | | | | бумаги. | Изготовление стаканчика-игрушки "Поймай пуговицу" | |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 14. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лепка «Домик и елочка». | Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Задание: Сделать по образцу аппликацию «Домик и елочка». | Практическая работа |
| 15. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Лепка овощей. Помидор, огурец. | Скатывание шара из пластилина. Задание: Сделать по образцу помидор. Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. Задание: Сделать по образцу огурец. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 16. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Приемы резания ножницами. Разрез по короткой вертикальной | Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|---------------------|
| | | | | | линии. | их пространственные соотношения, материал. Правила обращения с ножницами. Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги: Разрез по короткой вертикальной линии Задание: Разметить квадраты на заготовке в виде полосы шириной 3-4см. Отрезать от заготовки квадраты по размеченным вертикальным линиям. Задание: Сложить по образцу орнамент из вырезанных квадратов. | |
| 17. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Приемы резания ножницами. Разрез по короткой наклонной линии. | Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги: Разрез по короткой наклонной линии. Задание: Разметить треугольники на заготовке в виде полосы | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | <p>шириной 3см. Отрезать от заготовки треугольники по размеченным вертикальным и наклонным линиям.</p> <p>Задание: Сложить по образцу орнамент и парусник из вырезанных треугольников разного цвета.</p> | |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 18. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Лепка овощей. Морковь, свекла. | <p>Вытягивание одного конца овальной формы.</p> <p>Задание: Сделать по образцу морковь.</p> <p>Вытягивание боковины шара.</p> <p>Задание: Сделать по образцу свеклу и репку.</p> | Практическая работа |
| 19. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Лепка фруктов. Яблоко. Груша. | <p>Скатывание шара.</p> <p>Вытягивание одного конца овальной формы.</p> <p>Задание: Сделать по образцу яблоко и грушу.</p> | Практическая работа |
| 20. | | | 1 | Урок систематизации | Лепка. Пирамидка. | <p>Сплющивание шара.</p> <p>Задание: Сделать по образцу</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|------------------------------|--|---------------------|
| | | | | знаний | | пирамидку | |
| 21. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Лепка грибов. | Сплющивание шара. Задание: Слепить три гриба разной величины и помести их рядом. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с природными материалами» | | | | | | | |
| 22. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Поделка ежика из шишки. | Задание: Сконструировать по образцу ежика из шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 23. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация «Осеннее дерево». | Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги: Разрывание бумаги двумя руками. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | | | <p>Задание: Разорви лист бумаги на две части по линии сгиба.</p> <p>Обрывание кусочков бумаги пальцами.</p> <p>Задание: Сделать аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков зеленой, желтой и оранжевой бумаги.</p> | |
| 24. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление наборной линейки. | <p>Формирование представлений о геометрических фигурах.</p> <p>Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.</p> <p>Задание: Сложить из бумаги прямоугольной формы: дом, конвертик, наборное полотно и др.</p> | Практическая работа |
| 25. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Тюльпан из бумаги. | <p>Сгибание квадрата с угла на угол.</p> <p>Задание: Сложить из бумаги квадратной формы: тюльпан.</p> | Практическая работа |
| 26. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Складывание фигурки кошечки для открытки. | <p>Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам.</p> <p>Задание: Сложить из бумаги</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | прямоугольной формы: дом, конвертик, наборное полотно и др. | |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 27. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лепка цыпленка. | Прищипывание пластилина двумя пальцами. Примазывание пластилина. Задание: Слепить цыпленка из пластилина желтого цвета. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 28. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление флажков. | Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз). Задание: Использовать этот прием при изготовлении флажков. | Практическая работа |
| 29. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление бумажного фонарика. | Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|----------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз). Задание: Использовать этот прием при изготовлении фонарика. | |
| 30. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление еловой ветки. | Надрез по короткой наклонной линии; Задание: Надрезать полосы бумаги разного цвета на глаз. Использовать ее при изготовлении декоративной веточки. | Практическая работа |
| 31. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление цепочки. | Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз). Задание: Сконструировать, из вырезанных полосок: колечки, | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|---------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | цепочку. | |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 32. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Цветок из бумажных полос. | <p>Разрез по незначительно изогнутой линии (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии).</p> <p>Округление углов прямоугольных деталей (при условии овладения приемом «надрез по короткой линии).</p> <p>Задание: Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам.</p> <p>Задание: Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям.</p> <p>Задание: Провести карандашом</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| | | | | | | по изогнутым линиям и точкам. Скруглить углы карандашом, используя шаблон. | |
| 33. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Ветка рябины. | Сминание и скатывание бумаги, разрез по незначительно изогнутой линии. Задание: Выполнение аппликации "Ветка рябины" | Практическая работа |
| 34. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация «Цветы в корзине». | Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги, разрез по незначительно изогнутой линии. Задание: Выполнение аппликации "Цветы в корзине" | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с нитками» | | | | | | | |
| 35. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Откуда берутся нити. | Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства. | Практическая работа |
