



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №17

_____/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Основной **целью** обучения является - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

2. Формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

6. Развитие навыков устной коммуникации;

7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета:

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе.

При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений.

Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске. Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке

умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух. В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом.

Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания.

Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников. Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам с печатного текста
- запись под диктовку слов
- дифференциация и подбор слов
- составление предложений

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова)
- составление предложений и схем

3. Содержание учебного предмета

Раздел "Обучение грамоте":

1-й этап:

1. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

2. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

3. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

4. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.

5. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов.

6. Сравнение закрытых и открытых слогов.

7. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.).

8. Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

9. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

10. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

11. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

12. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

13. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап:

1. Повторение пройденных букв.

2. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога.

3. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

4. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

5. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

6. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур.

7. Четкое проговаривание каждого слога в слове.

8. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

9. Работа со звуко-буквенной схемой.

10. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

11. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

12. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

13. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

14. Письмо на слух букв и слогов.

15. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

16. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

17. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап:

1. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

2. Составление схем слогов, слов и предложений.

3. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

4. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур.

5. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1- 3 слогов.

6. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов.

7. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

8. Прописная буква в именах людей.

9. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

10. Контрольное списывание

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).

2. Разрезная азбука.

3. Алфавит.

4. Лента букв.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.

2. Принтер.

3. Интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 частях / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- образца написания букв.

Интернет – ресурсы:

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
11. Сайт «Коррекционная школа» www.foliants.ru
12. <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытый класс.
13. <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
14. <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».
15. <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ «Обучение грамоте»							
1.			1	Урок систематизации знаний	Составление и письмо слогов и слов из изученных букв.	<p>Актуализация знаний по предмету, полученных в предыдущем учебном году.</p> <p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами</p> <p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Письмо элементов</p>	Предварительный, комбинированный

						рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета	
2.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Текущий, комбинированный
3.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Текущий, комбинированный
4.			1	Урок систематизации знаний	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	Текущий, комбинированный
5.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с	Текущий, комбинированный

						изученными буквами. Правила соединения букв.	
6.			1	Урок систематизации знаний	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов Правила соединения букв в слогах.	Текущий, комбинированный
7.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	Текущий, комбинированный
8.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Текущий, комбинированный
9.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Текущий, комбинированный
10.			1	Урок систематизации знаний	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Текущий, комбинированный

11.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	Текущий, комбинированный
12.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	Текущий, комбинированный
13.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Тематический, индивидуальный
14.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Текущий, комбинированный
15.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного	Текущий, комбинированный

						шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
16.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	Текущий, комбинированный
17.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения	Текущий, комбинированный
18.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с	Текущий, комбинированный

						буквой ы.	
19.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Текущий, комбинированный
20.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	Текущий, комбинированный
21.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Текущий, комбинированный
22.			1	Урок открытия	Письмо строчной и	Дифференциация печатного и	Текущий,

				новых знаний	заглавной буквы Вв.	рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв	комбинированный
23.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Текущий, комбинированный
24.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Текущий, комбинированный
25.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Текущий, комбинированный

						Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
26.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	Текущий, комбинированный
27.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Текущий, комбинированный
28.			1	Урок открытия новых знаний	Практические упражнения в написании слов со	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный

					слогом ШИ.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
29.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Текущий, комбинированный
30.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Письмо под диктовку слогов и слов.	Тематический, индивидуальный
31.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	Текущий, комбинированный
32.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного	Текущий, комбинированный

						шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
33.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	Текущий, комбинированный
34.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Текущий, комбинированный

35.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Текущий, комбинированный
36.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	Текущий, комбинированный
37.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Текущий, комбинированный
38.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков З и С.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	Текущий, комбинированный
39.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Текущий, комбинированный

						<p>Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.</p>	
40.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.</p>	Текущий, комбинированный
41.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Р и Л.	<p>Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово.</p>	Текущий, комбинированный
42.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	<p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.</p>	Текущий, комбинированный

43.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	Текущий, комбинированный
44.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков и и й.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	Текущий, комбинированный
45.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Текущий, комбинированный
46.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Текущий, комбинированный
47.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	Текущий, комбинированный
48.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в	Текущий, комбинированный

						слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
49.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Текущий, комбинированный
50.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Б и П.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	Текущий, комбинированный
51.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	Текущий, комбинированный
52.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	Текущий, комбинированный

						Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	
53.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Д и Т.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный
54.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	Текущий, комбинированный
55.			1	Урок систематизации знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
56.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация звуков Г и К.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный
57.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных слогов и слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в	Текущий, комбинированный

						слова. Запись предложений.	
58.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
59.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Текущий, комбинированный
60.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный
61.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в	Текущий, комбинированный

						слова. Запись предложений.	
62.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Письмо под диктовку слогов, слов.	Тематический, индивидуальный
63.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
64.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный
65.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Текущий, комбинированный
66.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	Текущий, комбинированный

						<p>Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
67.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала.	<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	Текущий, комбинированный
68.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.		Текущий, комбинированный
69.			1	Урок систематизации знаний	Дифференциация букв А и Я.		Текущий, комбинированный
70.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	Текущий, комбинированный
71.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала.	<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,</p>	Текущий, комбинированный

72.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Текущий, комбинированный
73.			1	Урок открытия новых знаний	Дифференциация букв У и Ю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
74.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.	Текущий, комбинированный
75.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		Текущий, комбинированный

76.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Письмо под диктовку слогов, слов	Тематический, индивидуальный
77.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
78.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Текущий, комбинированный
79.			1	Урок рефлексии	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Текущий, комбинированный
80.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов	Текущий, комбинированный

						с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
81.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный
82.			1	Урок рефлексии	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Текущий, комбинированный
83.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
84.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала. Письмо	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный

					изученных букв, слогов, слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
85.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
86.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со	Текущий, комбинированный

						схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
87.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
88.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Текущий, комбинированный
89.			1	Урок рефлексии	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Текущий, комбинированный
90.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись	Текущий, комбинированный

						предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
91.			1	Урок открытия новых знаний	Написание слов с ь и ь знаком.	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Текущий, комбинированный
92.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление пройденного материала.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,	Текущий, комбинированный
93.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.	Текущий, комбинированный
94.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа (диктант).	Письмо под диктовку слогов, слов.	Итоговый, индивидуальный
95.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Вставка пропущенных букв в слова.	Тематический, комбинированный

96.			1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Тематический, комбинированный
97.		1	Урок систематизации знаний	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Тематический, комбинированный		
98.		1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Тематический, комбинированный		
99.		1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Тематический, комбинированный		

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания