



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области урочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Основной **целью** обучения «речевой практики» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения «речевой практики» являются:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Описание места учебного предмета:**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речевая практика	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подраздел «Общение и его значение в жизни» включает в себя речевое и неречевое общение, правила речевого общения, письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки), условные знаки в общении людей, общение на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальное общение, общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Подраздел «Организация речевого общения» является ведущим с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему.

## **2. Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми»
- словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и

восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Обращение, привлечение внимания.* «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

*Знакомство, представление, приветствие.* Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

*Приглашение, предложение.* Правила поведения в гостях.

*Поздравление, пожелание.* Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

*Благодарность.* Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение.* Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

##### Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика».

Пособие для учителя.

##### Материально-техническое и информационное обеспечение:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

##### Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата коррекции</b>	<b>Кол-во часов, отведённых на тему</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
<b>РАЗДЕЛ «Давайте знакомиться»</b>							
1			1	Урок систематизации знаний	Наши имена.	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).	Текущий, фронтальный
2			1	Урок систематизации знаний	Приветствие . Хоровод.	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам:	Текущий, фронтальный

						«Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	
3			1	Урок систематизации знаний	Подари улыбку.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым	Текущий, фронтальный

						представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик).	
4			1	Урок рефлексии	Обобщающая беседа.	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года).	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Знакомство во дворе»</b>							
5			1	Урок открытия новых знаний	Правила поведения при знакомстве.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению,	Текущий, фронтальный

						повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).	
6			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство во дворе. Дополни предложение.	Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации).	Текущий, фронтальный
7			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство. Дополни предложение.	Закрепление полученных знаний о том, как происходит знакомство. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	Текущий, фронтальный
8			1	Урок рефлексии	Обобщающая беседа.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного	Текущий, фронтальный

						высказывания.	
<b>РАЗДЕЛ «Теремок»</b>							
9			1	Урок систематизации знаний	Сказка «Теремок».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Текущий, фронтальный
10			1	Урок систематизации знаний	«Теремок» Ролевая игра. Коллективное рассказывание.	Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки. Выявление умения	Текущий, фронтальный

						использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	
11			1	Урок систематизации знаний	Просмотр мультфильма «Геремок».	прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный

12			1	Урок систематизации знаний	Инсценировка сказки «Теремок».	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Знакомство в гостях»</b>							
13			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).	Текущий, фронтальный
14			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).	

15			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство в гостях. Инсценировка.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
16			1	Урок открытия новых знаний	«Как я ходил в гости».	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	
<b>РАЗДЕЛ «Покупка школьных принадлежностей»</b>							
17			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Еще какая(ой)?».	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный
18			1	Урок открытия	Ролевая игра	Разучивание чистоговорки.	Текущий,

				новых знаний	покупки принадлежностей. Составление предложений о покупках.	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	фронтальный
19			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра Магазин «Школьник».	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
20			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный

					покупку».		
<b>РАЗДЕЛ «В магазине игрушек»</b>							
21			1	Урок систематизации знаний	В магазине игрушек.	Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).	Текущий, фронтальный
22			1	Урок систематизации знаний	«Я люблю свою лошадку».	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Текущий, фронтальный
23			1	Урок систематизации знаний	В магазине игрушек. Инсценировка.	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	Текущий, фронтальный

24			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Готовимся к празднику»</b>							
25			1	Урок систематизации знаний	Знакомство с Дедом Морозом.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	Текущий, фронтальный
26			1	Урок открытия новых знаний	Новогодний карнавал.	Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	Текущий, фронтальный
27			1	Урок открытия новых знаний	Новогодние подарки.	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась	Текущий, фронтальный

						ёлочка...» (сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?».	
28			1	Урок открытия новых знаний	Новогодняя сказка.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	Текущий, фронтальный
29			1	Урок открытия новых знаний	Когда зажигаются елки.	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений.	Текущий, фронтальный

						Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	
30			1	Урок систематизации знаний	Хоровод на новогоднем празднике.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Зимняя прогулка»</b>							
31			1	Урок систематизации знаний	Зимние забавы.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).	Текущий, фронтальный
32			1	Урок	На	Разучивание чистоговорки.	Текущий,

				систематизации знаний	прогулке.	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).	фронтальный
33			1	Урок открытия новых знаний	Составление рассказа «На прогулку».	Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	Текущий, фронтальный
34			1	Урок открытия новых знаний	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Надо, надо умываться...»</b>							
35			1	Урок открытия новых знаний	Мойдодыр.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	Текущий, фронтальный

						Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	
36			1	Урок открытия новых знаний	Утро школьника.	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	Текущий, фронтальный
37			1	Урок систематизации знаний	Кто знает, пусть продолжает.	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	Текущий, фронтальный
38			1	Урок рефлексии	Актуализация основного содержания прошлых уроков.	Умение строить высказывания, содержащие просьбу. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный

РАЗДЕЛ «Помощники»							
39			1	Урок систематизации знаний	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.	Текущий, фронтальный
40			1	Урок систематизации знаний	"Помощника" А. Барто. Заучивание.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	Текущий, фронтальный
41			1	Урок систематизации знаний	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе, дома» и др.).	Текущий, фронтальный

42			1	Урок систематизации знаний	Помощники. Составление рассказа «После школы».	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Весенние праздники»</b>							
43			1	Урок открытия новых знаний	Весенние праздники.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	Текущий, фронтальный
44			1	Урок систематизации знаний	Поздравление с праздником.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	Текущий, фронтальный
45			1	Урок рефлексии	Видеопоздравление.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и	Текущий, фронтальный

						проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	
<b>РАЗДЕЛ «Петушок и бобовое зёрнышко»</b>							
46			1	Урок открытия новых знаний	«Петушок и бобовое зёрнышко».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	Текущий, фронтальный
47			1	Урок систематизации знаний	Рассказывание сказки.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Текущий, фронтальный
48			1	Урок систематизации знаний	Инсценировка сказки.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	Текущий, фронтальный
49			1	Урок рефлексии	Обобщающая беседа.	Закрепление умения использовать в речи основные	Текущий, фронтальный

						грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	
<b>РАЗДЕЛ «Заячья избушка»</b>							
50			1	Урок открытия новых знаний	Сказка «Заячья избушка».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Текущий, фронтальный
51			1	Урок систематизации знаний	Пересказ сказки.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки,	Текущий, фронтальный

						прослушивание сказки в аудиозаписи,	
52			1	Урок систематизации знаний	Инсценирование сказки.	Просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	Текущий, фронтальный
53			1	Урок рефлексии	Обобщающая беседа.	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Формирование умения составить рассказ по опорным схемам.	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Спокойной ночи!»»</b>							
54			1	Урок систематизации знаний	Спокойной ночи.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.	Текущий, фронтальный

						Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Моделирование диалогов по теме ситуации.	
55			1	Урок открытия новых знаний	«Сказка о глупом мышонке».	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	Текущий, фронтальный
56			1	Урок систематизации знаний	Составление предложений-пожеланий перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной.	Текущий, фронтальный
57			1	Урок рефлексии	Как я ложусь спать.	Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать».	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «День Победы»</b>							
58			1	Урок систематизации знаний	День Победы.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее	Текущий, фронтальный

						подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	
59			1	Урок систематизации знаний	Поздравление с праздником 9 Мая.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	Текущий, фронтальный
60			1	Урок рефлексии	Видеопоздравление.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Доброе утро!»»»</b>							
61			1	Урок открытия новых знаний	Доброе утро.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	Текущий, фронтальный
62			1	Урок систематизации	Моделирование	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с	Текущий, фронтальный

				знаний	диалогов.	различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Рольевые игры по теме	
63			1	Урок систематизации знаний	Как начинается твое утро.	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Повторение»</b>							
64			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
65			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
66			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Моделирование диалогов.	Текущий, фронтальный

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесённые изменения	Примечания