| 36. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Наматывание ниток. | Обучение приемам намотки ниток: Сматывание ниток в клубок. Задание: Смотай ниточки в | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | <p>клубок.</p> <p>Наматывания ниток на картонку.</p> <p>Задание: Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам). Намотать нитки на эту катушку-картонку.</p> | |
| 37. | | | 1 | Урок систематизации знаний | Кисточка из ниток. | <p>Сматывание ниток в клубок.</p> <p>Задание: Сделать по образцу кисточку.</p> | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 38. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация «Фрукты на тарелке». | Задание: Сделать аппликации из смятой бумаги «Цветы в корзине» | Практическая работа |
| 39. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация из кругов «Снеговик». | Задание: Сделать аппликацию «Снеговик». | Практическая работа |
| 40. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация из кругов «Гусеница». | Задание: Сделать аппликацию «Гусеница». | Практическая работа |
| 41. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация из овала «Цыпленок». | Задание: Сделать аппликацию «Цыпленок». | Практическая работа |
| 42. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Пароходик и самолетик из | Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| | | | | | бумаги. | Задание: Сложить из бумаги паровозик и самолетик. | |
| 43. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Плетеный коврик и птица из бумаги. | <p>Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Приемы резания ножницами по кривым линиям.</p> <p>Задание: Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам.</p> <p>Задание: Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям.</p> <p>Задание: Провести карандашом по изогнутым линиям и точкам.</p> <p>Скруглить углы карандашом, используя шаблон.</p> <p>Формировать представления о симметрии.</p> <p>Задание: изготовление плетеного коврика, птицы из бумаги.</p> | Практическая работа |
| 44. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Орнамент. | <p>Обучить способу симметричного вырезания.</p> <p>Формировать представления о симметрии.</p> | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | | | Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам Задание: Вырезать геометрический орнамент из квадратиков. | |
| 45. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Открытка на 8 марта. | Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Задание: Сделать открытку с аппликацией цветов. | Практическая работа |
| 46. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Коллективная аппликация «Букет цветов». | Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам | Практическая работа |
| 47. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация «Бабочки на лугу». | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Приемы резания ножницами по кривым линиям. Задание: сделать аппликацию "Бабочки на лугу". | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 48. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лепка кошки. | Используя разные приемы лепки, затем соединив | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|---------------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | сделанные детали, слепить кошку. | |
| 49. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Лепка «Снегурочка в лесу». | Прищипывание пластилина двумя пальцами. Примазывание пластилина. Задание: слепить фигурку снегурочки, елочки. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 50. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Аппликация «Самолет в облаках». | Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам Задание: сделать аппликацию «Самолет в облаках». | Практическая работа |
| 51. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Декоративная птица. | Сгибание бумаги по типу гармошки. Задание: Сделать из бумаги: птицу с наличием «гармошки». | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с нитками» | | | | | | | |
| 52. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Приемы шитья. | Задание: Прошить способом «игла вверх-вниз» по проколам на полоске картона. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|--|---------------------|
| 53. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вышивание прямых и наклонных линий. | Задание: Вышивание линий в орнаменте. | Практическая работа |
| 54. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вышивание орнамента. | Задание: Вышить способом "в два приема" по прямым и наклонным линиям нитками одного цвета. | Практическая работа |
| 55. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вышивание солнышка. | Задание: Вышить контур круга и короткие лучи. | Практическая работа |
| 56. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вышивание ягод. | Задание: Вышить ягоды по контуру и закрасить внутреннее пространство. | Практическая работа |
| 57. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вышивание рисунка. | Задание: вышить рисунок. | Практическая работа |
| 58. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Продолжение вышивания рисунка. | Задание: вышить рисунок. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 59. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление макета по сказке «Курочка Ряба». | Задание: слепить персонажей сказки "Курочка Ряба" | Практическая работа |
| 60. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление макета по сказке | Задание: слепить персонажей сказки "Репка" | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|---|---------------------|
| | | | | | «Репка». | | |
| 61. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление макета по сказке «Три медведя». | Задание: слепить персонажей сказки "Три медведя". | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с бумагой» | | | | | | | |
| 62. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление ежика. | Сгибание бумаги по типу гармошки. Задание: Сделать из бумаги: ежика с наличием «гармошки». | Практическая работа |
| 63. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление пальчиковых кукол. Медведь, заяц. | Приемы резания ножницами по кривым линиям. Склеивание деталей. Задание: Сделать пальчиковых кукол Медведя и Зайца. Пчела, цыпленок. | Практическая работа |
| 64. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление поделки «Подсолнух». | Приемы резания ножницами по кривым линиям. Склеивание деталей. Задание: Сделать цветок подсолнуха из одноразовой | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--|--|---------------------|
| | | | | | | бумажной тарелки. | |
| РАЗДЕЛ «Работа с природными материалами» | | | | | | | |
| 65. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление поделки «Ежик». | Задание: сделать ежика из пластилина и пучков травы. | Практическая работа |
| РАЗДЕЛ «Работа с пластилином» | | | | | | | |
| 66. | | | 1 | Урок открытия новых знаний | Изготовление макета по сказке «Колобок». | Задание: слепить персонажей сказки "Колобок". | Практическая работа |

